

走进钱学森纪念馆

借力“东风”树立爱国主义精神

在中国导弹研发的历史过程中，“东风”号不仅仅是一个简单的名字，它的背后承载着中国国防科技事业的光辉历程，蕴含着中华民族自强不息的精神。6月17日下午，新洲区阳逻二小德育教育负责人刘畅红老师，带着20多位爱好科学的孩子走进武汉生物工程学院钱学森纪念馆，全面、深入地学习我国航天事业奠基人钱学森的生平事迹、科学成就和爱国精神。

在这里学习知识更学习精神

“这里展示的是‘东风二号’导弹、燃料加注车、运载车模型，以及退役的63B式装甲输送车、83式122毫米榴弹炮……”在钱学森纪念馆“科学成就”区，刘畅红向孩子们详细介绍着钱学森的国防科研成果。1994年4月5日，钱学森给武汉生物工程学院首任校长余毅致信，信言辞恳切地对学校培养产业革命人才提出中肯意见，饱含钱老对新生代科学人才培养的殷殷期望。2011年12月，钱学森诞辰百年之际，武汉生物工程学院兴建钱学森纪念馆，弘扬钱学森的科学家精神和崇高的爱国主义精神。

据了解，钱学森纪念馆占地面积6650平方米，设有基本陈列区、场景复原展区、专题展区、报告厅、服务区等，集陈列展示、文物收藏、宣传教育和科学研究等功能于一体，馆藏钱学森同志珍贵实物、文献、手稿、书籍、图片等630余件。是我国中部地区唯一全面展示钱学森生平事迹、成就荣誉的展馆。“通过读故事《我终于回来了》，我知道钱学森放弃了美国的优厚待遇，冒着危险回到祖国，为国效力，使中国导弹、原子弹的发射至少向前推进了20年。”阳逻二小五(2)班的周子馨同学写了一幅软笔书法“胸怀祖国 服务人民”，以此来致敬钱学森对祖国航空航天事业作出的卓越贡献，同时也提醒自己时刻牢记并传承这种爱国精神。

据悉，钱学森纪念馆先后获得全国科学家精神教育基地、湖北省国防教育基地、武汉市爱国主义教育基地、武汉市国防教育基地、武汉市社会主义核心价值观主题公园等称号。刘畅红说，参观钱学森纪念馆就是为了深化孩子们的爱国主义精神，弘扬社会主义核心价值观。

他让我们再也不怕被人欺负

1960年11月5日，以钱学森为首的科研团队研发的中国第一枚导弹成功试射。“不是东风压倒西风，就是西风压倒东风！我们再也不怕西方列强的欺负了！”因此，这枚导弹被命名为“东风”，至今我国生产的同型号导弹一直沿用“东风”这个名字。钱学森的一生充满传奇色彩。中学毕业，他选择报考以工科见长的交通大学，立志实业救国；大学阶段，他亲历国家屈辱和民族苦难，毅然转向航空工程，矢志航空救国；留美期间，他深感振兴祖国航空工业的现实需要，从航空工程转向航空理论研究，成为空气动力学与应用力学领域的世界著名科学家；回国以后，他服从国家需要，投身“两弹一星”工程，



阳逻二小德育老师向孩子们讲述钱学森的光荣事迹。

成为中国航天事业奠基人；到了晚年，他退出国防科研一线领导岗位，回归学术研究，构建起现代科学技术体系。1955年，钱学森回国以后，别人问钱学森“中国人搞导弹行不行？”他说：“外国人能搞的，难道我们中国人不能搞？”面对当时一穷二白的科研事业，钱学森用最基础的手算——珠算，进行研究所需要的各项精密计算。终于，1960年11月5日，中国的第一枚导弹“东风一号”成功试射；1966年10月27日，中国核导弹发射成功；1970年4月24日，中国第一颗人造卫星“东方红一号”成功发射。2003年10月15日“神舟五号”成功发射，中国实现了首次载人飞行。通过参观钱学森“科学成就”区，阳逻二小三(4)班雷瑞博同学对“东风”号导弹产生了浓厚的兴趣：“钱学森爷爷研制的钱学森弹道飞行高度低，而且变幻莫测，至今没有任何一款防空武器可以破解。中国的‘东风’系列和‘东风二十一’导弹都采用了钱学森弹道，让中国能够屹立于世界强国之林，不受西方国家的威胁。”雷瑞博说，走近钱爷爷，让他也树立了一个航空强国梦想，希望长大后能像钱爷爷一样用自己的专业知识强大自己的国家。

