

蜕变的三道街小学——老百姓家门口的优质学校

五年的时间,学校通过了知识呈现方式的改变、课堂教学模式的创新,学生的综合素质和教师专业水平和学校办学品位的提升,学校成为全国信息技术名校,武昌区老百姓家门口满意的优质学校。

五年的时间,学校通过“十一五”国家级课题《现代学习方式研究》和省科研规划立项课题《提高小学教师现代信息技术能力的策略研究》,湖北省重点规划课题《新媒体、新技术在教学中运用的研究》,对学生、教师、学校进行了长期、全面、科学的跟踪调研,并进行分析:

学生学习方式的多样化,让未来学习成为可能

多种多样的学习方式对学生的批判性思维、多元模式沟通能力的培养,自信心、幸福指数的提升都产生了积极影响,学生的未来学习能力有明显改善。

三道街小学是武汉市第一个在小学课堂中推出了“思维导图”教学方法,不仅让学生的思维可见,而且也培养了学生分析、归纳和评判的思维能力。学生面对一个陌生的问题,开始学会独立思考,并寻找身边的资源,独立去解决问题,这是一种创造性的智力活动。如果解决不了,学生会向同伴求助,直到问题解决,这是一种交换思想、激发困惑的思维品质的改善过程。

高端的信息设备,大气的校园文化,先进的课堂理念,优质的教师服务,多样的兴趣选修,流利的电子操作,一所农民工子女就读的学校真正做到了让每一个孩子在家门口享受优质的教育!

信息技术使用成为习惯,积淀教师数字素养

教育部办公厅颁布的《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》的通知上明确指出,教师信息技术应用的能力包括基本要求和基础性要求。基本要求是教师利用信息技术提高课堂效率;基础性要求是教师利用信息技术改变学习方式。三道街小学的每位教师都做到了利用信息技术彻底改变学生的学习方式。

首先,教师们着力开发了学校的备课系统,它由电子教材、电子教案、碎片资源三部分构成,备课平台的推广和普及,节省了教师做课件的麻烦。

其次,学校将云平台引入到教师教研体系之中,为教师专业水平提升提供了更为有利的条件。通过每周二的校内教研、校与校之间、片与片之间、跨地区的网络教研;让孩子们享受优质资源的同步课堂;便于研讨的课堂实录;动漫课堂等丰富多彩的大比武活动,让教师队伍素质明显提升;汪贤荣教师《藏北草原》获全国现场上课一等奖;陈燕老师全国首届电子书包现场授课一等奖;施斯等4位全国信息整合课一等奖;黄志峰等三位教师创作微课全国一等奖,叶胜等三位教师获湖北省优质课一等奖,陈婷等2位武汉市优质课一等奖,22节全省展示课……

师生的共同成长,造就了学校办学品位的提升

近几年,家长、社会满意率年年提升,办学效益越来越好,原来学校678名学生,年年为生源着急,现在学校24个教学班,970名学生,已经达到学校班级、生源的极限!学校还于2014年托管了民主路小学,今年9月还在民主路校区增设了附属幼儿园。

五年来,学校获得国际生态学校、全国全民低碳行动优秀学校、湖北省教育技术实验学校、湖北省语言文字先进单位、湖北省绿色学校、武汉市基础教育信息化先进单位。

学校在信息化特色方面的成绩也尤为突出。2013年7月中国教育报专题报道学校教育信息化工作;2013年9月,学校应邀参加了在哈尔滨举行的“全国信息化教学现场观摩活动经验交流会”,代表唯一一所小学做了大会发言;2014年学校入选教育部教育信息化工作经验交流的联合国案例;学校连续两年代表湖北省优质学校到全国信息教育现场会参展;学校承办了教育部组织的多媒体运用展示活动;承办武汉市小学高效课堂巡礼“三走进”系列活动,《电子书包进课堂》主题;武昌区质量月启动仪式;连续四年武昌区绩效目标管理先进单位、绿色教学质量先进单位。

“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”,一所老百姓家门口的学校,由教育信息化带动学校全面发展,稳步迈向优质学校的行列!展望未来,三道街小学将以生为本,不断探索,促进教育方式的不断更新,实现教育的现代化。



