

“双减”优化教育生态 “两抓”凸显各美其美

硚口区搭建学生全面发展教育工作“新坐标”

“冠军摇篮”追求卓越，“双减”破茧再建新功。在硚口这片教育热土上，“双减”政策如同一股清新的风标，引领约5.2万名硚口少年轻装上阵，“硚”见阳光未来。自政策实施以来，硚口区坚持问题导向，精准施策，以实际行动推动教育生态的优化，推动小学、中学形成“双减”链条，搭建起学生全面发展的教育工作“新坐标”。

政策引领 强化学校教育主阵地作用

硚口区深刻领会“双减”政策的核心要义，将政策精神转化为具体行动。各义务段学校紧扣“智慧高效抓课堂、精细精致抓常规”的工作思路，强化学校教育主阵地作用。教师转变教学理念，注重提升课堂教学效率，优化教学设计，创新教学方法，确保学生在课堂上就能充分吸收知识，减少课外补习的需求。同时，学校加强对作业的管理，合理安排作业时间和作业量，让学生在保证学业成绩的同时，有更多时间参与体育锻炼、艺术修养和社会实践等多元化活动。

精准施策 规范校外培训机构办学行为

在强化学校教育主阵地作用的同时，硚口区对校外培训机构进行规范管理。通过加强日常监管，对违规办学行为进行严肃处理，确保校外培训机构依法依规办学。同时，硚口区积极引导校外培训机构转型升级，鼓励其向素质教育、兴趣培养等方向发展，为学生提供更加多元、优质的教育服务。“双减”政策实施以来，硚口区义务段学科类培训机构压减91%。该区“双减”典型案例两次被教育部选用，先进经验面向全国推广。

持续发力 切实减轻学生与家长负担

硚口区坚持“双减”政策的核心目标，切实减轻学生和家长的负担。学校严格控制作业总量和作业时间，避免学生因作业过多而产生厌学情绪。同时，学校加强对学生学习方法的指导，帮助学生提高学习效率，减轻学习压力。在减轻家长经济负担方面，硚口区与校外培训机构沟通协商，推动机构降低收费标准、提高服务质量。此外，硚口区还加强了对家庭经济困难学生的资助力度，确保每个学生都能享受到优质的教育资源。

着眼长远 构建“双减”长效机制

为确保“双减”政策能够长期、稳定地发挥作用，硚口区积极构建“双减”长效机制。通过加强政策宣传和培训力度，让广大师生和家长充分了解“双减”政策的意义和要求，形成全社会共同支持的良好氛围。同时，建立定期检查和评估机制，对学校和校外培训机构的“双减”工作进行监督检查和评估考核，确保政策得到有效执行。此外，积极探索和创新“双减”工作的新思路、新方法，不断完善政策措施和工作机制，确保“双减”政策能够持续发挥作用。

深化改革 奠基学生美好未来

展望未来，未来可期。硚口区将继续坚持以生为本的教育理念，深化教育改革创新，不断提升教育质量和水平。该区将进一步加强学校与家庭、社会的联系和合作，共同营造有利于学生健康成长和全面发展的良好环境。相信在不久的将来，硚口区的教育事业将迈上新的台阶，为学生的美好未来奠定坚实基础。

崇仁路小学

学为中心优化作业 引水浇园活化社团

1月26日，硚口民族工业博物馆来了一批“红领巾讲解员”。在崇仁路小学少先队大队辅导员杨民捷的带领下，学生们纷纷化身“镇馆之宝”，以童趣的方式让藏品“活”起来，传递爱党爱国爱家乡的情怀。这是该校素质教育实践活动的一环，也是“双减”政策下“导师制”“学长制”工作模式的体现。

近年来，该校秉持“学为中心”的教育理念，聚焦于“作业”与“社团”两大重点，集学校、家庭、社会之力，实施“学为中心优作业”和“引水浇园活化社团”两大策略。

在作业优化方面，学校采取“课题推动、学生主动、家校联动”的方式，通过课题研究，教师结合学科内容，按基础性、发展型、拓展型等设计分层校本作业，同时鼓励学生参与作业设计与讲评。在家校合作下，传统书面作业被亲子阅读、实践活动等“私订”成长项目取代，实现作业轻负高效。

在社团活化方面，学校通过“校社联动、家校联动、课内外融通”落实“1+X”的模式，引入社会资源，开发多样课程。特别是引入高校资源，推进大中小学思政、人工智能课程一体化项目式研究，同时家校携手，开展形式灵活、内容丰富的实践活动。如今，“X”社团从周五扩展至每日，满足学生更多元的发展需求。

“课内外融通，提升综合素养。”该校校长黄利刚表示，在“1+X”模式下，学校充分利用校内时间，打破课内外“壁垒”，将校外培训纳入校内社团，让学生有更多选择。这不仅提升了学生的综合素养，也体现了学校“引水浇园”品牌活动的深化和升级。