做好接班人要树立高远理想

钱学森不仅重视人才培养，更毫无保留地培养人才。新中国成立之初，人才成为最稀缺的资源。钱学森亲自为大学生和青年科技人员讲授“导弹概论”“星际航行概论”课程，开办力学研究班，培养了新中国第一批导弹航天和力学专业人才。他力荐科技新秀勇挑大梁，大力提携专家型帅才，着力培养领导型将才，包括孙家栋、王永志在内一大批堪当重任的科技领军人才脱颖而出。中国航天事业由此薪火相传，形成了一支年轻化、梯队化、创新型科技人才队伍。当天参观中，阳逻二小的同学们做足了功课，他们以朗诵、快板、书画作品、手工科技制作等多种形式

抒发对钱学森的崇敬之情，以及立志向、强本领、报国家的决心。五(2)班的袁宸轩同学用隶书端端正正地写了“立志向 强本领 报国家”，他说：“作为新时代的少年，我们要立志向，有梦想，爱学习，爱劳动，爱祖国。长大后我要像钱学森爷爷一样报效祖国。”对此，阳逻二小校长叶志启说，当下学校肩负着为党育人、为国育才的重任，怎样培养人、培养什么样的人是一个重大课题，而思政课是一个很好的抓手，学校将逐步构建起德育课程、学科课程、传统文化课程和实践活动课程“四位一体”的思政教育新格局。同时寄语全校学生：不负党的嘱托，做新时代的好少年，立志向，强本领，成为社会主义建设者和可持续发展的小公民。

据了解，阳逻二小十分重视思政课程建设。在日常教学中鼓励、强调老师们“盘活资源，活用教材”，对学生进行思政教育。将思政元素负载于各科课程之中，通过深入挖掘，系统提炼并结合学科特点进行系统梳理，进而相对体系化。形成“人人重视、全员参与、全科落实”的思政教育新体系。同时采取常态化宣导、多样态活动、循证探索等路径，使思政内容“入脑、入心”。学校将思政教育与校园文化相融合的体育艺术节、读书节、争做最美二小人等，让学生在获得丰富、积极向上的校园文化体验的同时，又能从中获得正确全面多样化的思政教育。“我的端午我的节”“清明忆英烈”“重阳之约”等，让节令活动承担起传承优秀传统文化的时代使命。结合区位优势，学校开展的“春风又绿长江岸”，走近阳逻港探水上贸易之路、走近航天城访飞天之路等，从环保、经济、科技等角度出发，讲解祖国的发展成就和中国梦，激发孩子们的自豪感和归属感，增强国家意识和社会责任，让特殊的地理环境成为思政教育资源。（文图 魏杰）

场馆里的思政课

如何应对高考“考后综合征”

“考完了我要打三天三夜游戏!”“我要去完成‘变美’三件套!”“我要买齐所有电子产品!”……随着一声铃响，考生们完成了高中最后一场考试，在面对各路采访时兴奋地言表自己的考后计划。然而，这兴奋劲似乎没有持续太久，不少人又有了新的困扰。考生小桐说，感觉自己想做的事情很多，但不知道从何做起。另一位考生小蒙在高考结束后的第二天就又回到了学校，他说自己已习惯了每天上学的日子。有高三的家长向班主任老师倾诉，“高考结束后，感觉孩子情绪很低落，问他怎么了，也不跟我们交流。考完了，我反而担心他的心理状态了”。高考意味着高中的结束也意味着新阶段的开始，由于习惯了高中有规律的学习和生活节奏，许多孩子在高考后往往出现不适应的状态，或因对未来的迷茫或因对过去的遗憾，会产生许多疑惑与困扰。本期的《你问我答》邀请到武汉市实验学校专职心理健康教师卢梦瑶，与家长和同学们分享如何应对高考“考后综合征”，帮助孩子们平稳度过“后高考期”，让这个暑假充实而有意义。

给孩子的话

不论高考的结果如何，都已经是过去式。高考只是一次重要的考试，并不能决定人的一生。立足当下，想好面对未来的对策，一切皆有可能。

调整心态，树信心

估分理理想的同学在肯定自己能力的同时，也应静下心来总结成功的经验，提前为 new 的人生阶段做好打算。考试失利的考生，也许会感受到巨大的挫败感。新东方教育集团创始人俞敏洪高考失利三次才考上心仪大学，而后通过发掘自己的兴趣与能力找到了自己

的成功之路。因此，考试失利的考生不要灰心，调整好心态，重新出发。如果感觉情绪低落，可以做一些自己喜欢的事情分散注意力，找自己信赖的人倾诉心中的苦闷、做能帮助他人的小事找到价值感等。只要对自己有信心，不轻易放弃，一定能收获成功。

