

# 超级课堂

我们的城市 / 我们的课堂

## 小学体质测试“AI体育老师”打分

长江日报讯 近日,武汉市光谷十二小组织开展了学期末体质健康测试。与以往测试不同的是,本次测试新引入了“AI+体育+健康”的模式,由“AI体育老师”全程“监考”并打分。

测试当天上午,全校58个班级的学生一人一码,依次在AI智慧体质健康监测设备的辅助下开始测试。在1分钟跳绳项目中,学生20人一组,刷码后按照顺序站至相应跳绳后,根据身高调整跳绳长短。听到“开始”口令后,开始双脚原地跳绳,手腕正播完成循环跳跃运动。测试时间为1分钟,跳绳自动计数,听到“停止”口令后,停止测试,成绩自动保存。

50米跑项目中,学生5人1组,刷码后,依次站至相应跑道起跑线后。听到起跑口令后,立即起跑,全力跑过终点

处对应道次红外感应区。每组学生跑过终点后,测试成绩自动保存。此外,还有身高体重检测、肺活量、坐位体前屈等项目都采用了AI技术。

当学生在AI智慧体质健康监测设备上完成相关测试项目后,数据会实时传输至“学生体质健康大数据平台”,随即根据不同年级体测标准即时生成优秀率、良好率、合格率等数据,为学生和老师提供个性化的健康处方和教学分析指导。

此次光谷十二小将人工智能、云计算、大数据的信息技术与学生体质测试进行融合创新,不仅有效解决了人工误差等考场公平性问题,还拓展了“互联网+体育+健康”发展新路径。(通讯员李厚芬)

## 说吉语、办吉事、过吉日、做吉人 传承民族文化,建设智慧校园

“王校长,今天我要介绍的民族是侗族。苗侗人崇尚火,一生都与火有缘。我想邀请您和我们一起围着火盆跳舞,感受侗族的文化。”今年“六一”儿童节,在学校开展的“走进多彩民族”主题活动现场,一个孩子兴奋地拉着我的手说。

学生们在老师的悉心指导下,巧妙地用快递盒、卡纸等日常废旧物品,DIY出了一件件精美的民族服饰、项链、食物和建筑等民族文化作品进行展示。他们还身着少数民族传统服饰,带来了一段段独具风情的民族舞蹈。跟着音乐的节奏,孩子们载歌载舞,尽情展示着他们对民族的多元理解,感受着中华文化的博大精深与无限魅力。

“六一”主题活动只是我们“过吉日”的一部分,在吉林街小学“说吉语、办吉事、过吉日、做吉人”成为全校师生的行为准则,学校形成了鲜明的“吉文化”特色。当孩子告诉我,他的爷爷为他和同学们的精彩表演感到骄傲时,我也由衷地为我们的学校的“吉文化”育人模式感到骄傲。



青山区吉林街小学校长王萃跟孩子们在一起。

**校长名片:** 王萃,青山区吉林街小学校长。全国教育科研先进个人,湖北省骨干教师,曾主持、参与多项省(市)级课题研究工作。

青山区吉林街小学校长 王萃

吉文化育人,吉韵雅致

吉林街小学,校名中的第一个字就是“吉”。作为吉林街小学的校长,我深感责任重大。我们的学校不仅承载着传承中华文化的使命,更致力于通过“吉文化”育人模式,培养一代又一代有道德、有才华、有担当的吉小学生。

学校倡导全校师生都过幸福美好的生活,并把这一理念融入学校的点滴之中,传承中华文化,弘扬吉小精神,在生活中“说吉语、办吉事(学会做事;做有益于他人的事)、过吉日(学会生活;过幸福美好的生活)、做吉人(学会做人;做善良、有才德的人)”,学校以培养师生人文素养为目的开发出特色文化——吉文化。

我们在实践中探索出“吉文化”育人模式,通过创建书香校园、文明校园、快乐校园、绿色校园、人文校园和创新校园,独特的“吉文化”以鲜明的导向鼓舞着学生,以内在的力量激励着学生,以独特的氛围影响着学生,他们在校园文化的浸润中茁壮成长。

