

精准施策 落实落细

黄陂：推进“双减”办人民满意的教育

“双减”政策实施以来，黄陂区统筹校内校外资源，精准施策，助力“双减”落实落细。

该区成立“双减”专门协调机制，统筹推进工作落实；鼓励各中小学校通过课题探索助力减负提质，形成了一批有针对性、可操作性强的研究成果。

三年来，黄陂教育持续探索精准落实“双减”的路径，为切实减轻学生负担、促进全面发展添薪蓄力。各校“以校为本”丰实作业，制定完善的作业管理办法，创新作业公示、学科作业统筹制度，组织开展作业设计评比、优秀作业展示；规范课后服务，整合优质教育资源，成立“双减”实验校教联体；加大对创新做法、典型案例的宣传，加强示范引领作用。

未来，黄陂教育将继续把“双减”摆在教育工作的突出位置，持续推动“双减”不断深化，构建教育高质量发展的新生态，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、担当民族复兴大任的时代新人。

黄陂区实验小学：

“无纸化测评”串起减负增效“循环链”



黄陂区实验小学的无纸化测评现场。

近日，武汉市黄陂区实验小学一年级开展了一场“悦享‘双减’轻松学，五育并举闯关欢”的综合素养评价活动，测评活动不仅以一年级下册教材为基础，还融入学生日常行为规范、劳动教育和体育运动。

“美雅小少年”“词句小先锋”“诗词传诵者”“口算小达人”……测评分为7关，以基础性、全面性、活动性、融合性为原则，突出学科与学段特点，以发展学生思维、提高学生素养为目的。

“双减”政策下，小学一、二年级不布置书面家庭作业，也不进行纸笔考试。孩子的知识情况如何掌握、反馈？黄陂区实验小学推进项目化学习、优化作业设计、举办无纸化测评，实现全学科参与、全方位关注、多维度浸润，串起减负增效良性“循环链”，让孩子们有了学习的内驱力，实现全面发展、个性成长。

上学期，学校以“星耀美雅闻‘语’乐，乐享‘双减’教你行”为主题开展无纸化测评，二年级的语文老师设置了“爱拼才会赢”“查字小能手”“词语对对碰”“记忆我最棒”“说话小达人”等关卡，聚焦新课程标准，着眼于语文素养的整体提高，检查学生词语拼读、识字兴趣、诗词背诵、语言表达等方面能力，让学生在情境中灵活运用知识技能解决问题，学会合作、体验乐趣、建立信心。二年级数学组老师整合了二年级上册

第一至第四单元的知识点，设计出四个闯关游戏：口算小达人、我是小法官、拼角小能手、应用我最棒，既注重了对学生核心素养的测评，检测了学生的动口、动手、动脑能力，又体现出数学的游戏化、趣味性。孩子们在轻松愉悦的氛围中巩固了知识，促进了发展，参与意识强，切身体会数学的应用价值。

评价方式的改革与实践，延伸到了日常作业的创新升级。“今天，你也试试当一次‘小讲师’，给爸爸妈妈讲一道数学题吧！记得要把解题思路讲清楚哟！”这是黄陂区实验小学五年级学生近日的一项数学作业。孩子们交上来的“小讲师”视频也让老师们收获惊喜——同学们都自信满满独立讲解数学题，有的还写了工整的“板书”。在该校，像“小讲师”这样的作业不少：“唐朝穿越之旅”“我是外交官”“找找校园里的立体图形”……新颖有趣的作业，让作业内容“减负”，让作业功能“提质”，帮助学生实现深度学习，提升综合素养。

一次无纸化测评还是一次特别的项目化学习。学生在语文、美术、劳动等学科教师的带领下以“设计无纸化测评”为主题，开展海报设计、展板布置和邀请函评选活动。“大家集思广益，群策群力，让深度学习从课内走向课外，让课堂真实发生。”该校校长胡攀知说。

