

强国复兴的唯一正确道路

□郭建宁

中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路,是一种全新的人类文明形态。关于中国式现代化的系统阐释和体系建构,是对党领导人民长期实践探索的经验总结,也是对世界现代化理论和实践的重大创新。

中国式现代化是当前使用频率极高的主题词、关键词、重大理论前沿问题。现代化起始于西方,是生产力发展到一定阶段的产物。18世纪英国的工业革命,用机器大生产代替了手工小生产,蒸汽机代替了手推磨,大大促进了生产力的发展。所谓的现代化就是从农业国到工业国、从农业社会到工业社会、从农业文明到工业文明的演进转化和由此带来的广泛社会变革。如马克思所言,“历史向世界历史”转变。由于工业化和市场经济,农村屈服于城市,东方从属于西方。

“唯一正确”是在历史探索中走出来的

1840年的鸦片战争,西方列强用洋枪洋炮轰开了中国的大门,中国被动地进入世界史。“睁眼看世界”的中国人发现西方已是工业社会、工业文明,自己还处于农业社会、农业文明。于是就有了此后的“师夷长技以制夷”,变器物;学西方的“君主立宪”“民主共和”,变制度;学西方的“科学”“民主”,变文化。孙中山有著名的关于现代化的《建国方略》和“振兴中华”的口号,1933年《申报月刊》专门发行了“中国现代化问题”特辑,1935年还有“全盘西化”与“中国本位文化”的论争,等等。从大历史的视角来看,无论是“中学为体,西学为用”,还是“西体中用”,所要探讨和解决的基本问题就是如何认识“传统与现代”“中国与世界”,即“古今”“中外”,关键就是如何认识现代化。之所以会有“全盘西化”的提法,其根本原因就在于把西方化等同于现代化,陷入了西方化等同于现代化的迷思。

现代化国家和现代化发展有“先发内生”和“后发外生”两种类型,后发外生的现代化国家基本上都要经历“追赶”先发内生的现代化国家的过程,即“跟跑”,属于“追赶型”。就现代化而言,西方是“先生”,可是如毛泽东同志所说,“先生”老是侵略“学生”,近代以来,一代代志士仁人苦苦求索,进行各种尝试,但都以失败告终。探索中国现代化道路的重任,历史性地落在了中国共产党身上。新民主主义革命的胜利,中华人民共和国的成立,为实现中国式现代化创造了根本社会条件。

新中国成立之后,面对百废待兴、一穷二白的现状,国家富强、民族复兴的艰巨任务摆在了中国共产党人面前。毛泽东同志在第一届全国人民代表大会第一次会议开幕词中发出“将我们现在这样一个经济上文化上落后的国家,建设成为一个工业化的具有高度现代文化程度的伟大

国家”的号召。毛泽东同志的《论十大关系》提出“以苏为戒”,调动一切积极因素,建设社会主义国家,是开始探索中国社会主义现代化道路的代表作。《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的最后一节中讲“中国工业化的道路”。中国共产党逐步形成了关于工业、农业、国防、科技“四个现代化”的发展战略,新中国建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系,社会主义革命和建设取得了独创性理论成果和巨大成就。

1978年党的十一届三中全会,中国进入改革开放新时期。中国共产党作出把党和国家工作重心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策。邓小平明确提出了“中国式的四个现代化”“小康之家”“三步走”发展战略、“社会主义市场经济”等一系列关于“中国式现代化”的标识性论断。党的十五大首次提出了“两个一百年”的奋斗目标。中国的现代化发展实现了经济总量跃居世界第二的历史性突破,人民生活达到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央团结带领全国人民继续前进,成功推进和拓展了中国式现代化。初步构建以根本性质、指导思想、鲜明特色、本质要求、重大原则、战略目标、蕴含“六观”、重大关系、世界意义等为基本内容的中国式现代化理论体系。深入实施一系列重大战略,推进一系列变革性实践,实现一系列突破性进展,取得一系列标志性成果,为中国式现代化提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。

中国式现代化是中华民族的旧邦新命

中国式现代化所蕴含的历史观,在普遍性和特殊性的统一中体现了独立自主性,在历史规律性和人的活动的主体性结合中体现了开拓创新性,在中华民族伟大复兴的征程中凸显了历史主动性。中国式现代化摒弃了西方以资本为中心、两极分化、物质主义、对外掠夺扩张的现代化模式,破解了人类社会发展中的诸多难题,改变了世界现代化的版图和格局,创造了人类文明新形态,为人类社会更好发展提供了中国方案。

