

中小学书记校长履职考评不设升学指标 事关学生身心健康的指标权重超过60%

武汉探索发展素质教育评价改革

促进学生身心健康、全面发展,是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题,发展素质教育是教育的核心。自2023年秋季开学起,武汉启动了中小学校发展素质教育评价改革试点。

这是一项前所未有的改革试点。按设定的维度、指标,武汉市出台《武汉市中小学书记校长发展素质教育履职考核评价体系(小学)》及小学一至六年级分年级《考核指标》《武汉市中小学书记校长发展素质教育履职考核评价体系(初中)》及初中七至九年级分年级《考核指标》,对中小学书记校长进行履职考评量化打分,将教育评价改革作为撬动基础教育高质量发展的“牛鼻子”,在落实推广上“动了真格”。考评指标体系中,不设置考试分数、升学人数等指标,直接事关学生身心健康的指标权重超过60%。

改革试点从武汉基础教育实际出发,从校情、生情、教情出发,既大胆探索又脚踏实地。2023年秋季确定20所中小学开展改革试点,2024年春季将试点范围扩大到100所,并在样本类型上实现了城乡校、大小校、强弱校的合理搭配。今年秋季开学,发展素质教育评价改革在924所义务教育阶段学校全面铺开。

经过一年努力,截至目前,100所试点学校的20.25万名学生体质健康优良率达到53.24%,较试点前提升近20个百分点,达到优良标准的学生净增4万人。武汉中小校园真正动起来、活起来、欢起来。



武汉市光谷汤逊湖学校学生快乐奔跑。



光谷一小学生参观“我是桥梁设计师”暑期实践作品展。

让孩子们身心健康是推动此次改革的目标

9月2日是新学期第一天。大课间里,武昌区珞珈山小学的孩子们有序下楼,一起做起学校自编的“创意体能操”。在该校,晨跑20分钟加上午、中午各30分钟大课间活动,落实“阳光1小时”体育锻炼已成师生习惯。学校还利用课后服务时段,开设了击剑、国标舞、啦啦操、舞龙舞狮、花式跳绳、少儿体适能训练等丰富可选的社团;每天早晨和放学后,田径队、足球队、篮球队等校队风雨无阻坚持训练。

在2024年武昌区中小学生运动会开幕式暨“阳光大课间”展示活动中,中华路小学的“三球”展示,四美塘小学的花式跳绳、扇舞,水果湖第一小学的独轮车表演,将学生的每天一小时“阳光大课间”搬上舞台,充分体现“一校多品”的武昌体育教学特色。

武昌区教育局负责人说,武昌区坚持“健康第一”的教育理念,发挥体育在树德、增智、促劳和育美中的综合育人价值。局机关要求各校要坚持长期、常态和长效工作机制,继续构建常态化的体育课和体育活动课程体系,切实保障学生每日一小时

的体育锻炼时间;丰富课后服务内容,开发创意体育活

动,为学生搭建多元化锻炼平台,打造更加健康、更加充满活力的校园体育环境。

保障学生每日一小时的体育锻炼时间,让学生掌握一到两项运动技能,是武汉对中小学书记校长履职评价体系中的指标之一。

近日,武汉市常青树实验学校教师徐咏晗刚上完一节音乐课,学生方跃阳走过去,递给她一封家长写来的信:“亲爱的音乐老师,您好!您可能想不到,一周一节的音乐课让唱生日歌都跑调的孩子爱上音乐。”

原来,前几天,方跃阳写完作业后,拿起家里的卡林巴琴演奏了一首《萤火虫》,由声清脆悠扬。“那一刻我真的很感动,音乐太神奇了,让孩子疲惫时能放松心情,感受美好。”方跃阳妈妈说,孩子从小就没什么“音乐细胞”,连唱生日歌都跑调,也不会什么乐器。“学校的音乐老师很有心,让孩子们能学会一种小乐器,享受音乐的快乐,这对孩子一生都会有好的影响。”

