

武昌：坚持“健康第一”，构建五育融合大格局

9月2日，武汉中小学秋季开学第一天。武昌区中小学生的“开学第一课”受到了全国媒体的广泛关注。三位世界冠军“走进”武昌校园，巴黎奥运会冠军王宗源和昌雅妮通过视频讲述运动员的拼搏精神，羽毛球世界冠军、前国家队队员李茵晖来到现场与学生们面对面交流，讲述自己的拼搏故事，并希望孩子们在小学阶段能找到一个自己喜欢的体育项目，伴随自己成长。“虽然不可能每个人都成为冠军，但体育会让他们明白，遇到困难，只要努力，只要坚持，一定能有所收获。”李茵晖说。武昌师生们也带来了体育舞蹈、情景剧、朗诵等与体育精神有关的文艺思政课。

把弘扬体育精神定为全区开学第一课的主题，武昌区教育局经过了深思熟虑。武昌区教育局党委书记、局长李峰说，武昌坚持“健康第一”的教育理念，发挥体育在树德、启智、促劳和育美的综合育人价值。他要求各校要坚持长期、常态和长效工作机制，继续构建常态化的体育课和体育活动课程体系，切实保障学生每日一小时的体育锻炼时间；丰富课后服务内容，开发创意体育活动，为学生搭建多元化锻炼平台，打造更加健康、更加充满活力的校园体育环境。

保障学生每天一小时的体育锻炼时间，让学生掌握一到两项运动技能，也是武汉对中小学书记校长履职评价体系中的指标之一。自2023年秋季开学起，武汉启动了中小学校发展素质教育评价改革试点。考评指标体系中，不设置考试分数、升学人数等指标，直接事关学生身心健康的指标权重超过60%。

身心健康是学习进步的前提和未来幸福的底色。武昌区践行“健康第一”的教育理念，以提升学生身心素质为突破口，推动“五育”并举，促进办学理念回归和教育教学重构，推动各校在价值排序上由“成绩优先”向“健康优先”的价值回归。



武昌区教育局系统庆祝中华人民共和国成立75周年暨第40个教师节艺术思政课。

数智化、过程化 校园评价体系坚持“健康第一”

上学期末，武昌区文华中学评选出了50名品学兼优的“博雅之星”，并为这些学生颁发奖学金。评选中，学校对体质健康未达标的学生实行一票否决。

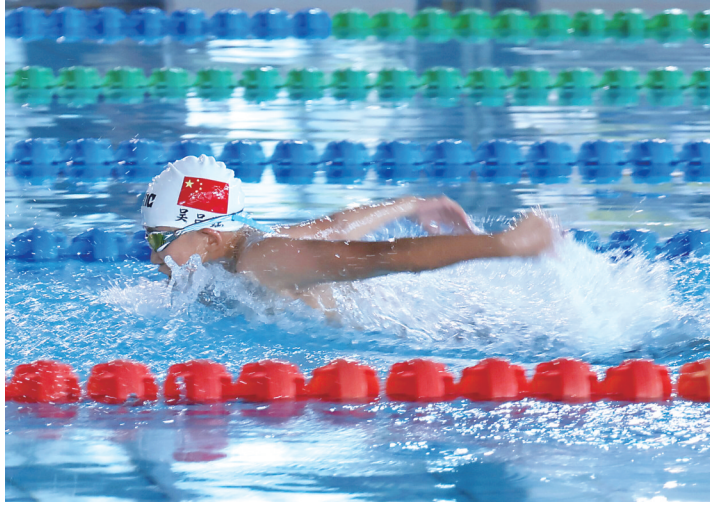
作为武汉市首批发展素质教育试点校之一，学校将素质教育评价标准全面融入到师生评价体系中，将发展素质教育的五大测评在学科课程标准中找到表述与依据，构建学校发展素质教育的课程图谱。通过“博雅之星”的评选，实现对学生的多元评价。各个班级在进行学业质量监测时，也要对每个学生的体质健康进行分析诊断，并及时通报家长。