中国式现代化既有各国现代化的共同特征,更有基于中国国情的中国特色。现代化是共性,中国式是特性。中国式现代化也可谓之现代化中国式,离开“中国特色”就无所谓“中国式”,而离开“共同特征”就无所谓“现代化”。“中国式”是现代化的中国式,“现代化”是中国式的现代化,是中国式与现代化的内在统一。中国式现代化“中国特色”的特殊性,是体现“共同特征”普遍性的特殊性。中国式现代化“共同特征”的普遍性,是具有“中国特色”特殊性的普

遍性,是中国式现代化“中国特色”和世界现代化“共同特征”的有机结合。

独特的文化传统、独特的历史命运、独特的基本国情,注定了中国必然走向适合自己特点的发展道路。这就是中国特色社会主义道路,中国式现代化道路。树高千尺也有根,江流万里总有源。源远流长的中华文化、博大精深的中华文明,是中国式现代化的文化根基。中国式现代化赋予中华文明以现代力量,中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴。中国式现代化是中华民族的旧邦新命,必将推动中华文明重焕荣光。

坚持守正创新才能行稳致远

中国式现代化是前无古人的伟大事业,守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误,创新才能把握时代、引领时代。守正初心不改,创新决胜未来。守正创新体现了变与常、传承与发展,不忘本来与开辟未来的有机结合、辩证统一。“守正创新”是与中国式现代化“老根新芽”“旧邦新命”“返本开新”“固本开新”紧密联系并演进发展而来的,是同党的一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理的思想路线相连接、相贯通的。坚持守正创新,才能既坚持了老祖宗,又敢于说前人没有说过的新话,敢于干前人没有干过的事情,中国式现代化才能行稳致远。

现代化的中国创新和改革创新相结合,充分体现了中国式现代化的守正创新,守正是基础和前提,创新是动力和方向。要守好中国式现代化的本和源、根和魂,毫不动摇坚持中国式现代化的中国特色、本质要求、重大原则,确保中国式现代化的正确方向。要把创新摆在国家发展全局的突出位置,大力推进改革创新,不断塑造发展新动能新优势,充分激发全社会创造活力。

党的二十大报告则在阐述中国共产党的“中心任务”时,强调“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。这就表明:中国式现代化是和中华民族伟大复兴紧密相连的,民族复兴是中国式现代化的历史使命,中国式现代化是推进中华民族伟大复兴的强大力量。

当今世界和当代中国都发生了前所未有的深刻变化,面对世所罕见、史所罕见的风险挑战,就必须在统筹世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局的“两个大局”中,在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的“中心任务”中,主动识变、应变、求变,不断推进和拓展中国式现代化,全面建设社会主义现代化国家,全面建成社会主义现代化强国,全面推进中华民族伟大复兴,牢牢把握强国建设、民族复兴的历史主动。

(作者为北京大学马克思主义学院原院长)

围绕高质量发展 加快推进新型工业化

□周阳

党的二十届三中全会提出,“以新发展理念引领改革,立足新发展阶段,深化供给侧结构性改革,完善推动高质量发展激励约束机制,塑造发展新动能新优势”。工业是国民经济的压舱石。党的二十大确立了到2035年建成现代化经济体系、基本实现新型工业化,加快建设制造强国、数字中国等发展目标。习近平总书记多次强调,“新时代新征程,以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业,实现新型工业化是关键任务”。我们要准确把握时代特征和基本要求,把高质量发展贯穿推进新型工业化全过程。

不同于工业化、城镇化、信息化“串联式”发展的西方式现代化,中国式现代化既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色和本质要求。具体到工业方面,我们既要补工业化的课,加快追赶;又要紧跟发展前沿,促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化“四化同步”。因此,这是一条不同于西方工业化道路、具有中国特色的“新型工业化”道路。随着新一轮科技革命和产业变革深入发展,全球创新版图、经济结构、生产方式加速重构。新型工业化是发展新质生产力的主要战场,是建设现代化产业体系的重要内容,是推进产业高端化、智能化、绿色化、融合化发展的关键抓手。新时代新征程推进新型工业化,要适应时代要求和形势变化,用好改革开放重要法宝,统筹谋划、综合施策,突出重点、迎难而上。

建设现代化产业体系,推进产业发展高端化。促进新材料、人工智能、智能网联新能源汽车、新型储能、氢能、生物制造、商业航天、低空经济等新兴产业健康有序发展。聚焦人形机器人、脑机接口、元宇宙、下一代互