学校除了积极探索“吉文化”育人模式,同时用“吉文化”打造高品质学校,聚焦发展的“三大工程”,即:“吉生态”德育树人工程,形成“美好、生动、发展”的德育生态;“吉雅”教师发展工程,充分体现“吉风和畅,雅韵

流长”的教师精神;“吉之魅”课程提升工程,以课程内生动力,提升教育教学品质。

在丰富多彩的校园活动中,我们今年首次采用视频号直播的方式,让学生家长和关心吉林街小学的社会人士在屏幕另一端共享欢乐。信息化手段的运用,让我们的校园更智慧。

信息化校园,吉云乘风

吉林街小学以教育信息化推动教育现代化,以“智慧管理+智慧学习+智慧评价”推进数字校园建设。依托学校“吉”文化特色,在前期翻转课堂研究基础上,积极探索具有自己特色的智慧课堂教学模式,形成师生有效质疑、学生合理生成、学生优化训练、师生巧妙探究、学生智慧生成的智慧“吉”课堂教学模式。智慧“吉”课堂中丰富的媒体支持、高效的互动体验、精准的学情分析,有助于教师尽可能在最短的时间内高质量地完成教学任务。教师在有限课堂教学的时间内,既能保证课堂教学有足够的信息量,又能聚焦班级存在的共性问题,帮助学生及时查漏补缺,真正实现高效教学。

除了运用信息化技术,打造智慧课堂,我们还构建了一整套基于过程性评价的综合素质评价体系,学生在学校里的成长都可以被很好地记录、

呈现、运用。智慧电子班牌正是其中非常重要的载体。

“快看,这是我!”学生下课时围绕着电子班牌讨论着。电子班牌不仅记录了学生丰富多彩的集体活动,比如学生参与的社团活动,老师也可以将学生在课堂上、社团中和学校生活方方面面中获得的奖章录入进去,构建学生专属的荣誉墙。而这些数据,最终也会汇聚到学校的综合素质评价平台中,帮助老师进行更加科学的评价。

学校现有吉林街、八大家花园、江南春城、澄园四个校区,教学班110个,学生5637人,教师300人。各校区实现管理机制、文化建设、教师培训、学生培养、教学评价和资源调配“六个一体化”。学校既充分调动各校区每个“1”的积极性,各美其美;又充分发挥集团整体优势,美美与共,从而实现“1+1+1+1>4”的办学目标。

集团化办学,吉风和畅

吉林街小学积极探索集团化办学模式,强化集团办学理念,建立“融合型”集团教育资源配置机制,各校区均衡发展,各具特色。学校进一步梳理集团内部成员校之间紧密统一发展的关系,进一步拓展在教师支持体系、集团组织管理、内部细节管理等方面的发展空间,形成助力教师专业发展、促进优质资源共享的“优质均衡”有效发

展策略,实现集团内各校办学质量的整体提升,不断扩大优质教育资源的社会效益。

学校经过近五年的集团化办学探索,各校区之间,既注重对“吉文化”的培植与发展,共同开展系列具有“吉文化”特色的体育、艺术、科技类活动,也注重挖掘自身特色,根据学段特点,年龄特点,彰显各自办学特色。吉林街校区属低中段段,以培养学生系列良好行为习惯为抓手,体现兴趣性、儿童化;八大家花园校区属中高学段,以培养学生“中国的灵魂、世界的眼光”为抓手,开展国际理解教育;江南春城校区属全学段,以信息技术与教育教学融合为抓手,开展智慧校园建设。澄园校区突出传统足球特色,突出阳光教育。

目前,四校区已逐步形成“一校一品”的良好发展态势。由此,开启了吉林街小学集团化办学内部治理的“吉小模式”,既充分调动了每个校区的积极性,促进各校区特色个性发展,做到“各美其美”,又充分发挥了集团的整体优势,逐步发挥集团化办学的效应,形成吉林街教育集团四个校区共同组成的“美美与共、和而不同”的家庭。