教师利用备课平台教研活动



全国电子白板说课



参加全国首届信息技术教学应用展

让每一个孩子享受优质的教育

——武昌区三道街小学



三道街小学操场一景

五年前,困局中描绘“振兴”宏伟蓝图

回顾五年前的三道街小学,是一所极为普通的学校,硬件环境陈旧,教师思想不稳定,教学水平处于武昌区的下游、生源逐年递减……

2010年5月28日,尹慧红校长临危受命调入三道街小学,面对学校的窘境,校长和行政班子成员很冷静地分析学校现有的资源和不足:尽管学校是全国信息技术实验学校,但是教师们理念滞后,手段单一,课堂还在依赖三机一幕!教学质量不尽如人意,直接导致声誉下降!经过教职工大会讨论,借智专家,全校达成共识:质量是学校的生命线!教师一定要改变教学观念,探索新的课堂教学模式,改变知识呈现方式,以“教育信息化提升课堂效率”为切入点,带动教师全面提高,学生全面发展,学校办学水平切实提升,让每一个孩子享受优质教育。

为达成这一美好愿景,学校升华办学理念,重构学校制度文化,重新规划环境布局,致力通过教育信息化,让每个孩子享受最先进、最前沿的教育,使每个孩子得到全面个性化的发展。

“二次出发”五年艰辛奋斗历程

打造全国一流的信息教育环境

在整个校园环境建设中,学校注重校园文化、办学理念的统一,以智慧校园为主打,花了将近四年的时间,逐步完成学校硬件基础建设、校园文化建设。

学校拥有两间学生机房、多功能报告厅、录播室、微格教室、智慧教室、创客室、因特尔一对一学习机、电子白板、双白板、电子书包、双网覆盖、美术室、舞蹈室、音乐室、艺美室等先进的设施设备,大气高雅的校园文化,保障学生舒适的学习生活环境。

打造武汉市一流的课堂教学模式

5年来,学校以提高40分钟教学质量为目的,经过“30+10”、“20+20”教学模式的探索后,定位了今天的“魔方课堂”。

针对教师们上课满堂灌、知识点不落实、学生不动动手等现象,2010年10月开始了新一轮“30+10”的课堂教学模式的改革实验,即教师讲课时间位30分钟,学生练习时间为10分钟。

刚开始,遭到教师们的抵触,老师们纷纷提出异议:“40分钟课都讲不完,现在还限制讲30分钟,这节课怎么上?”面对这些困惑,学校以榜样引领,以听课、说课等形式,带动教师整体前行;此外以小课题形式进行“30分钟课怎么讲”的研究,如语文以抓课文重点,借助多元化资源突破难点,精读精讲感悟课文表达的情感和作者的写作方法,以指导学生学会语言的运用。数学以空间与图形、解决问题为版块,创设情景,突出学生经历数学知识的形成过程,通过两年的实验改革,教师业务能力明显提升。

2012年9月,学校开始了第二轮“20+20”的教学模式改革。即教师上20分钟课,学生练习20分钟,将研究重点转向“精讲多练”,特别强调教师讲课知识的大量输出和学生吸收知识的大量输入,以及学生练习的强度、密度和多样性。

2013年9月,学校开始第三轮的课堂教学模式的改革,推出“魔方课堂”。“魔方课堂”是在课堂教学中探索学习的本质,在云环境下,利用信息技术为学习者提供丰富的教学资源,通过对大容量知识的搜索、整理、运用,激发学生学习的兴趣,激活学生思维,实现课堂的最大化效率和最优化效益;实现学生的自主学习、合作学习、自我反思、自我评价,让学生成为课堂

的主人,为学生终身学习奠定基础。

“魔方课堂”以促进学生终身学习综合能力的发展为中心点,以信息技术为中心轴,构建高效课堂的课堂目标问题化、课堂资源激活化、课堂学习自主化、课堂任务合作化、课堂思维图式化、课堂反馈可视化,改变了课堂教学组织形式,较好地作用于学生的自主学习,从而达到课堂的高效。2014年初,“魔方课堂”教学模式荣获武汉市第二届十佳高效课堂模式的第一名。