落实“乐器进课堂”,让孩子掌握一种乐器演奏

方式,正是考评美育工作中的要求之一。

《武汉市中小学校书记校长发展素质教育履职考核评价体系》由考核维度、关键指标、观测项目、实施路径、考核计分、结果运用6个方面组成。其中,考核维度、关键指标和观测项目提出培养方向、培养任务和培养标准,明确“培养什么人”;实施路径依据国家课程标准,结合武汉实际提出培养方法和培养措施,回答“怎样培养人”;考核计分、结果运用,提出量化考核计分办法和奖惩措施,以看得见、摸得着的培养结果,引导书记校长牢固树立“为党育人、为国育才”的政绩观,落实“为谁培养人”。

“身心健康是学习进步的前提和未来幸福的底色。指标体系中,不设置考试分数、升学等指标,而直接事关学生身心健康的指标权重超过60%,突出学生身心素质发展,纠正唯分数论和轻体音美劳偏差。”武汉市教育局负责人表示,改革要以提升学生身心素质为突破口,推动“五育”并举,促进办学理念回归和教育教学重构,推动学校在价值排序上由“成绩优先”向“健康优先”回归,久久为功。



武汉市一初学苑学校南校区学生刚结束一场球赛。

让考核评价有据可查是推动改革的有效手段

华丽的“凤栖梧桐”、喜庆的“鱼戏莲叶”、造型逼真的“石榴”、香气扑鼻的“花酥酥”……这些色香味俱全的面点美食都是出自小学生之手!在今年举行的江汉区第二届“小仔当家”校园劳动节上,30组小选手从和面开始,现场制作花式创意面点,在比赛中展示中华美食的博大精深,体验了劳动的成就感。

9月4日,天门墩中学教室里,同学们正安静地读着手里的《昆虫记》。这是该校一周一次的读书课。为培养孩子对阅读的热爱、养成读书好习惯,老师们每周都会拿出一节语文课专门用来给学生读书。在这样的读书课上,同学们一起讨论《水经注》《活着》《简·爱》《百年孤独》《浮生六记》《围城》等书籍。

考核评价中,劳动实践要求学生从整理书包到烹饪家常菜再到参加公益劳动,循序渐进培养孩子的劳动兴趣和能

力。阅读达标,要求课外阅读小学段累计达145万字,初中段累计达260万字,从小培养良好读书习惯。乐谱识别,要求学生从低年龄段感知、认识音乐符号,到高年龄段能在实践中正确表现和运用,提升学生的音乐修养。这些结果都是对书记校长们的具体评价指标。

考核评价中,劳动实践要求学生从整理书包到烹饪家常菜再到参加公益劳动,循序渐进培养孩子的劳动兴趣和能

力。阅读达标,要求课外阅读小学段累计达145万字,初中段累计达260万字,从小培养良好读书习惯。乐谱识别,要求学生从低年龄段感知、认识音乐符号,到高年龄段能在实践中正确表现和运用,提升学生的音乐修养。这些结果都是对书记校长们的具体评价指标。

人数/全班人数×100%,得出书写优良率,90%及以上的优良率为合格班级,低于90%的班级为不合格,纳入教师期末绩效考核。一年实践下来,学生书写质量普遍提高,全科教师都重视学生书写质量。

武汉经开区神龙小学基于“生活·实践”的理念,结合学校“车育文化”特色,通过“校本课程+课后服务+校外实践”将科技实践与劳动教育相融合,形成独有的车育·劳动实践育人新路径。今年“六一”活动中,学校在操场上布置充满童趣的洗车场景,让学生从拆卸到运输轮胎,从洗车液制作到汽车清洗美容,真实地体验和劳动的乐趣和价值。