通过一系列特色“加减法”，该校有效落实了“双减”政策，为学生提供了更加丰富多彩的学习体验，促进了学生的全面发展。

东方红小学

从控“量”到提“质” “作”足文章见成效

在“双减”政策的大背景下，东方红小学积极响应，通过一系列创新举措，围绕作业“量”与“质”的研究，实现了教育教学减负提质的目标。

据悉，该校严格按照“五项管理”和减负要求，对学生作业进行了精细化管理。学校严格控制学生的作业时长，确保书面作业基本在校内完成，有效减轻了学生的课业负担。同时，学校鼓励教师从源头上展开研究，提出了“学·问课堂教学模式下的高效练习”思路。

在具体实施中，语文学科注重课前、课中、课后的作业设计，形成了个性化备课的主体。数学学科则以单元整组备课及设计作业为突破口，自主设计了“单元小型练习集”，围绕高频考点、高频错题等形成高效练习，实现了练习的高效与智慧共享。学校还进一步凝练出“高效练习”设计指南，指导教师优化作业设计，从源头上提高作业质量，有效促进了课后服务的

“提质增效”。在课后服务方面，学校遵循分层设计、因材施教的原则，开通了“三级服务课程”。基础托管课程以作业辅导、经典阅读为主要内容；个性化课程则开展丰富的社团活动，培养学生兴趣特长；延时特殊课程则解决了家长准时接送的难题，让课后服务更加精准。

此外，学校还以“丰富生活、展示个性、培养兴趣”为宗旨，结合学校“红之”系列主题活动，开设了多个独具特色的社团活动，包括美术类、音乐类、书法类、科技类、体育类等，广受好评，成效显著。

同时，学校进一步完善家校协同育人机制，引导学生在家长陪伴下从“运动伴成长”“守护‘睛’彩”“书香致远”“实践觅真知”四个方面分别设定体育锻炼、视力保护、课外阅读和劳动实践的阶段性目标，唤醒学生自主发展意识，全面提高学生的综合素质。

武汉市十一初级中学

以“五创新五落实”为抓手 打造高质量教学生态圈

在“双减”政策的大背景下，学校积极创新课后服务模式，优化作业管理，提升课堂教学质量，以“五创新五落实”为抓手，着力打造更加健康、科学的教育教学生态环境。

课后服务辅导创新，减少作业负担。学校推行课后服务制度，延长服务时间至下午6时20分，集中时间由教师辅导学生完成学科作业，减少回家作业量。通过“答疑辅导+独立作业”的方式，确保学生在校期间能够完成大部分作业，同时穿插过关达标训练，有效提升了学生的学习效率。

两支队伍合力创新，构建和谐团队。学校强化班级团队和学科团队建设，通过营造班级氛围，培养良好学习习惯，加强教师间的协调合作，构建和谐的师生关系和家校关系。班级团队以班主任为责任人，学科团队以备课组长为责任人，通过目标捆绑，形成强大的团队合力，为教育教学质量的提升提供有力保障。

通过教学案和集体作业的编写与使用，提升中青年教师的培养工作和学科组建设水平。同时，通过质量分析会等形式，对教研成果进行反馈与改进，确保教研活动的针对性和实效性。

两个阵地内力创新，激发学习活力。学校充分发挥课堂和自习及碎片化时间段两个阵地的作用，借助信息化平台实施智慧课堂建设，推动教学手段和方式的变革。通过优化课堂教学设计，强化学生的参与度与思维深度，提高学生的学习积极性和学习效果。同时，注重碎片化时间段的帮辅工作，确保学生能够在任何时间都能得到有效的学习支持。

两级训练效力创新，提高学习成效。学校建立严谨科学的“三级”训练体系，注重双基训练和专题训练的互补性，确保学生能够在不同阶段得到针对性的训练。同时，坚持“课堂作业”与“集体作业”的互补原则，强化学生的基础知识和能力训练。通过周测后的个性化帮扶及过关工作，确保学生的学习效果得到及时巩固和提升。



武汉市“最美教师”王山丹与学生们在“悦读亭”里共读经典。



行知小学创新生态劳动课程，学生在“空中农场”养护蔬菜。



“科技强国，共创未来”，东方红小学的少年积极探索。



水厂路小学“三单”的使用，减负增效，孩子们有了更多时间亲近自然。



课后服务时段，武汉市十一初级中学的学生们体验木工活，锻炼动手能力。



武汉市第六十四中学举办趣味运动会上，学生们同心协力向前冲。

硚口区行知小学

“1+T+X”三维并进 描绘“小先生”成长同心圆

硚口区行知小学秉承陶行知“生活即教育”的思想，以跨学科学习为抓手，深入探索“1+T+X”生态课后服务模式，撬动学生素养提升，真正实现减负不减质。

“1+T+X”生态课后服务模式中的“1”即国家课程辅导，学校实施“学科大先生+学习小先生”并进模式，学科大先生（教师）面向全体集中辅导，针对“学困”个别辅导，学习小先生依托作业盒子系统，自我诊断查缺补漏，自主梳理举一反三，为减负提质提供保障。