联网、6G、量子科技、原子级制造、深海空天开发等领域探索建设未来产业先导区。促进大中小企业融通发展,培育一批领军链主、独角兽、专精特新“小巨人”和制造业单项冠军企业。

加强技术创新,推进产业发展数智化。建设重大科技基础设施群、高水平实验室、制造业创新中心、产业技术基础公共服务平台等创新平台体系。强化企业科技创新主体地位,强化科技创新和产业创新深度融合,面向市场需求和关键难题加强技术研发。培育智能制造示范工厂,建设高标准数字园区和智慧园区。

形成绿色发展方式,推进产业发展绿色化。加强低碳、数字、人工智能等技术在工业绿色转型中的应用,构建绿色制造和服务体系,打造一批绿色工厂、绿色工业园区、绿色供应链,形成绿色发展方式。

促进数实融合,推进产业发展融合化。提升集成电路、关键软件等发展水平,加快5G、物联网、云计算、大数据、元宇宙、虚拟现实等融合创新。加快信息化和工业化深度融合,推广柔性化生产、个性化定制、智能制造、服务型制造等新模式。推动通用人工智能、先进制造业和现代服务业深度融合,发展重点行业垂直领域大模型,提升制造企业在服务环节的价值创造能力。

统筹产业发展与安全,提升产业链供应链韧性和安全水平。发挥龙头企业的引领和带动作用,推动产业链上下游资源整合,提升产业链韧性和竞争力,提高供应链多元化水平。优化区域产业链供应链布局,发展先进制造业集群,创建国家新型工业化示范区,强化承接产业转移能力建设,承接国家产业链关键环节产能储备和备份。

(作者单位为武汉市社科院)

“中国范式” 超越既有现代化模式

□林瑜臻 罗贤宇

构建人与自然和谐共生现代化,是马克思主义基本原理同中国生态文明建设实践相结合、同中华优秀传统文化相结合的理论与实践结晶,必须坚持在“两个结合”中推动形成人与自然和谐共生的现代化生活、实现中华民族伟大复兴。

在我国生态文明建设演进历程中,中国共产党将马克思主义基本原理和中国具体国情相结合,以如何实现人与自然协调发展作为重要命题,超越欧美国家“先破坏后保护”的传统模式,“中国式”走出人与自然和谐共生的现代化发展道路。新中国成立之初,森林覆盖率仅为8.6%。我们提出了兴修水利、保持水土、植树造林、节约资源等一系列环境保护的理论主张。改革开放和社会主义现代化建设新时期,我们党相继启动了“三北”防护林、长江防护林、沿海防护林等大型生态建设工程,森林覆盖率逐年提升至12%。党的十八大以来,我国为全球贡献了四分之一的新增森林面积,2023年我国森林覆盖率达到24.02%。党的二十届三中全会进一步明确人与自然和谐关系在社会主义现代化建设中的关键地位,将“人与自然和谐共生”作为中国式现代化的本质要求之一,成为超越传统工业文明现代化建设,纵深推进社会主义现代化强国建设的理论指导。

中华优秀传统文化贯穿着人与自然和谐共生的价值观念,与辩证唯物主义价值主张具有相契合的内在逻辑,开拓了生态现代化治理的中国道路。马克思主义生态观中人与自然的辩证关系,与中华优秀传统文化中“道法自然”“仁爱万物”等生态智慧互联相融,为构建人与自然相互依存的价值关系、实现人与自然和谐共生的现代化发展奠定了理论基石。马克思辩证唯物主义自然观强调人要认识和正确运用自然规律,这与中华优秀传统文化中“以时禁发”的生态节用准则等思想共通一致、内在契合。习近平生态文明思想创造性地将人与自然对立矛盾关系转化为和谐相处状态,贯穿着马克思主义科学的世界观和方法论,蕴含着中国生态智慧,既一脉相承又与时俱进,集中体现了中华文化根脉与时代特征,是马克思主义基本原理同中国生态文明建设实践相结合、同中华优秀传统文化相结合的重大成果。

在人与自然和谐相处的现代化实践中,我们要推进生态文明理论创新。要坚持从中国的具体实际出发,以马克思主义科学方法为指引,创新马克思主义中国化时代化的生态实践。要赓续创新中华生态文脉,同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来,牢固树立生态道德观、生态消费观等生态观念。要构建中国生态文明话语体系。人与自然和谐共生的现代化这一全新绿色战略思维,为全球可持续发展提供了生态现代化的中国道路。要在世界国内践行人类命运共同体理念,积极参与全球生态治理,推进人与自然和谐共生的现代化和全球生态文明建设融合创新发展。