同时,考评通过武汉教育大数据体系建设,逐步使大数据赋分成为主要考核计分方式,实现考评信息化、智能化、无感化。考评过程不以问卷调查、在线接龙等方式增加家长负担,不以填表记录、刷卡打卡等方式增加教师负担。目前已有65%权重指标可实现大数据分析比



江汉区红领巾学校优雅校区,老师正带着学生演奏乐器。



武汉经开区神龙小学学生体验“洗车”劳动。

让校长树立正确政绩观是推动改革的内在动力

湖北省武昌实验小学二(3)班的电子屏幕上亮着语文课的课件。12分钟后,电子屏自动“黑屏”。教师谭琼用传统黑板将电子屏“盖”上,拿出黑白识字卡片教孩子们识字组词,邀请他们上台展示刚学到的内容。学生组了“好词”,谭琼就用粉笔在黑板上写下来。

今年,该校在解放路校区48间教室和22间专用教室的一体机电子屏的后台植入“限时软件”,教师每节课累计使用12分钟后,电子屏幕就会自动关闭,直到这节课结束,屏幕才能再次开启。

“有些老师节节课都较长时间使用电子屏幕,有些老师把书本搬上了屏幕。”该校校长张基广说,“如果一天下来,学生一天到晚盯着电子屏幕,眼睛怎么受得了?给电子屏幕限时,倒逼老师逐步树立保护学生视力意识。”

随着素质教育评价改革的不断深入,试点学校书记校长教育理念发生深刻变化,针对校情、生情、教情,带头列问题、想办法。有的调整教师绩效考核方案,把“教学质量”考评项目升级为“五育质量”项目,让发展素质教育成为全员都必须上心的事;

有的动真碰硬地推动教育教学体系重构,增加体育、音乐、美术课时和教学内容,学校教育逐渐实现由“成绩优先”向“健康优先”回归。

武汉市育才小学校内运动场地不足,学校把跳绳作为主打项目并与武汉体育学院合作开发集运动性、表演性、集体性于一体的各式比赛项目,师生每日舞绳成为学校亮丽风景线。

上学期,汉阳区二桥中学召开教代会审定新绩效分配方案,把“教学质量奖”升级为“五育质量奖”。“五育并举”质量目标奖重点考查各个班级学生的“整体近视率”“体质健康优良率”“音乐素养达标率”和“美术素养达标率”四个方面。根据目前学生的实际情况,每个考核项目设置基础目标、合格目标和挑战目标。其中,学生整体近视率重点针对的是中考科目的任课教师,要求他们切实提高课堂效率,严格控制作业量。

全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育已经刻不容缓,是“功德无量的大事”,教育必须回归到本来的状态和教育人的良知与担当。在此次改革试点中,考核计分、结果运用,

提出量化考核计分办法和奖惩措施,以看得见、摸得着的培养结果,引导书记校长牢固树立“为党育人、为国育才”的政绩观,落实“为谁培养人”。

武汉的书记、校长们在推行考评实践中达成了共识。一年来,各试点学校将思想共识转化为行动自觉,形成人人肩上有担子、个个身上有指标格局。有的学校加大对体质健康“临界生”日练周测力度,举办全体学生参与的达标运动会,帮助“小胖墩”动起来、瘦下来;有的学校从课堂、运动、照明、饮食方面多管齐下,降低“小眼镜”程度加重比例;有的学校开辟“校园小农庄”,种植“五谷杂粮”、瓜果蔬菜、常见药材等,指导孩子们自己播种育苗、培育观察、收获果实、烹饪食用,不出校园即可识得“五谷”,发展素质教育蔚然成风。

江汉万松园路小学、青山钢都小学推行体育美“小教练”,大孩子课前精心备课、教得认真,“小学员”学得投入、习得快乐,探索出一条“以大带小、教学相长”可持续路子。同时,也探索出一条在学校资源不足的情况下,如何整合校内外资源满足教学需要的方法。



武昌区珞珈山小学学生展示快乐篮球操。