“T+X”中的“T”指的是陶系拓展课程，是对国家课程的延展和补充。在落实“双减”中，学校倡导全科教师理念，要求教师一专多能。学校立足教师特长，结合学生核心素养培育规律，构建了五大序列的陶系拓展课程，即“行知育品”“行知育美”“行知启智”“行知健体”“行知创科”，满足学生多样化学习需求，引导其在“行”中出

真知，在“知”中提素养，实现五育并举。

“X”指的是基于跨学科的生态劳动课程，围绕春耕、夏耘、秋收、冬藏四个模块，以“空中农场”“农植工坊”“农植与节气”“农植科技”“农植生态圈”等课程，创新生态劳动教育路径。学校将空中农场基地、校园绿化带、班级种植角相整合，让每个孩子拥有自己的养植地，绘制观察日记，撰写动植物培育研究报告，制作生态循环肥料……让他们学会尊重生命、敬畏生命。学校坚持举行农植文创大赛、变废为宝生态艺术节，引导学生做中学、学中做，真正实现陶行知先生倡导的“手脑联盟”“六大解放”。

“1+T+X”三维生态课后课程开拓出“五育融合”全面发展的新途径，有效落实“双减”政策，描绘了学生生命成长同心圆，为培养责任担当、自主发展、合作创新、乐学善思的时代新人赋能。

水厂路小学

巧设“三单”革新课堂 助力“双减”提升素养

“双减”背景下，水厂路小学巧设“三单”教学模式，支持学生基于思维进阶的自主学习，为学生的深度学习提供“支架”。

“我们为每一课的学习设计预学单、研学单和拓学单，分别对应发现问题、解决问题、迁移应用三个层面的学习过程，为锻炼学生自主探究能力，实现高效课堂助力。”该校校长刘丽娟介绍道。

何谓“预学单”？该校语文教师刘艳丽说，她通常在早自习或课前10分钟下发“预学单”，让学生根据预学提示进行“先学”，再让学生就预习情况反馈和交流。通过前置学习，为老师了解学情打下基础，让“后教”更有放矢。

“我们会把质疑难作为预学单中固定的内容，一方面培养学生善于质疑，也要求教师课堂教学需顺学而导，以学为中心。”该校副校长尹其丽进一步释疑。

“研学单”是一节课的任务清单，重在进行有高阶思维的学习活动，为学生的学习提供“支架”，也是教师教学思路的展现。“拓学单”则让学科教学从课堂延伸到课外，引导学生将课堂中所学的知识和方法拓展运用，解决实际问题，从“教知识”走向“用知识”，最终形成能力和素养。

在水厂路小学，这一教学模式得到了师生的广泛认可。语文教师黄原表示，通过“三单”教学模式的训练，学生在阅读理解和写作方面取得了显著进步。数学教师秦菲也指出，“三单”教学模式让数学练习布置更加精准，有效提升了学生的数学思维和应用意识。

有关专家认为，水厂路小学的“三单”教学模式是对“双减”政策的积极响应和有效探索。它不仅减轻了学生的学习负担，还提高了学生的学习效率和质量。同时，这一模式也促进了教师的专业成长和教学改革的深化。

武汉市第六十四中学

以“爱心课堂3.0”模式为核心 探索减负增效新路径

作为一所大型初中，武汉市第六十四中学通过一系列创新举措，有效实施“减负增效”，探索出一条符合时代要求和学生发展需求的教育改革之路。

学校完善课后服务体系，通过公益为先的课后服务模式，组织学生在校内完成作业，减少家庭作业量。同时，开展形式灵活、内容丰富的课外活动，如自主学习、课外阅读、美术社团、棋类社团等，满足学生多元化发展需求。

作业设计方面，学校创新作业设计思路，构建分层作业体系，满足不同学生的学习需求。通过集体备课和深入探讨，设计基础巩固、能力提升和个性展示等多层次作业，促进学生全面发展。班主任统筹作业安排并公示，借助家委会的力量建立作业监督与反馈机制，确保作业质量。定期举办的“作业展示日”活动，进一步激发了学生之间的良性竞争与合作，形成积极向上的学习风气。

为确保“双减”政策取得实效，学校建立健全监督反馈机制，包括作业布置、教辅材料管理、课后服务实施以及印刷品管理等方面。通过学习委员的日常统计和教导处的定期检查，及时发现并解决问题，与教师进行有效沟通，持续优化教学方案。

学校还以“爱心课堂3.0”模式为核心，强化师生互动与同伴互助，推动课堂效率与教学质量的提升。教师定期参与培训和经验交流会，不断更新教学理念与方法，确保课堂充满活力与成效。这一模式不仅提升了学生的学习兴趣与参与度，也增强了家校合作的信心，共同为学生的健康成长保驾护航。

未来，学校将继续秉持“爱无疆，心有恒”的校训，不断优化教育实践，持续深化教育教学改革，致力于培养更多具有创新精神、实践能力和社会责任感的时代新人，为硚口教育事业的高质量发展贡献力量。

(文/王雯雯)