(作者单位为福建农林大学马克思主义学院)

将改革进行到底

□陶鑫杰

自1978年吹响改革开放的时代号角,至今,我们党一共召开了10届三中全会,历届三中全会都聚焦改革议题。党的十一届三中全会是划时代的,开启了改革开放和社会主义现代化建设新时期。党的十八届三中全会也是划时代的,开启了新时代全面深化改革、系统整体设计推进改革新征程,开创了我国改革开放新局面。这一历史的书写,彰显了“中国改革开放永远在路上”的坚定决心和伟大实践,彰显了将改革开放伟大事业进行到底的信心与决心。

改革开放只有进行时,没有完成时,这来自对社会发展的深刻洞悉。从理论层面看,改革开放是遵循社会发展规律,化解社会基本矛盾,促进社会经济发展的必然要求。古人云,“穷则变,变则通,通则达。”通过科学合理的改革能够有效地调整和变革生产关系中不适应生产力、上层建筑中不适应经济基础的成分与因素,从而促使社会经济的良好运行与发展。相反,面对社会矛盾,因循守旧和一成不变,只会导致制度僵化、发展停滞。改革既有“改”之要求,也有“不改”之内容,是“改”与“不改”的统一。坚持中国特色社会主义方向,是进一步全面深化改革的前提,这一点永远也不能变。

从实践层面看,改革开放是推进中国式现代化、发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴的必由之路。事实证明,坚持改革开放毫不动摇是既关键又正确的抉择,如今已然成为新时代中国最鲜明的特色。党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,随着改革开放的全面深入,我国经济实力显著跃升、政治制度越加规范、文化影响不断扩大、生态环境更加优美、人民生活愈发安定。国内生产总值已然从改革开放之初的3679亿元跃升至2023年的126.05万亿元,稳居世界第二;成功打赢了脱贫攻坚战,全面建成了小康社会,实现了“第一个百年奋斗目标”。

补齐思政课教师短板

□赵继伟

出身,从学校到学校,未有其他经历,很多教师对社会的了解主要来自网络和书本,没有亲身的经历和体会。尽管各地各高校都重视思政课教师的社会实践活动,但都局限于寒暑假的实践研修,大多是走马观花,匆匆而过,流于形式,没有太多的时间去真正实践。马克思主义理论从本质上是实践的,理论与实践关系密切。社会实践是思政课讲好道理的有力支撑,思政课教师若没有深切的实践体悟,所讲的理论必然缺少现实感,针对性和吸引力必然大打折扣。实践是经历也是能力,必须提高思政课教师的实践经历与能力。提高实践经历,就要思政课教师多接触社会,多走出校园,多深入社会,去亲身感知、认识、了解社会;提高实践能力,就要以挂职锻炼、蹲点调研、基层宣讲等方式,到社会中去历练、磨砺、提升自己,增强利用马克思主义理论去回应社会现实的能力。

补齐“四史”短板,拓展“四史”视野。所谓“四史”短板,是指部分思政课教师对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史不熟悉,没有树立大历史观,没有从唯物史观关照和审视“四史”。从现实来看,一些思政课教师没有通读“四史”,对一些重要的历史事件一知半解,没有将其放在历史整体中去把握;更有甚者,一些思政课教师没有用全面的、辩证的、联系的、发展的眼光看待历史事实,对“四史”存在这样那样的模糊认识。思政课教师“四史”短板的存在,严重制约着将“四史”融入思政课教学的实效。读史使人明智,透过历史长河可以拨开心迷雾,思政课教师熟知“四

史”既有利于自身视野开阔,也有利于引用丰富的历史事实充实理论讲授,增强课程教学的历史厚重感。

补齐学情短板,对接学情实际。学情短板,是指部分思政课教师对所授课学生的实际情况不了解或了解不够全面、深入。要增强思政课的针对性和吸引力,首当其冲的是要了解学情,知道学生所思所想、所急所盼,摸清学生的困惑点、兴趣点。部分教师重科研、轻教学,对教学投入不够,觉得进行学情分析浪费时间,只要自己对理论研究透彻,通过将理论讲深讲透讲活,照样能够增强授课的针对性与吸引力,殊不知进行学情分析是提高教学实效性的首要环节。因而,要积极引导思政课教师认识到学情分析的重要性,找准教学发力点,实现更有效教学。