黄陂区前川街第一小学：

三个“大课间”焕发校园活力



前川一小学生收获运动会好成绩。

5月23日下午第二节课后，黄陂区前川街第一小学各班教室里传来轻快的音乐声，孩子们在老师带领下跳起“课桌舞”。这是该校特别设置的20分钟“小律动”时间，孩子们做眼保健操、跳自己创编的“课桌舞”，在音乐中动起来、乐起来，随后走出教室远眺。

为充分保障学生在校1小时的课间活动时间，前川一小科学安排作息，将原来每天一个大课间变成三个大课间。第一个大课间是每天上午第二节课后的30分钟，全校学生集体做广播体操和学校自编韵律操；随后，三个年级学生在校园跑步强体质活动，24个班在学校操场同时进行“班级小圆圈”式的跑步锻炼，增强了学生的体质，也磨炼了意志力。第二个大课间是午餐后25分钟的自由活动时间。该校校长王晓东介绍，这一时间里学校不允许学生在教室做作业，鼓励孩子们走出教室，在校园自由活动，沐浴阳光、玩游戏、散步、下棋，让学生紧张学习的心情得以放松。第三个大课间即下午第二节课后20分钟的“小律动”和远眺。

大课间由“一”变“三”升级，不仅充分保障了学生在校1小时的课间活动时间，更让校园生动、热闹起来，孩子们的笑容更多了。校长王晓东介绍，除了三个

“大课间”，学校还定期举办体操比赛、趣味运动会、拔河比赛、跳绳达人赛等“欢乐竞技月月比”活动，让孩子们身体强起来；结合中华传统节日，组织开展主题画展、孝老行动、手抄报展评、社会实践等活动，让学生学习传统文化，增强民族自尊心和自豪感，学会关心他人；每学期都要举行所有学生参与的全校性的体育节、艺术节、劳动节，将课外活动课程化，系统推进学生德智体美劳全面发展。

课后服务是实现“减负提质”的重要抓手。学校不断丰富“1+X”课后服务内容，在指导学生认真完成作业的同时，增加了多样化的社团活动，开设围棋、象棋、经典诵读、书法、小记者、主持人、轮滑、田径、足球、篮球、羽毛球、合唱、体育舞蹈、“创客+”等20多个社团，尝试走班制、个性化提供活动课程和资源，受到了学生的热烈欢迎。

近年来，学校社团活动精彩纷呈，成效显著。“创客+”社团自2021年成立以来共获得100多人次获得国家级比赛奖项，其中两位学生还斩获全国中小学信息技术创新与实践大赛“火星移民”项目全省唯一一个全国一等奖。张嘉泽、李进豆两位同学参加世界物联网博览会青少年物联网创新创业大赛决赛，也双双斩获全国一等奖。

黄陂区横店街道临空小学：

“创新作业”让小学生乐享“双减”



黄陂区横店街道临空小学的湖北大鼓社团。

给古诗配上水墨画，完美呈现诗词意境；偏旁部首能“开花”，变成许多不同汉字；小小时钟自己做，几点几分快速认清……近日，黄陂区横店街道临空小学举办了一场“创新作业大比拼”，师生一起在特别的作业中动手动脑，快乐学习。有趣的“创新作业”不仅减轻了作业负担，激发了孩子们的创新思维和动手能力，还培养了他们的合作意识和团队精神。

临空小学校长包显兵介绍，学校积极响应国家“双减”要求，提升课堂教学实效和学生学习效率，把课后服务与“双减”工作、“五项管理”紧密结合起来，统筹学科组、年级组作业要求，合理调控作业结构，努力做到作业有效、总量控制的目标要求。

“我们实行分层作业、弹性作业和个性化作业，老师在布置作业时结合本班学生的实际情况，不搞‘一刀切’，每天进行作业公示。”包显兵说，课后服务期间，教师对学生的作业“全批全改、及时反馈”，根据学生作业情况调整改进课堂教学工作，达到提质增效的目的。学校还安排各学科教师对学生进行个性化、针对性的课业辅导，对学习有困难的学生进行补习辅导，为学有余力的学生拓展学习空间，满足学生个性化、多元化的需求。

