走进江汉关博物馆

“馆”藏思政课探寻城市发展之根

“一个博物馆就是一所大学校。”近日,武汉经济技术开发区奥林小学通过“书记校长带头讲思政,学科教师全员话思政”活动,创新思政课堂形式,将思政课搬进了“博物馆”,把大道理化为小故事,用尘封文物唤醒家国情怀,打造奥林小学系列化“馆”藏思政课程。

在武汉港18码头,武汉经济技术开发区奥林小学校长林娜给同学们上思政课。

汉字溯源,探寻城市转型,铭记发展史

“同学们,你们知道‘埠’指的什么吗?”驻足武汉港18码头,看着江面上往来不断的客船和货船,奥林小学党总支书记、校长林娜从汉字“埠”的起源开启了这堂思政课。

“同学们,武汉城市的发展变迁,与武汉码头的兴衰流变息息相关。旧时,武汉的商业与世界少有联系,是典型的传统内陆市镇。然而,这一切在1861年发生了改变,武汉被迫设立了汉口海关——江汉关,汉口正式开埠通商……”在林娜校长声情并茂的讲述中,同学们对这段历史好奇不已。

“为什么对外通商您说它是屈辱的历史呢?”“为什么开埠通商没有让当时的百姓过上更好的日子呢?”……在同学们的不断追问中,林娜带领着大家走进了江汉关博物馆,在这里寻找武汉发展的历史征程。

“同学们,现在我们走进的就是江汉关博物馆,这里记录了武汉从晚清时期到现代的发展历程,在这里,你们能深刻感受到在中国共产党的领导下,一代又一代的华夏儿女为这座城市的繁荣发展进行着不屈的奋斗与抗争……”大家跟随林校长的脚步,认真地聆听她的讲述,不时点头、侧目,驻足沉思。

红色讲解,触摸历史脉搏,传承中国魂

“老师,这张图写着京汉铁路工人大罢工,工人为什么要罢工,罢工又起到了什么作用呢?您能给我们讲讲吗?”“京汉铁路工人大罢工,也叫二七大罢工,是中国共产党领导的罢工运动中迎来的第一个顶点……”同学们聆听着党员、团员老师和红领巾讲解员的红色讲解,在武汉历史快问快答比赛、“红色寻访”学习任务挑战等多种形式的学习活动中对武汉近代史展开深入地了解。

在“走向辉煌”展厅,同学们看到了共产党带领下的武汉发生了翻天覆地的变化。大家高兴地和林校长一起在影像资料里寻找与自己朝夕相处的“中国车谷”。当看到“沌阳汽车城”“武汉体育中心”等熟悉的图片时,在场学生和老师欣喜不已,自豪之情油然而生。当谈到个人感受时,四(4)班郭思远同学激动地说道:“我觉得没有共产党就没有现在幸福美好的生活!”随后,全体师生动情地唱起《没有共产党就没有新中国》这首熟悉的歌曲。

和老师一起谈到这次思政课的学习感受时,同学们纷纷表示:“看到武汉从过往的艰难变成如今欣欣向荣的模样,身为武汉人,我们感到自豪和骄傲!”“我觉得每个人都能用自己的力量为武汉的发展作贡献,我们可以给外地来旅游的朋友多多介绍武汉,让更多人了解、喜欢上武汉!”教师讲解员张越卓说:“作为一名教师,我们应该永葆教育初心,当好学生成长道路的引路人。作为一名科学老师我更应该立足学科研究,提高学生科学素养,为国家培养创新拔尖人才贡献力量。”

博物致知,赓续文化基因,见证新时代

本学期以来,奥林小学以“场馆”思政课作为思政教育的主要载体,积极用好“博物馆”这一生动教材开好“大思政课”。学生们先后走进武汉经济技术开发区博物馆、武汉自然博物馆、武汉桥梁博物馆、中山舰博物馆等场馆,开展以文物探访、红色寻根等为主题的大思政课,厚植爱国情怀。