补齐教法短板,助力教法科学。所谓教法短板,是指部分思政课教师不懂教学法,不重视教学法,不善用教学法。教法短板对思政课教学影响很大,是思政课实效性不佳的缘由之一。思政教学法是科学也是艺术,既要明道,又要传道。明道,就是要明白、通晓马克思主义理论之“道”;传道,就是要善于用一定的方式方法传授马克思主义理论之“道”。明道是传道的的基础,传道是明道的途径。思政课教师必须做到“术”“道”统一、“术”“道”兼修,才可以既能够明道又善于传道,用生动的方式吸引人,让思政课有趣味、有温度。可见,教学法是思政课教师的必修课,必须补齐这一短板。

(作者为湖北经济学院马克思主义学院院长、教授)

青马在线

自1978年吹响改革开放的时代号角,至今,我们党一共召开了10届三中全会,历届三中全会都聚焦改革议题。党的十一届三中全会是划时代的,开启了改革开放和社会主义现代化建设新时期。党的十八届三中全会也是划时代的,开启了新时代全面深化改革、系统整体设计推进改革新征程,开创了我国改革开放新局面。这一历史的书写,彰显了“中国改革开放永远在路上”的坚定决心和伟大实践,彰显了将改革开放伟大事业进行到底的信心与决心。

改革开放只有进行时,没有完成时,这来自对社会发展的深刻洞悉。从理论层面看,改革开放是遵循社会发展规律,化解社会基本矛盾,促进社会经济发展的必然要求。古人云,“穷则变,变则通,通则达。”通过科学合理的改革能够有效地调整和变革生产关系中不适应生产力、上层建筑中不适应经济基础的成分与因素,从而促使社会经济的良好运行与发展。相反,面对社会矛盾,因循守旧和一成不变,只会导致制度僵化、发展停滞。改革既有“改”之要求,也有“不改”之内容,是“改”与“不改”的统一。坚持中国特色社会主义方向,是进一步全面深化改革的前提,这一点永远也不能变。

从实践层面看,改革开放是推进中国式现代化、发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴的必由之路。事实证明,坚持改革开放毫不动摇是既关键又正确的抉择,如今已然成为新时代中国最鲜明的特色。党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,随着改革开放的全面深入,我国经济实力显著跃升、政治制度越加规范、文化影响不断扩大、生态环境更加优美、人民生活愈发安定。国内生产总值已然从改革开放之初的3679亿元跃升至2023年的126.05万亿元,稳居世界第二;成功打赢了脱贫攻坚战,全面建成了小康社会,实现了“第一个百年奋斗目标”。

出身,从学校到学校,未有其他经历,很多教师对社会的了解主要来自网络和书本,没有亲身的经历和体会。尽管各地各高校都重视思政课教师的社会实践活动,但都局限于寒暑假的实践研修,大多是走马观花,匆匆而过,流于形式,没有太多的时间去真正实践。马克思主义理论从本质上是实践的,理论与实践关系密切。社会实践是思政课讲好道理的有力支撑,思政课教师若没有深切的实践体悟,所讲的理论必然缺少现实感,针对性和吸引力必然大打折扣。实践是经历也是能力,必须提高思政课教师的实践经历与能力。提高实践经历,就要思政课教师多接触社会,多走出校园,多深入社会,去亲身感知、认识、了解社会;提高实践能力,就要以挂职锻炼、蹲点调研、基层宣讲等方式,到社会中去历练、磨砺、提升自己,增强利用马克思主义理论去回应社会现实的能力。

补齐“四史”短板,拓展“四史”视野。所谓“四史”短板,是指部分思政课教师对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史不熟悉,没有树立大历史观,没有从唯物史观关照和审视“四史”。从现实来看,一些思政课教师没有通读“四史”,对一些重要的历史事件一知半解,没有将其放在历史整体中去把握;更有甚者,一些思政课教师没有用全面的、辩证的、联系的、发展的眼光看待历史事实,对“四史”存在这样那样的模糊认识。思政课教师“四史”短板的存在,严重制约着将“四史”融入思政课教学的实效。读史使人明智,透过历史长河可以拨开心迷雾,思政课教师熟知“四

讲文明 树新风
长江日报公益广告

社会主义核心价值观

富强 民主 文明 和谐 自由 平等 公正 法治 爱国 敬业 诚信 友善