

社区工作是充满价值感的职业

□王德福

近年来,伴随社区治理重要性日益凸显,社区工作者岗位也获得越来越多社会认同,对高学历年轻就业群体的吸引力不断提高,报考热度逐年攀升。不少硕士研究生、博士研究生加入到社区工作者的队伍中来。

有人疑惑,博士生进社区,是大材小用吗?这一点,我们要从社区工作的职业现状和未来发展去考察。

今年4月份,《中共中央办公厅国务院办公厅关于加强社区工作者队伍建设的意见》发布,这是第一份专门性中央文件,为新时代加强社区工作者队伍建设指明了方向。这也是一个鲜明导向,创新完善职业发展与职业激励机制,让想干事、能干事、干成事的社区工作者有机会、有舞台,让社区工作者这份职业更有魅力、更有前途、更有吸引力。

社区工作是一份“充满价值感”的职业

之所以说社区工作是一份有前途的职业,因为社区工作者职业的激励机制是混合式的,获得价值实现的途径是多层的,“被需要”的感受会越来越强烈。

老一代社区工作者的体制激励主要是政治荣誉,从中生代社区工作者开始,物质待遇和职

业发展的激励作用开始建立并凸显。社区工作者具有较强的情感劳动特征,“社区”是一种不同于“公司”“机关”等组织的特殊职场,“分工不分家”“都是兄弟姐妹”这些话语是“社区”的工作氛围,同一般职场中竞争性关系不同。另外,社区工作中包含很强的“助人”“奉献”意义,能够产生被需要、被肯定的价值感。

正因为工作中获得的认同和价值感是多重的,那些喜欢并且善于社交,社会性职业素养较高的群体,能够从社区工作中获得较高的认可,有很强的“被需要感”,也因此有很高的价值实现,成为社区工作者队伍中比较稳定的组成力量。从这个意义上说,简单评价社区工作者“两低一高”、职业稳定性差、吸引力不足,是不准确的。

事实上,最近一些城市社区的田野调查结果显示,社区工作者已成为当地年轻大学生初次就业的群体偏好之一。社区工作者职业的社会形象并不差,其职业优势已得到越来越多的社会认可。

社区治理现代化需要一大批优秀社区干部

“政治路线确定以后,干部就是决定的因

素。”实现中央提出的社区治理现代化目标,需要一大批能够胜任社区治理现代化要求的社区干部。构建更加完善的社区干部激励机制和培养机制,应该是社区治理现代化建设的题中应有之义。

构建适应社区治理现代化要求的干部激励和培养机制,提高待遇、拓展职业发展空间是非常重要的,但这并不是全部,还需要从社区事务的“破”和“立”入手。

“破”就是“行政精简”。行政素养也是社区工作者基本职业素养,但应当精简社区承担的行政任务和公共服务职能,将街道办事处和社区作为基层治理共同体,优化和重置二者职能。尤其要提高街道办事处的治理与公共服务能力,减轻社区一级行政负担,将社区从繁文缛节的行政事务中摆脱出来,而将主要精力用于居民自治事务上。

“破”的同时要做好“立”的改革。当前,社区治理最重要的领域是住宅小区管理。一直以来,业主自治陷入陌生人社会的结构性困境,社区需要极其有效的途径,来识别和发现业主群体中的“关键群体”,通过动员“关键群体”,真正做好新的群众工作。

现代都市社会里,市民生活的独立性、私密性程度高,群众工作方式必须转型,社区工作者

的群众工作能力也面临新挑战。新生代社区工作者必须适应现代社会和居民生活特点,创新群众工作方式。

比如说,要熟悉居民,能够将积极的关键群体识别出来,动员他们承担业主合作的组织者角色,在必要的时候为其提供激励和保护。就识别关键群体吧,传统群众工作几乎可以做到熟悉群众的全部人格信息,比如家庭与工作情况、个人兴趣爱好、脾气秉性、社会关系等等。现在居民隐私意识增强,很难再去掌握全部人格信息,熟悉群众只需要掌握其关键人格信息就可以了。所谓关键人格信息,就是影响社会合作的信息,比如公益心、具备承担社会合作组织者所需要的专业技能、是否遵守社区公共规则等等。