学生透过“中山舰”看中国海军崛起。课上老师发起中山舰探秘行动,学生手持“中山舰探秘卡”和小伙伴一起通过看、听、摸、研多种方式了解中山舰百年沉浮历史,链接各大名舰和背后故事,了解改革开放以来我国深蓝强国之路,同学们纷纷立下志向。

在武汉经济技术开发区博物馆,学生则在老师的带领下化身红色讲解员,将“国宝”文化融入到多学科教学中,学生通过认国宝、讲国宝、绘国宝、摹国宝、观国宝等一系列特色活动实现和历史对话,拉近了学生和文物的距离,激发了学生对文物的热爱,深度感受“汉”文化的厚重与博大。

“馆”藏思政课是以学生为中心营造的一种广维度、立体化的沉浸式思政课堂。奥林小学党总支书记、校长林娜表示,“场馆”思政不仅仅是一次参观或一场讲座,而是用少年儿童听得懂的语言、看得明的史料、想得透的道理将“场馆”思政课堂化,突出其“重引领”“深融合”“富童趣”的特点,促使其真正落到实处,将爱国情、强国志、报国行厚植在学生的心田和行为上,系好人生第一粒扣子。 (杨幸慈 通讯员李炜炜)

场馆里的思政课

智能时代如何学习高中历史

张尊健,武汉市第四十九中学历史教师,武汉市学科带头人,2023年度武汉最美教师。

随着智能时代的到来,我们所处的世界正在以前所未有的速度变化。对于当前的高中生来说,他们不仅需要掌握扎实的学科知识,更需要提高学科关键能力和核心素养,了解并初步掌握面对十年后世界的本领。那么,在这个智能时代,高中生应该如何学习历史呢?

首先,我们需要明确一点:历史学习并不仅仅是记忆历史事件和年代,更重要的是理解历史背后的逻辑和脉络,培养历史思维,提高历史分析和探究的关键能力,涵养唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证和家国情怀素养。在未来更加复杂多变的世界里,正确的价值观念、关键能力和核心素养尤为重要。

接下来,我将从几个方面为家长们分享一些建议,帮助孩子们在智能时代更好地学习高中历史。

利用资源平台提高学习效率

在智能时代,信息技术的广泛应用为高中历史学习带来了前所未有的机遇。

数字化学习资源:如今,大量的历史学习资源被数字化,学生可以通过互联网轻松获取到丰富的学习材料,如各省市的教育云平台、在图书馆上的名家讲坛等。这些资源不仅可以帮助学生更好地理解历史知识,还能激发他们的学习兴趣。

在线学习平台:许多在线教育平台提供了针对高中历史的专业课程,这些课程通常由经验丰富的老师授课,内容丰富、系统,可以帮助学生更好地理解和掌握历史知识,如国家中小学智慧教育平台。

培养自主学习能力

在智能时代,自主学习能力尤为重要。家长们应该鼓励孩子自主规划学习时间,设定学习目标,并选择合适的学习方法,思考问题并探究解决问题。对于历史学习来说,可以通过阅读原始史料、撰写历史小论文、参与历史讨论等方式来提升自主学习能力。

注重跨学科融合学习

智能时代需要的是具备跨学科知识的人才。家长们可以鼓励孩子将历史知识与其他学科知识相结合,如将历史与政治、地理、语文等相联系,形成更为全面的知识体系。这种跨学科的学习方式不仅能够加深孩子对历史知识的理解,还能够培养他们的创新思维和解决问题的能力。

关注时事,培养历史责任感

家长们可以引导孩子关注时事新闻,了解当今世界的发展动态。通过将历史事件与现实生活相联系,孩子能够更好地理解历史对现实的影响,并培养他们的历史责任感。例如,在讨论某一历史事件时,家长可以引导孩子思考该事件对当今社会的启示和影响,从而激发他们的思考能力和社会责任感。