2015年7月,学校开始新一轮的改革,赋予了“魔方课堂”更多的内涵和提升。不再局限于单一的课堂教学模式的改革,而是课程改革的调研和准备。例如,语文进行了“整合课”的研究,将语文全套教材进行了统整,整合教材,拓展阅读;数学进行了“翻转课堂”的研究;术科把国家课程和校本课程进行了统整,力求开辟新型课堂。

自创丰富的资源实现多元化学习

在信息教育工作实施中,教师们时时感觉到信息化教学资源的捉襟见肘。刚开始,学校主动和企业合作,以“提高课堂教学效率”为切入点,共同开发教学资源,逐渐形成了“校企合作、应用驱动、资源共享”的资源库建设方式。近两年来,随着“魔方课堂”和教育信息化工作的深入开展,全体教师积极行动,自己动手创建各种资源,为学生多元化学习服务。

课堂学习——微课实现自主、合作学习

微课是利用5—10分钟,用最简洁、最直观的方式讲清楚一个教学知识点。微课的微,包括两个含义:时间之短和知识之精,它主要用于突破教学重难点。

如语文教师为中高段的孩子们制作的书法教程,为低段的孩子们设计的识字、记字、写字的象形字演变;体育教师为孩子们制作的跳绳起、前滚翻等技巧的微课等。课堂上,孩子们通过点击流媒体形式展示的微课资源,借助流媒体进行专题归纳探究学习,学会收集和检索、辨析信息,提高了自主学习能力。

家庭学习——微视频实现无围墙学习

学生有65%农民工子女,他们的父母忙于生计,无时间无能力辅导孩子的学习,为了扫除学习上的困难,数学教师利用业余时间,把数学教材例题录制

成了微视频,适应在多个平台使用,学生通过手机、电脑、ipad等多样的平台,进行预习和复习,课堂上听不懂的地方,可以通过反复观看教师讲授进行消化,通过这样无围墙地学习,让孩子们整体前进,一个都不掉队!

社区学习——慕课实现兴趣定制学习

学校于2014年开始进行了慕课的制作,聘请了最优秀、最擅长的老师来进行内容的规划和脚本的设计,经过精心编排和反复推敲,创作出最优秀的教学资源,供学生根据兴趣免费选修。通过线上线下的学习,促进学生个性化的发展,让孩子们喜欢学习、喜欢学校,而不是讨厌、逃离学校。

不断探索数字化德育

随着云计算、大数据时代的到来,物联网、移动互联网已经融入我们的生活,也渗透到教育的方方面面。如何在新形势下开辟新的德育管理体系是每所学校管理者应该深思的问题。

一是建立教育云空间。在教师资源栏目,有教海拾贝、育人感悟、星光闪烁、心灵沟通等;学生资源栏目分成自我介绍、成长记录等,师生空间可以充分展现自己的特色和个性,也为家校联系搭建了良好的平台。

二是建立了学生成长电子册。在区管理平台上“图说校园”这个版块中,用图片和简要文字形式记录学生在校学习生活。时光轴有学校、班级和学生三个层面。每个学生有一条属于自己的时光轴,所有师生时光轴合并形成班级时光轴,最终形成学校时光轴。让学生在匆匆的赶路中,学会欣赏风景,享受人生的美好。这种再现情境和自我体验,传播正能量,增强德育实效。

三是“蜜蜂争章”自动化。蜜蜂是学校学生设计的吉祥物,蜜蜂争章是根据学生素质发展的八项内容而设计的评价体系,有尚礼蜂、环保蜂、智慧蜂、创新蜂、才艺蜂、爱心蜂、健康蜂、自律蜂。这样的电子化评价体系和表格,让德育评价及时化、节能化、系列化、完整化,从而让学生体验自我教育。

四是班级名片动态化。学校将学生机房里淘汰的电脑显示屏利用起来,形成各班班级名片,师生将班级介绍、班级寄语、班级特色活动,以及本班学生在校学习生活的照片、视频等,通过PPT格式进行展示,以彰显班级特色和学生的个性风采。