合理安排，定计划

高中中两点一线的生活已经过去，同学们有很多期盼已久的愿望想要完成，但“报复性”娱乐和“报复性”消费都不可取，劳逸结合、合理规划才能细水长流。建议让心静下来，将自己暑期想做的事一一罗列。通过任务管理“四象限法”对想做的事情按照重要紧急、重要不紧急、紧急不重要和不紧急不重要进行分类，再按轻重缓急进行合理的时间安排。比如有同学既想赚零花钱还想去旅行、学驾照、上兴趣班等，那不妨先在家长的帮助下通过安全靠谱的途径赚取一些经费，再用赚到的钱做自己感兴趣的事，如果时间和经费不够，也可将其中一些事情放在进入大学之后再进行。

综合权衡，立目标

这个暑期还有一个重要的任务，那就是志愿填报。选择和努力同样重要，建议大家在与家长、老师充分交流后明晰自己的兴趣、能力特长、优势等，可以利用霍兰德职业兴趣岛、大五人格测试、多元智能理论等测试工具，在充分了解自己的基础上，结合国家、社会需求以及职业前景等信息，订立自己的生涯目标，合理填报志愿。

给家长的话

家庭成员之间的联结起于“爱”，爱也是化腐朽为神奇的所在。家长要记得以爱为前提对待孩子，让家

成为孩子的呵护伞和避风港。不管在外遇到了什么，家永远是最安全的地方，是能够整理心情再出发的地方。研究表明：良好的夫妻关系、亲子关系是促进学习的重要因素。分数理想与否，切勿忘记，Ta都是你所爱的人。

理解悦纳，向前看

对于成绩理想的孩子，家长应及时肯定孩子的付出与努力，以合适的方式奖励孩子。对于考试失利的孩子，不要一味地埋怨和责怪。没有考好，孩子也很难过，这时家长应悦纳孩子的失误，让他们在父母的爱中缓解高考挫败带来的心理压力。其实，许多不擅长考试的学生可能在其他方面有着能力和特长，家长要多发现孩子的优点，用发展的眼光看待孩子，可以对他 说：“我看到了你的改变，我相信你会更好!”。失败只是暂时，相信孩子一直在成长的过程中。

平等尊重，善沟通

对于填报志愿和孩子的生活计划，家长“大包大揽”和“甩手掌柜”都不合适。一方面，家长应平视孩子，将孩子当做一个独立的个体，尊重理解孩子的意愿和选择，多询问孩子有什么样的想法；另一方面，家长也应正视孩子，正确认识到孩子可能存在的问题和局限，帮助孩子收集信息，在与孩子良性沟通的基础上一起制定合理的规划以及做出合适的选择。

亲爱的家长和同学们，人生不是轨道，而是旷野，不论哪条路都能通向成功，只要对未来充满信心，合理规划，踏踏实实向前，终会走出属于自己的路！低头赶路，抬头望天，脚下有路，眼中有光！祝愿大家安全、充实、愉快地度过这个期待已久的假期！



《静物》

武汉市第三十九中学高三(10)班 谢凡
指导老师:杨小瑜



《在远方》

武汉市第三十九中学高三(9)班 周娜
指导老师:周家齐 曹亚芳



《绣球花》

武汉市第三十九中学高三(9)班 贾逸凡
指导老师:肖敏

聚焦核心素养 高效学习地理



蒋泽川，武汉市第十九中学地理教师，江汉区学科带头人、江汉区教书育人先进个人、江汉区百优班主任。

强化区域认知 着眼空间学地理

区域性是地理学科区别于其他学科最基本、最重要的特征之一。区域的本质是按照不同指标划分出来的地球表面的空间单位，地理学主要研究的也是事物的空间特性。不同区域的各种要素又有不同的特点与时空组合状态，不同空间尺度下的区域有不一样的发展变化趋势，所以区域是千差万别的，区域认知自然成为地理学习必备的基本素养和关键能力之一，也是高考考查的重点之一。

区域认知要求同学们能够以地理视角观察世界，着眼于地理事物和现象背后的空间因素，根据具体空间背景考虑问题。中学地理中的区域认知可划分为四大认知主题：区域位置、区域特征、区域差异与联系、区域环境与发展。同学们在认识和掌握以上区域内容时展现的能力即为区域认知能力，即空间定位、空间特征概括与分析、区域差异比较、区域联系分析、区域发展评价、区域预测规划能力等。同学们学好地理，需要强化区域认知，培养“空间—区域”的视角认识地理事物和现象的意识，从而能够从区域特征、差异和联系等方面，分析不同空间尺度的区域，并运用区域综合分析、区域比较和区域关联等方法，评价区域发展现状，预测区域未来发展，规划区域发展前景。

落实地理实践力 贴近生活学地理

地理实践力指人们在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力，它本身不仅是高中地理学科核心素养重要组成部分，而且对同学们的地理素养培养有很重要的作用。地理学是贴近生活的学科，是实践性突出的课程，考察、实验和调查是地理学习的重要方式。高中阶段的地理学科知识大多与生活是紧密相连的，同学们学习的很多知识，在生活中是有体验和感受的，所以学习过程要与生活实践联系起来，在这些实践过程中学习生活中的地理、终身有用的地理。

