为党育人 为国育才
教师节特刊
长江日报

新学校、新举措、新生态 义务教育优质均衡发展迈上新台阶

江汉：让高质量教育触手可及

义务教育优质均衡发展是社会公平的重要基础，是建设教育强国的内在要求，更是办好“人民满意的教育”必经之路。

江汉沃土，文脉绵延；教育兴盛，英才辈出。近年来，江汉区锚定建设一流教育强区目标，突出教育优先发展地位，新改扩建一批家门口的好学校；坚持体制机制创新，优化全区学校规划布局，深化“集团化+学区制”改革；激发教育新质生产力，转变教育教学方式，构建促进学生全面发展、健康成长的良好教育生态，义务教育优质均衡发展连续迈上新台阶，让高质量教育在江汉触手可及。

新建的江汉区红领巾优雅校区迎来新生。

新建的武汉市一初学苑学校南校区迎来新同学。

新 “家门口”又多了“好学校”
新学期，两所新学校迎来新同学

这个新学年，江汉区两所学校“上新”——江汉区红领巾学校优雅校区和武汉市一初学苑学校南校区。两所学校为周边居民共提供学位2610个。

红领巾学校优雅校区位于常青一路与银墩路交会处，提供学位810个，今年有280余名学生入学，其中包括130余名一年级新生。校园开放日当天，小朋友们玩起“闯关游戏”，在欢乐中熟悉校园、了解小学一日行规。每位“闯关成功”的小朋友都收到了一枚由校长颁发的“金牌”。

“今天参观了学校，听了老师讲解教学理念，我们家长的心真的放到了肚子里。”一年级新生熊沐秋禾的妈妈说，她家就住学校对面，步行只需要5分钟就能到。“红领巾学校是有口皆碑的好学校，孩子能在家门口读这么好的学校，我们的幸福感满满。”

江汉区红领巾学校副校长刘婷介绍，红领巾学校优雅校区秉承红领巾教育集团“以教育之美润泽儿童生命”的教育理念，教师团队由红领巾教育集团调配的骨干教师和一批新进教师组成，着力培养学生会学习、会生活、会交往的核心素养。

开学前夕，武汉市一初学苑学校南校区举行新生入学迎新会。该校为九年一贯制学校，提供学位1800个。当天，小学一年级、初中一年级约300名新生报到。孩子们、家长们在“班级树”上留下手指印，也留下对新学年的期待。

武汉市一初学苑学校南校区设有音乐教室、书法教室、美术教室、舞蹈教室、心理咨询室、计算机教室、多功能报告厅及理化生实验室等诸多功能教室，1500平方米的室内体育馆里还设有篮球场、羽毛球场、排球场等，能满足学生体育运动、个性发展的需求。

武汉市一初学苑学校副校长（南校区执行校长）程宏介绍，学校以“博雅静达”为校训，在教育教学理念和文化建设方面与武汉一初一脉相承，教师均为从武汉一初教育集团抽调的骨干教师。

近年来，江汉区加快新改扩建步伐，中小学校连续“上新”。汉口辅仁小学CBD校区、江汉区红领巾精武学校、武汉市一初学苑学校CBD校区、江汉区大兴第一实验学校福星校区，以及改扩建的武汉市第十九中学等，共提供学位7200个。

“这些学校的投用缓解了区内学位供给不平衡状态，满足了群众入学需求。”江汉区教育局相关负责人表示，目前，该区正积极推动改扩建武汉市第十二中学、武汉市常青树实验学校初中部，新建马场角路规划初中、江汉区大兴第一实验学校福星校区、江汉区新华四期项目九年一贯制学校等项目，不断提升学位供给能力，丰富全区教育资源，力求让全区适龄儿童都能读上“家门口的好学校”。

武汉市常青树实验学校的“树常青少儿创学院”里，孩子们发挥创意“玩转”科技。

新 深化“集团化+学区制”改革
全区学校百花齐放、共荣共生

武汉是什么“味道”？武汉有怎样的色彩？近日，武汉市一初学苑学校推出了“我的大武汉”课程，通过“武汉美食探访之旅”“武汉的前世今生”“武汉的桥”等项目化学习活动，引导学生多角度深入了解武汉，培养他们对家乡的热爱之情，提升综合实践能力。

目前，“我的大武汉”课程正在武汉一初教育集团各校区逐步推广开来。武汉一初学苑校区以一初教育集团“一核多元，一体多翼”发展格局为导向，发挥集团化办学优势，推动教育教学优质均衡发展。目前，武汉一初教育集团各校区已经探索形成“互鉴共进，互竞共赢”“各美其美，美美与共”的科学发展之路，取得了不俗的成果。学生在学校自主成长、多元发展的事实，让家长们对学校优质的教育教学产生强烈认同。

今年秋季开学，武汉市第十二初级中学499名学生和38名教师入驻武汉市第二十八中学校区，二十八中校区83名学生和10名教师入驻银松路校区。一年前，武汉市第十二初级中学学区挂牌仪式，学区两校“双向奔赴”——干部同心共管、教师抱团聚力、学生相处融洽，实现了资源利用最优化，学生获益最大化。学区成立以来，两校联合开展开学典礼、运动会、学生社会实践、少先队建队仪式、清廉课程观摩、全学科教研等活动，教学秩序井然，德育步调基本一致。两校合计新增430个学位，且未来3年还将逐年递增200个学位，进一步壮大江汉区中部地区优质的教育资源。