校长说

## 小学生文创作品太赞了 印刻属于母校的独家记忆



同学们印刻属于自己的校园独家记忆。

长江日报讯 近日,在武汉市育才怡康小学校园里,一场充满诗意与创意的毕业文创活动,为这个毕业季增添了一抹亮丽的色彩。孩子们以校园特色建筑、IP形象人物玩偶等为原型,或手绘,或运用AI技术,充分发挥自己的创意和想象力,印刻下属于自己的校园独家记忆。

活动伊始,学生们带着对母校的热爱全身心投入创作,不仅展现了出色的艺术才华,更将这份深情厚谊融入自己的笔触。他们巧妙地运用色彩、线条与数字化的科技手段,将佩佩、兰兰的活泼可爱与见证了他们六年成长的校园标志性建筑、地标等完美融合,创作出了一幅幅充满童趣和创意的作品,赋予传统校园文化新的生命与内涵。

经过激烈角逐和专业地评选,最终一批独具匠心的设计稿脱颖而出。学校将优秀的设计图稿转换为明信片、胶带、定制印章等精美的文

创产品,成为毕业季最珍贵的纪念。

毕业典礼上,学校将这批精心制作的文创产品作为毕业礼物赠送给即将离校的毕业生,以此表达母校对孩子们未来的美好祝愿。

在众多文创产品中,校园定制印章系列文创格外引人注目。单层、叠盖、纯色、彩色,各式印章独具怡康特色,孩子们纷纷带上自己的毕业纪念册,在校内打卡集章。一枚枚印章记录下不光是“我来过这里”,更是属于孩子们六年的美好回忆。

该校校长汪国英表示,这次的毕业季主题文创活动以学校精神为传承,以学校育人文化为内涵,以文化创意设计为体现,于润物无声中,渗透学校底蕴,在朝夕相伴中,滋养学生成长,用身边的幸福,感受教育的美好。希望这些匠心文创能够陪伴怡康学子在未来的日子里,乘风破浪,茁壮成长。

(通讯员舒凌)

## 发现有人落水了怎么办? 防溺水小知识进校园

长江日报讯 14日下午,青山区钢都小学举行“珍爱生命·预防溺水”安全教育宣讲活动。华润武钢总医院钢都社区卫生服务中联合急救中心钢都站的医护,为全校学生讲解防溺水知识,为孩子们即将开始的暑假强化安全提示。

活动现场,604班的同学在线下与医护互动学习,其他班级则通过视频直播观看。施海燕医生提问:“发现有人落水了,怎么办?”学生们踊跃发言,有说自己下去救人的,也有叫爸爸跳水救人的。

施海燕提醒孩子们:不要下水救人!儿童要远离危险水域,如水库、河流、鱼塘、小溪等。在大人的陪同下选择有安全员施救的正规场所游泳。平时多了解认识如严禁嬉水、当心落水、禁止游泳、小心溺水等安全标识。

遇到他人溺水,贸然下水救人,如果被溺水者抱住,很有可能导致救助者一起溺水。施海燕为学生们给出方法:第一时间大声呼救寻求大人的帮助。同时,快速寻找周围的竹竿、树枝、木板、长绳、长棍等漂浮物,

还可以脱下衣服裤子结成绳子,递给落水者。救人时要趴在低处降低重心,以免被拉入水中。

“每个同学都会背书包,最简单的救援就是把书包里的书全部拿出来,如果有喝水的瓶子,把瓶子里面的水倒空后装在书包里面,把书包拉上,扔给落水的同学,它可以作为一个漂浮物来抱着。”

结合人体模型,医护人员还讲解了遇险时的自救、互救知识,演示了心肺复苏急救流程及方法。604班班长胡婉婷说:“今天学习了心肺复苏的方法,我们对急救知识有了更深入地认识,懂得了黄金救援时间的重要性,学会了怎样科学施救。”

据了解,暑期将至,钢都小学常态化开展防溺水安全教育。学校负责人介绍,每天通过班会、夕会课提醒学生,向家长推送防溺水安全信息提示,帮助学生养成安全行为习惯,提高自我保护能力,防患于未然。