参与实践活动,提升历史应用能力

实践是检验真理的唯一标准。家长们可以鼓励孩子参与一些与历史相关的实践创新活动,如参加历史讲座、进行历史研究、参观历史遗址、进行历史文创活动等。这些实践活动不仅能够让孩子亲身感受历史的魅力,还能够提升他们的历史应用能力。通过实践活动,孩子能够将所学的历史知识应用到实际生活中去,从而更好地理解和掌握历史。

培养批判性思维

智能时代的信息纷繁复杂,培养孩子的批判性思维尤为重要。在历史学习中,家长们可以引导孩子学会独立思考,对历史事件和人物进行客观评价。通过分析不同来源的史料,比较不同观点的异同,孩子能够形成自己的见解和判断。这种批判性思维不仅有助于历史学习,更能够让孩子在未来的生活和工作中受益无穷。

建立全球视野

随着全球化的加速推进,具备全球视野的人才将更具竞争力。家长们可以引导孩子关注世界历史的发展进程,了解不同国家和地区的文化、政治和经济背景。通过对比和分析不同文明之间的差异和联系,孩子能够拓宽视野、增长见识,并为未来参与国际交流与合作打下坚实的基础。

总之,在智能时代学习高中历史需要注重多方面的能力和素养的培养。通过这些努力,我们相信孩子们不仅能够更好地掌握历史知识,更能够具备面对未来世界的关键能力和历史学科核心素养。

非暴力沟通四要素

帮孩子度过“小升初”关键时期

随着小学毕业季的来临,许多学生即将踏入初中的校门,开启全新的学习生活。然而,这个转变并非一帆风顺,小升初阶段的学生面临着诸多心理挑战。“小学快毕业了,孩子变得越来越浮躁,不能静下心来做题,做完了也不愿意检查。平时情绪起伏特别大,几句话不对就发很大的脾气,听不进我们说的任何话。马上就要进入初中了,这可怎么办呀?”六年级学生小宇(化名)的妈妈为此头疼不已。武汉市青山区钢城第四小学心理健康专职教师赵新就此问题进行了解答,并为家长支招。

在即将进入初中这一关键时期,孩子的一些行为表现,如情绪化、压力大等,其实都属于正常现象。首先,孩子表现出的浮躁和难以静心做题,可能是由于学习压力、对未来的不确定性以及对新环境的期待与担忧共同作用的结果。小学毕业是一个重要的转折点,孩子面临着升学、环境改变等多重压力,这些压力可能导致他们情绪不稳定,难以集中注意力。其次,孩子情绪起伏大和难以沟通的问题,可能与他们的自我意识和独立性的增强有关。随着年龄的增长,孩子开始更加关注自己的感受和需求,希望得到更多的自主权和决策权。在这个过程中,他们可能会与家长产生意见分歧,导致沟通障碍。

那么作为家长,我们如何帮助孩子顺利地度过小升初这一关键时期呢?建议大家可以从以下几个方面入手。

——积极地沟通。家长与孩子平等地沟通,了解他们的想法、感受和困扰。尊重孩子的个性和需求,给予他们适当的自主权和决策权。同时,也要学会倾听孩子的想法和意见,理解他们的立场和感受,并且让孩子感受到家长的支持和理解。在沟通时,尽量保持冷静和耐心,避免情绪化的言语和行为。如果孩子情绪过于激动或抵触沟通,可以尝试暂时冷静下来,等孩子情绪稳定后再进行沟通。

——培养自我管理能力。小升初阶段是孩子逐渐走向独立的重要时期,家长可以逐渐放手,让孩子学会自己安排学习和生活。可以给孩子设定一些任务,让他们在规定的时间内完成,培养他们的时间管理和自律能力。

——关注情绪变化,提供情感支持。小升初阶段,孩子可能会面临较大的情绪压力,如焦虑、不安、自卑等。家长要敏锐地察觉孩子的情绪变化,及时给予关心和支持。可以带孩子进行一些放松的活动,如散步、听音乐、看电影等,帮助他们缓解压力。