这些新的社区生活特征,需要一大批优秀的社区工作者在业主自治事务上发挥催化作用。住宅小区管理是居民关切度最高的事务,社区工作者能够在这件事情上做好工作,就能够获得来自居民的认可,社区工作者职业的自我实现就会被激发,再加上适度充实体制激励措施,就可以建立起比较完善的职业激励体系。如此一来,社区工作者干部也能不断成长和涌现,社区治理也能实现良性循环。

(作者为武汉大学社会学院副教授)

关键一招还是改革开放

□孙贺乾

习近平总书记指出,“改革开放是决定当代中国命运的关键一招,也是决定实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。”“关键一招”的论断,深刻阐明了改革开放之于国家、民族和社会主义现代化事业的重大意义。

在历史唯物主义看来,对人类社会基本矛盾——生产力和生产关系、经济基础和上层建筑辩证统一关系及其变化发展的把握,就能揭示人类社会形态演进的“大逻辑”。改革之所以成为历史发展和文明进步的重要推动力,就是因为它能够对生产力、生产关系(经济基础)和上层建筑产生广泛而深刻的影响和变革。改革体现为生产力的解放和发展,体现为生产关系的重塑与调整,体现为人的自由而全面发展程度的提高。

在中国几千年历史演进和文明发展中,改革多次扮演重要的角色。“革者,去故也。鼎者,取新也。”中华民族是一个勇于革新、善于创新的民族,五千年悠久历史所孕育出的中华优秀传统文化中蕴含着深厚的改革基因。到了近代,无数仁人志士也从“改”入手,致力在“改”中挽救民族的命运。尽管由于多种原因皆以失败告终,但从历史上看,这些“改”的强烈意愿本身,一定程度上也推动了中华民族的现代化进程。

中国共产党领导中国人民开展新民主主义革命,成立新中国,建立了社会主义制度。进入社会主义社会,改革成为推动历史发展的关键手段、有效方式和常态化途径。古老的中华文明中孕育的改革创新基因在社会主义中国再次焕发出蓬勃的生机活力,在中国共产党的坚强领导下,中国历史性地开启了改革开放的伟大进程。

改革开放已成为当代中国人民最鲜明的精神标识,在中国式现代化的伟大征程中,改革开放始终是“关键一招”,仍要进一步全面深化改革,为中国式现代化持续注入强劲动力。我们要始终以“进行时”心态看待改革开放、推进改革开放,不断拓展改革开放的广度和深度。统筹兼顾各领域、协调推进各方面,注重各项政策的耦合性,切实做到“全面”;同时面临前进道路上更多难啃的“硬骨头”,不断推进观念的更新、利益的调整以及体制机制的转换,真正做到“深化”,在历史的未来进程中,发挥更大的推动历史进步、文明发展的强大力量。

(作者系南开大学马克思主义学院博士生)

青马在线

“情怀深”是怎样的情怀

□杜朴

高度的政治自觉、坚定共产主义的远大理想和中国特色社会主义的理想,旗帜鲜明地讲政治,能够以客观理性的态度对待历史与现实,守好思政课主流意识的阵地,确保教学内容科学性、与价值性相统一,不做随风摇摆的墙头草,更不做逐利的机会主义者。

在创新维度,要遵循教学规律,以思政课的根根本宗旨为出发点,在教学理论的阐释上重视教学方式的改进,从而切合学生对真善美的期待,切勿一味追求标新立异而丧失育人之初衷。

寓爱于教与学,深化育人情怀

乐教爱生、甘于奉献是思政课教师道德修养的重要方面,是教师仁爱之心的情感表达,是师德师风建设的核心内容。教育是一门“仁而爱人”的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。教师作为一门社会工作,责任与仁爱是不同层面却又密切相关的德性要求。新时代,思政课教师必须以仁爱育人情怀重构一种基于情感而产生的师生伦理,进而妥善处理好师生之间的关系。