(长江日报记者曹柳玮 通讯员 阎进林 骆然)

## 毕业典礼别开生面 特别思政课激发小学生理想信念



江汉区红领巾学校阳光校区特别的毕业典礼现场。

近日,江汉区红领巾学校阳光校区举行了一场特别的毕业典礼。六年级的毕业生聆听英烈故事,学习《中华人民共和国爱国主义教育法》,激荡爱国之情。一堂生动的大思政课为小学生们上了一堂生动的思政课。

毕业典礼现场,该校党支部书记柯玲声情并茂地解读爱国主义教育法;大队辅导员向家妮娓娓道来升旗仪式背后的故事;“红领巾讲解员”带着对革命先烈的敬意和感激之情,介绍了英勇的英烈事迹;团员老师代表则以慷慨激昂的语调讲述着国家发展的速度。最后,现场播放的《明日中国》视频将庄重而热烈的氛围推向

了高潮,激发了师生对未来中国的无限憧憬与向往。

“这堂思政课是一次知识的传授,也是一次信念的传递。”少先队大队辅导员张杨感慨,希望每一位少先队员都能将爱国之情融入日常学习和生活中,茁壮成长,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代好少年。学生余锦希说,学校举行的一系列爱国主义教育活动,让大家对爱国主义的深刻内涵有了更加全面和丰富的理解,更加坚定了己为中华之崛起而读书的理想信念。

(通讯员刘恋 汪芙蓉)

## 老团员带着精神财富毕业 “孩子剧团”接力棒传递给学弟学妹

长江日报讯 6月16日,江岸区长春街小学举行“星火传承,奋斗美好新时代”毕业典礼。706名毕业生在“孩子剧团”精神的照耀下,通过器乐演奏、情景剧、音诗画、舞蹈、歌曲等多种形式,从德、智、体、美、劳5个方面展现六年的成长与收获。

创建于1946年的武汉市长春街小学,是一所有着浓厚红色基因的学校。自20世纪80年代起,该校一直坚持开展以“孩子剧团”为主线的系列爱国主义教育,明确了“孩子剧团”与学校全面育人实践的相结合点。多年来,在“孩子剧团”精神的影响下,广大学子徜徉书海,增长学识才干;挥洒汗水,增强身体素质;活跃于多彩社团,提升艺术修养;参与各类“孩子剧团”活动,立志传承“孩子剧团”红色血脉,肩负“少年强则国强”的使命。

作为校戏剧社社团团员,六(1)班学生谢逸晨希望学弟学妹们能接好孩子剧团的“接力棒”。“救国、革命、创造”是“孩子剧团”的精神,是我们长春学子的精神财富,希望学弟学妹们能传承发扬这种精神,更加勤奋努力地学习,勇于创造,不断突破,全面发展。努力每一天,做更好的自己!”

“母校会永远在我心里,成为一份力量,伴我前行!”该校六(6)班学生张宸硕说,在校期间,他参加了很多活动,从“孩子剧团”陈列馆的讲解,到红色主题的城市漫步,还有一年级弟弟妹妹的入队仪式……从幼儿到少年,这六年来他知识渐丰,身体渐强,能力渐长,这一切得益于母校的培养。身为长春街小学的一分子,他觉得非常自豪。今后,他将带着这一份自豪,走更多的路,去更远的地方。

毕业典礼上,特邀嘉宾、全国道德模范董明给毕业生送上深情寄语。她用自己的故事激励学生,人生并不都会一帆风顺,无论今后遇到什么困难,只要保持坚定的信念、乐观的心态、不懈的努力,就一定能创造属于自己的美好生活。

该校校长周欢表示,此次毕业典礼不仅是对毕业生们六年学习生活的深情回顾与总结,更是对他们未来人生的殷切鼓励与美好期许。让每一位“毕业生”都能铭记母校的教诲,继续传承“孩子剧团”精神,向榜样人物学习,在新的人生阶段中扬帆起航,书写属于自己的精彩篇章,共同创造美好的新时代。(向洁 钱文艳)



毕业典礼上,长春街小学的孩子们深情挥别母校。