——鼓励参加课外活动。这不仅可以丰富孩子的课余生活,还可以帮助他们结交新朋友,提高社交能力。同时,通过参与活动,孩子也能更好地了解自己的兴趣和特长,为将来的发展打下基础。

——保持耐心和信心。小升初是一个过渡阶段,孩子需要时间去适应和成长。家长要保持耐心,不要过分焦虑或急躁。同时,也要对孩子充满信心,相信他们能够克服困难,顺利度过这个关键时期。

此外,在家长与孩子的沟通中,非暴力沟通的四要素——观察、感受、需要和请求,可以发挥重要的作用,有助于建立更加和谐、有效的亲子关系。下面,我们详细探讨一下这四个要素在家长与孩子沟通时的具体应用。

首先是观察。家长在与孩子沟通时,应该仔细观察并客观地描述孩子的行为,不加入个人的主观评价或判断。例如,家长可以说:“我注意到你最近晚上经常熬夜玩手机。”这样的描述是基于事实的,不会引发孩子的抵触情绪。而如果家长使用评价性的语言,如“你总是熬夜玩手机,真不懂事”,则可能引起孩子的反感,导致沟通受阻。

其次是表达感受。家长应该诚实地表达自己的感受,而不是指责或评判孩子。例如,家长可以说:“我担心你经常熬夜会影响健康和学业,为此我感到很焦虑。”这样的表达有助于孩子理解家长的担忧,而不会觉得被指责或攻击。同时,家长也要鼓励孩子表达自己的感受,这样双方才能建立真正的理解和信任。

第三是要发现需要。家长需要明确自己内心的需求,并清晰地表达出来,而不是通过指责或命令来让孩子猜测。例如,家长可以说:“我希望能和你共同制定一个合理的作息时间表,确保你有足够的休息和学习时间。”这样既表达了家长的需求,也尊重了孩子的意愿,有助于双方达成共识。

最后是说出请求。家长在提出请求时,应该使用正向、具体的语言,明确告诉孩子希望他们做什么,而不是不要做什么。例如,家长可以说:“我希望你能在晚上10时前结束使用手机,并准备好第二天的学习用品。”这样的请求是具体、明确的,有助于孩子理解和执行。同时,家长也要确保请求是合理的,不要强迫孩子做他们不愿意做的事情。

通过应用非暴力沟通的四要素,家长可以更加有效地与孩子进行沟通,建立更加和谐、亲密的亲子关系。这样的沟通方式不仅能够减少冲突和误解,还能够增强孩子的自我认知和成长动力,促进他们的全面发展。

《拥抱春天》
武汉市江汉区芸尚幼儿园大二班 王希月
指导老师:朱力

《冬眠》
武汉市江汉区芸尚幼儿园大二班 付嘉欣
指导老师:朱力

中华民族之瑰宝

武汉市常青实验小学六(3)班 陈鸿逸

中华民族,如一条金光闪闪的巨龙,闪耀在东方。其身上之鳞也是璀璨的,而这如珍似宝的龙鳞,正是汉字与诗等优秀传统文化。

记得上一年级时,我的字写得很丑,于是让爸爸给我报了个书法班。我如同饥饿的人扑在面包上,很快书法渐有起色。三年级时开始上毛笔课,这可比硬笔难多了!但我未被吓退,每周末不分日夜练习,日复一日,年复一年,我一点点成长,笔下渐渐出现了一个个端庄大气的汉字。在习字的过程中,我慢慢领悟到了中国文字独有的艺术魅力:隶书蚕头燕尾,行草笔走龙蛇,小篆秀丽妖娆,楷书方方正正……天下第二行书《祭侄季明文稿》流传千古,通篇用笔之间,情如潮涌,书法气势磅礴,纵笔豪放,乃是精神与功力的自然流露,一气呵成,也是我印象最深刻的书法作品之一。而颜氏家族公忠廉直、坚贞一志的家风更是深深震撼了我!