从新高考评价的角度来看，地理实践力要求同学们具备相应的地理行动实践能力，以解决真实的地理问题，即在创设的真实情境下，以地理视角为引领，调用地理思维方式，秉持正确的价值观，确定合理的解决问题的方向，选择合适的解决问题的工具和手段，采用“因地制宜”的方法，高效地解决问题并有条理地表达出来。

总之，同学们在学习高中地理的过程中，立足于地理学科的特点，从核心素养的角度入手，明晰地理学习的素养要求和能力要求，路径清楚，有的放矢，就能更高效地学习好地理知识。

荣枯随缘去，烟雨任平生

武汉市东湖中学高二(2)班 武泊含

黄河滔滔，虽孤身历经九曲之折也要奔腾入海；红梅傲骨，虽独自绽放于凛冬枝头也要逆着飞雪笑到最后；人生漫漫，即使沿路无人置身左右我们也应当毅然追寻本心，以一波巨澜激起惊心动魄的鸣响。

鉴历史之轮，望古人尽得清欢。李太白曾高歌：“天生我材必有用，千金散尽还复来。”这是他拂去官场尘杂后人生回馈于自己的赞礼。太白一生，仅为自己而活，即使名利与虚荣眼花缭乱，李白也选择过自己原本想过的生活，饮酒作诗，在凡尘间得高超文学造诣，终得诗仙美誉。五柳先生曾执笔：“采菊东篱下，悠然见南山。”陶渊明在功利与归隐间选择后者，即使幽静山林无人作伴，五柳先生也抱着那东南山之菊，将诗心贯彻一生，拥有了灵性富足的诗意之魂。东坡先生曾豁然：“竹杖芒鞋轻胜马，谁怕？一蓑烟雨任平生。”苏轼一曲折坎坷，可历经贬谪之苦的东坡先生仍选择诗意地栖居，执笔书写山水与春秋。他在自然间选择回归本我，以豁达之姿笑傲人生风雨。上述古人皆毅然追寻自我想要的生活，无论人生中是否有过客，无论名利场中有多少阻碍与坎坷。诚然，他们都以一颗执着诗心走到了人生的终点站。

观时下之卷，见今人遇合尽兴。李健是广大听众赞誉的“慢调之子”，他为了追求慢调创作风格而毅然退出小有名气的音乐组合，即使沿途无人作伴，即使单独创作需忍受苦闷，李健也仍为心中理想的音乐之路而执着奋进着。他会独自研究乐理，在生活中找寻创作灵感，以宁静之心与空灵的嗓音唱出婉转的音乐之诗，等到再次回到大众视野之时，李健已登上乐坛之巅，而他独特的慢调音乐也成了当下快节奏时代的一股清流，李健

达到了音乐旅途的终点站，而后人生处处皆是鲜花与掌声。展当今时局，世俗纷扰，功名利禄或许都太具有诱惑力。行人如流水中，或许仅是一个眼神，两三句言语我们就在茫茫大海中偏航，南山就在那里，可世人早已没有了采菊的兴致。我们不妨学学夜空之月，水中之鱼，无论人生路遇，仅在自己的天空或是静湖中驶往属于自己本心的终点。

我仿佛在高楼大厦间见到了竹林与山海，其间有一袭白衣醉酒挥着剑，随着剑光搅碎月光，随着肆意飞扬的衣摆，我窥见了太白的诗心。这是何等怡然，又是何等飘逸的灵魂。我知道，李白从未长眠，他携着剑气而来，告诫世人荣枯随缘。

人生何其短暂，匆忙的过客太多，多到我们不计其数；匆忙的过客太少，少到我们仅凭那三两个身影就停滞人生的脚步。烟雨都随他去吧，唯有将人生的马车不间断地驶往终点，我们才能拨开云雾，见到沧海与腾云。指导师吴思梦点评：本文题目引用苏轼的诗句，典雅工整。开篇以中华文化的图腾，黄河和红梅为喻体，为作者心驰的克己守心的人生设立了高远的基调。作者恰到好处地引用了我国古代文学代表人物的金句和操行：李白踏雪寻仙却为诗仙，陶渊明弃斗米而采南山之菊，苏轼高开低走终归于山水笔砚。不论是浮华、归隐还是磨难，文人风骨贯彻始终。文章以流畅优美的词句展现，体现了深厚的文学素养。选材与立意相符。又以现代歌手为例，既符合时代要求也贴近生活，拉近了主旨与读者的距离。

结尾贯穿古今、首尾呼应，强烈抒发自己的情感，是一篇立意明确、脉络清晰、文笔流畅优美的考试作文。