一方面,思政课教师的仁爱育人情怀体现为以学生为中心,尊重学生、关爱学生,在以情

促教的基础上实现思想政治教育政治立场与人文关怀相统一。这是一种情感态度价值观的表达,教师对学生的教育是发自内心的热爱,其在培养育人的过程中能够形塑学生的价值观,同时这种仁爱爱是双向交互的,即蕴含的是师生互尊互爱的情意价值。具体表现为以情共情,将抽象的情怀具体化。思政课教师要以一颗赤子之心将个人的理想与国家、民族的发展相结合,将革命先辈的家国情怀、时代楷模的人格力量、共产党人的精神谱系融入到课堂之中,与学生产生情感共鸣。

另一方面,新时代思政课教师所拥有的仁爱并非狭隘的个体之爱,而是要将这种情感自觉与教育理念、国家富强、民族振兴紧密联系起来,形成一种回应时代需求的教育情怀。这种育人情怀强调学生与教师是学习的共同体,要在以境生情、以心促情中拉近与学生的距离,发发内心地对学产生“真爱”,在教学及日常中找到与他们情感互动的支点,知其所想,想其所难,解其所惑,进而教育其个人理想融入党和国家伟大事业中,更好地诠释思政教育理念。

(作者为湖北工业大学马克思主义学院讲师,法学博士)

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示指出,要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

“情怀深”是思政课教师重要的职业素养之一,体现在情怀理念上,即要深化家国情怀、传道情怀、育人情怀。

弘扬爱国主义精神,深化家国情怀

“家国天下”是我们传统中华文化所秉持的价值理念。中国传统文化中,家国本质上是一体的,国是经济社会秩序的中心,家是国在微观层面的一种延伸,两者的同构性体现了个人发展与社会进步的道德自觉,是维系社会成员精神世界的重要纽带。在中国人看来,国家与家庭、社会与个人从来都不是分离的,而是体现为国家、社会与个人的有机统一,蕴含着浓厚的“家国情怀”。

进入新时代,爱国主义突出地体现为爱国、爱党和爱社会主义的高度统一。当代中国,爱国从来都不是抽象的、宏观的,而是具体的、现实的。这种具体的现实的爱国主义,充分体现为要长期坚持中国共产党的领导,坚定“四个自信”,沿着中国特色社会主义道路实现人民对美好生活的向往,不断推进全体人民共同富裕。

思政课教师厚植家国情怀,必须将个人命运与党的命运、国家命运、社会主义的命运相结合,弘扬爱国主义精神,将维护祖国统一和

民族团结作为落脚点,以此来拓宽家国情怀的广度、深度与高度。心怀“国之大者”,领略“天下情怀”,将奋力进取的民族精神与改革创新的时代精神相结合,秉持人类命运共同体的理念,使家国情怀在立足民族、面向世界中扩展延伸。

坚守信念追求,深化传道情怀

为党育人、为国育才思政课教师的理想信念与价值追求。思政课教师要充分发挥好思政课课堂的主阵地作用,以社会主义核心价值观为引领,传授理论知识,探索发展具有中国特色、中国风格、中国气派的教育理论,将教育、教学及学术研究作为终身奋斗的志向,这便是传道情怀的内涵所在。传道情怀必须要有坚定的马克思主义信仰,敢于追求真理,具有批判理性的思维,坚持明道信道,在守正创新中担负起道德教化的职责与重任。

在守正维度,思政课教师要真学、真懂、真信、真用马克思主义,坚定中国特色社会主义的理想信念,用马克思主义中国化时代化的最新成果武装头脑,秉持追求真善美的道德情操与明道信道的执着信念。同时,在思想上必须有

讲文明 树新风
长江日报公益广告

科学饮食

健康生活



书香社会

健康生活



武汉市精神文明建设指导委员会办公室