如果说书法是与古儒对话的工具,诗则是诗人赠予我们的金银珠宝。诗,能渗透出古代文学家的壮志凌云,能反映出古代文学家的忧国忧民。苏轼是我最喜欢的诗人之一,他一生坎坷,命运多舛。虽然他半生漂泊天涯,宦海沉浮,却依然用乐观豁达的态度去面对生活,还留下千古名句:竹杖芒鞋轻胜马,谁怕?一蓑烟雨任平生。

从神话盘古到太平盛世,这五千年的时光长河中,有自成一家的书圣王羲之、有浪漫天才的李白、有豪爽乐观的苏东坡——他们都是中华之瑰宝!我等炎黄子孙,定不负祖先传来之道,让中华民族这条巨龙一升冲天,立于世界!

指导老师金敏点评:小作者从书法的习得和对古诗意境的认知两个方面入手,表达了对中华文化的珍视和热爱,情感真挚而朴素,浓烈且充沛。

华夏之花葳蕤开

武汉市第十九中学高一(8)班 梁羽菲

华灯初上,星河舞转,抬首以望世界夜空,华夏宛若昭昭之明星,散发出不可磨灭的光晕。这是无数先辈们为祖国增添色彩汇聚的成果。作为青少年的我们,当勇于拼搏,为人生、为祖国增添色彩,使其增辉星月。

点,创新发展之绿色。

在新中国百废待兴的情形下,邓稼先带领团队自主创新研制了中国第一颗原子弹和氢弹。他是开拓者,披荆斩棘,敢为人先,用毕生智慧锻造阶梯,留给后来的攀登者。创新,是一个民族进步的灵魂,是一个国安兴旺发达的不竭动力。绿色,是新生,是新的事物,代表着生生不息,顽强的生命力。对国家,对人生,我辈青年当敢于创新,并将创新精神体现在我们的日常学习生活中,努力拼搏。

添,坚守初心之橙色。

李时珍坚守初心,即使困难重重,阻碍反复,他依旧深入山林。重修本草。什么是初心?初心,一个如此美好的词语,却也让人从中看到无尽的困难与艰险。

初心是徐霞客跋山涉水、志在四方;初心是庖丁为寻解牛之道,铸躇满志,孜孜以求。时代变革之下,无数中华儿女怀着为民族之复兴的初心,矢志不渝。初心不是别的,是在天地间绽放属于自己的光明。为祖国、为人生,我辈青年也要追逐最初的梦想,昂扬前进。

洒,赤子之心之红色。

宋濂身着温袍敞衣仍不羡朱缨宝饰,他说:“以中有足乐者,不知口体之奉不若人也。”诚然,华贵的外表并不是我们真正需要追求的,一颗真挚的赤子之心才是。一颗赤子之心,能让我们面临磨难时仍保持一颗纯粹的心去追寻梦想。古今多少文人志士用他们的行动展现出他们一颗火热的赤子之心。临困境而不退缩,面苦难而不放弃。为人生、为祖国。我辈青年更应怀揣一颗真挚的赤子之心,砥砺前行。

古往今来,无数仁人志士前赴后继,以身为笔,为华夏增添自己的一份色彩,而这些色彩凝聚在一起,成为了一颗冉冉向上的明星。而我们,应学习先辈,铮铮向上。以创新发展之绿,让祖国昂首阔步;以坚守初心之橙,让祖国砥砺前行;以赤子之心之红,让祖国巍然屹立。三者一起,奋力为华夏画卷增光添彩,使华夏之花永葆生命力,使中国色彩闪耀时代。

指导老师秦强点评:全文以色彩为喻,主题鲜明,条理清晰地表明了自己作为青年学生希望能为人生、为祖国添加色彩的赤子之心。