不仅仅是在作业上有创新，临空小学还在下足功夫不断改革教学方式，把学习的主动权交到学生手中。近日，学校在三至六年级举行了“乐学善思 数你会讲”主题数学“微讲题”比赛活动。同学们化身“小老师”，自己找题、解题、讨论、讲题、展示，收获了知识，也收获了对学习的热情。“微讲题”活动在各科推广开来，设置初赛、决赛，真正把“要我学”变成了“我要学”。

顺性扬长，快乐启航。临空小学的孩子们学有所得，玩有所乐，尤其是学校里的湖北大鼓社团，收获家长们的一片点赞。近年来，学校通过本校教师指导和外聘专业教师授课的方式，开设有30多个社团，如书法、绘画、英语沙龙、跆拳道、足球、篮球、合唱、古筝、围棋、戏剧、衍纸、舞蹈等。结合地域特色和学生发展需求，学校重点打造了湖北大鼓社团和创客社团，凸显传统文化传承和现代科技益智两方面的发展。2021年，在湖北大鼓著名艺术家张明智老师指导下，湖北大鼓社团正式开班。通过这一艺术形式，学校将国家非遗文化与家乡方言黄陂话、地方文化特色、校园文化及红色教育等融合起来，培养学生对家乡、对祖国的热爱之情。2023年，湖北大鼓社团的表演在湖北省乡村学校少年宫项目建设成果展示活动中获得一等奖。

武汉盘龙城经济开发区第五小学：

19个社团点亮课后服务时光



盘龙五小学生学习种植。

“芝麻是喜欢温热的植物，所以我们一般在五月、六月初这一段时间进行种植……”5月22日，武汉盘龙城经济开发区第五小学的“芝麻园”里，劳动教师李晶正带着孩子们学种芝麻。

这次特别的劳动体验，是该校“绿色种植小课堂”中的一课。依托校园里的种植基地，学校举行了“黄瓜大作战”“番茄生长记”“爱心义卖”等系列实践活动。去年，孩子们种的芝麻成熟了，师生还曾一起动手榨芝麻油，体验收获的快乐。六（6）班学生郑淑婷说：“在‘绿色种植小课堂’中，我学到了种植知识，掌握了劳动技能，明白了‘谁知盘中餐，粒粒皆辛苦’的意义。”

特别的课后服务课程为“双减”赋能，为学生德智体美劳全面发展搭建平台。学校采用“1+X”模式，丰富课后服务内容，提高课后服务质量。“1”是指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行辅导答疑；“X”是指导学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。目前，学校开设合唱、书法、葫芦丝、拉丁舞、中国舞、民族舞、篮球、足球、羽毛球、乒乓球、跆拳道、田径、健美操、

啦啦操、创意儿童画、创意手工制作、综合材料绘画、魔方社团等19种特色社团，满足参加课后服务学生的不同需求。

盘龙五小学校长郑钧介绍，学校构建了以学生为中心和以学习活动为载体的“绿色课堂”，引导教师深化课堂教学改革。在课堂实践中，每位教师都在单元视域下组织教学活动，既纵向关注学科内的知识关联，又横向联系学科间的思维融合。如低年级学生年龄小、活泼好动，学校在一、二年级推行课堂律动活动，课堂学习活动进行一半时，教师玩1分钟律动活动，让学生在紧张的课堂学习中得以休息、放松，调整注意力。在落实基础性作业的同时，盘龙五小还为学生量身设计“多元作业”，如画课文连环画、配乐朗诵、设计“聪明邮箱”“我是小小调查员”等，全方位锻炼学生能力，激发潜力和动力。

郑钧表示，让教育从知识本位走向育人本位，需要多方面的共同努力。如今，盘龙五小以前瞻的眼光、务实的行为为“双减”政策赋予更多的教育内涵。今后，学校将继续深化课堂教学改革，创新作业形式，优化课后服务内容，促进学生德智体美劳全面发展，让家长放心，让社会满意。