“航空路小学余大双、余小双，卫星村小学张子乐……”每天下午放学后，万松园路小学的球场门口总会有一队队孩子鱼贯而入，走进球场，足球队教练对着名单逐一点名。孩子们迅速穿上印有“万松学区”的球衣跑向各自的训练区域，在教练的带领下开始校园足球日常训练。

去年，位于武汉市的万松园路小学，作为牵头学校，携手卫星村小学和航空路小学，共同组建了万松园路小学学区的办学模式。这个学区在运作过程中，紧密围绕着六大核心理念，即“管理同步、文化共生、特色普惠、资源共享、教研同频、考核共振”。通过这些核心理念的实施，学区内的核心学校与成员学校之间实现了互联互通，稳步走在了一条共建共进的发展道路上。

8月8日，武汉市常青树实验学校三十六中校区和振兴路校区正式挂牌。这是继“十二初+二十八中”初中学区、“万松+航小+卫星”小学学区成立后，再次新增了“常青树+36中+振兴路”学区。江汉区“学区制”辐射面进一步扩大，加快了推进区内教育优质资源共享、发展理念共通、文化互生共融的脚步。

“我们坚持‘公平+优质’，深入推进‘集团化+学区制’改革，探索优质教育资源多元共享新形式、新机制、新样态。”江汉区相关负责人介绍，“全区初步构建了“7+5+3”集团学区建设模式，充分发挥领航学校作用，促进成员校在教育管理、教师队伍、教学研究等方面共通共享共融，集团校、学区校以共生文化打底，以个性化与多元化为两翼、以信息化为助推，辐射带动全区所有义务段学校主动作为、办出特色，扎实推进全区优质学校全面高质量发展。”

江汉区万松园路小学举办的“万超”吸引全市爱足球的孩子参加。

新 发展教育新质生产力
让每个孩子都有自己的成长之路

“今年两会，‘新质生产力’首次被写入政府工作报告”，江汉区教育局负责人说，发展教育新质生产力势在必行，从4个“新”出发：用技术革新促进教育转型；激活校园新场景，发挥教育功能；连接新资源，释放教育潜能；打造教育新生态，提升教育“生产力”。

这学期，友谊路中学教师徐姗姗给同学们上《智能艺术家》一课。她将AI“请进”课堂，引导同学们体验用人工智能技术进行音乐和诗歌创作。同学们都很惊讶：“把素材和需求提供给AI，竟然真的能创作出一首完整的歌曲！”一节课，既培养了初中生人工智能意识、技术创新思维能力，也提高了学生应用实践能力、信息社会责任感。目前，江汉区每所学校每学期都要上至少4个课时人工智能课，每所学校都建设有人工智能实验室，并通过引进企业人工智能实验室和智能设备，让教师能够在课堂上应用先进技术辅助教学。

9月3日，武汉市常青树实验学校的“3D工坊”里，孩子们正用编程软件设计“奥运金牌”。该校开设“树常青少儿创学院”，推出布艺工坊的“美装设计师”、航天航空工坊的“太空城市”、电子工坊的“多功能智能书包”、益智工坊的“点亮思维”、模型工坊的“拉力竞速”等项目。孩子们发挥创意，动手动脑，与科技亲密接触。

新质生产力之“新”，意味着学校不再仅仅是一个“容器”，更是一扇打开师生感知力、创变力的大门。校园里每个小角落都可以赋予更多教育的契机，释放更丰富的教育价值。

节能小当家、护花小园丁、图书管理员……在武汉市红领巾学校阳光校区，人人都有“岗位”，每个学生都是班级“小管家”。有班级设立18个劳动岗位，请学生自主报名，轮流上岗，在各自“岗位”中锻炼小学生的劳动能力，也培养孩子们的责任心。

打通部门之间的连接、师生之间的连接、学科之间的连接、学习与生活的连接、学校与社会的连接，用“新连接”改变教育，实现“1+1>2”的作用，将激发教育无限潜能。各校创新开拓校内外特色资源育人价值，赋能多种线上线下学习场域。

“哇，原来鸟类和恐龙有着亲缘关系啊！”“这么小一块陨石，真的有500多斤重吗？”上学期，武汉市汉口辅仁小学东校区三（2）班的孩子们走进湖北省地质博物馆，开启“周边资源实践课程”。这也是该校“5+N”课程圈体系——“周边资源实践课程”的生动实践。

写满诗词的竹简、多彩华丽的凤冠、古色古香的铺首门环……这些精美的作品都出自小学生之手。江汉区大兴第一实验学校开设了“非遗文化”班级社团，班主任马盈颖融合科学、美术、音乐、劳动等多学科知识，带着孩子们在动手制作中感受非遗之美。

泥塑、剪纸、面塑、水墨画……北湖小学的同学们在校本课程中动手动脑，领略传统文化的魅力；华中里小学的“鸟语华香”课程上，孩子们走进湿地观鸟、自制护鸟宣传单，在实践中将爱念护鸟的种子种在心里；监测汉江水质、办起“资源再生银行”、和江豚“交朋友”，大兴路小学的环境教育课程让孩子们将环保理念融入生活一言一行。江汉区的每个孩子都能在丰富的校本融合课程中找到兴趣所在，获得最适合自己的成长之路。

江汉区教育局负责人说：“发展教育新质生产力，不仅关乎技术革新和课程开发，还要求我们教育者扮演引导者、支持者和陪伴者的角色，关注学生的学习体验和学习成果，尊重学生需求、注重个体差异激发每个孩子的潜能，让每个孩子都能找到属于自己的成长路径。”

汉口辅仁小学的孩子们走进湖北省地质博物馆“上课”。

（文/陈诗灵 叶慧）