学生身心素质的发展变化如何跟踪管理，怎样让素质教育测评更客观、科学、精准，湖北省武昌实验小学在素质教育与数字教育深度融合中寻找最适配。学校坚持用数字说话，每月对全校学生体质健康项目、视力情况进行测评，记录每一名学生的实测数据，对每个班级和全校整体数据进行统计分析并分类施策。学校建“智慧操场”，实现体质健康测评项目均能通过电子设备进行测试；提前录入人脸，学生参与测试方便快捷；后台记录大数据，准确描绘

每个学生、每个班的运动画像。学校通过程序设计，将每节课使用电子屏幕的累计时长控制在12分钟以内，一节课中12分钟用满，屏幕便自动被锁定直至下节课开始。

在武昌区三道街小学，每个孩子都有一个智能手环。学校依靠手环的检测，进行大数据统计、诊断，指导学生身体健康发展性评价。学生体重指数、肺活量、心率、平均睡眠、视力五个指标通过智能设备进行汇总，学生高强度下的运动状态也尽在掌握。通过数据汇总，学校体质健康数据管理平台就能形成全面、动态的个人、班级、年级学生体育健康电子报告。学校通过大数据管理，以数字画像、数据建模，记录每一个孩子健康成长的轨迹，形成特色评价体系。

让考核评价有据可查，是推动改革的有效手段。武昌部分学校先行，采用大数据体系建设，让数据流动起来，驱动教育管理的变革，实现考评信息化、智能化、无感化。各校积极探索，破除素质教育评价标准抽象难用的瓶颈，建立立可见、可用、可测的“素质质”，带动形成“五育”并举大格局。



武昌区白鹭街小学的小飞鱼获省赛冠军。

重基础、抓落实 体教融合夯实“健康第一”基石

巴黎奥运会上，中国健儿勇创佳绩，为国争光。从武昌校园走出的湖北籍运动员表现亮眼，王宗源、昌雅妮、彭恒玮以昂扬的斗志、顽强的作风、高超的技能、高尚的品德勇夺2金1银1铜、1个第六名，他们为祖国、为家乡赢得了荣誉。为此，湖北省体育局洪山体育中心向武昌区教育局发来感谢信，表示这一成绩是武昌区教育局长期以来关心支持体教融合事业、促进青少年全面发展的最好回馈，验证了武昌区在推动青少年体育工作、培养高水平体育人才方面所作出的卓越贡献。

奥运健儿在国际赛场奋勇拼搏，武昌学子也毫不逊色，他们在省、市各项体育赛事中夺金夺银，同样展现出了卓越的体育素养和顽强的拼搏精神。湖北省体育特色项目学校游泳赛事中，武昌区白鹭街小学的小飞鱼们共荣获13金3银的优异成绩；2024年湖北省青少年艺术体操锦标赛上，来自湖北大学附属中学的王梓墨、武汉小学瑞景校区的李咪朵同学和武汉大学第一附属小学的张令仪分别摘得三个项目的桂冠。女孩子们在赛场上的轻盈旋转，宛如精灵穿梭于梦幻之境。每一次腾空与落地，都如同星辰划过夜空，既璀璨夺目又充满韵律之美；武汉市第十四中学足球队获得2024年湖北省中学生组足球冠军赛暨特色学校足球比赛冠军。此次夺冠，也是十四中足球队在近八个月的时间内连续第三次站在省市级校园

足球最高水平比赛的决赛场上……武昌教育以赛育才，建立校内竞赛、校际联赛、选拔性竞赛为一体的体育竞赛体系，鼓励学生参加各种体育竞赛，硕果累累。

在武昌区的校园里，有更多的孩子也“动起来了”。在武昌区南湖第二小学的操场上，总能听见孩子们的呐喊声，看到他们的矫健身姿，该校构建出“让学生人人有爱好，个个进社团，班班有队，周周有赛，月月过节，天天进步”的六连环活动课程体系，让学生们在体育赛事中收获阳光和自信。武昌区珞珈山小学构建了从“1小时”到“全时空”的体育健康课程体系，用晨跑和大课间创意健身操落实“阳光1小时”体育锻炼，并开设了种类丰富的体育社团……武昌区积极贯彻《国家学生体质健康标准》，开齐开足开好体育课程，有序推进“足球进校园、游泳进校园”项目，持续开展面向全体学生的“跑操”活动，倾心打造冬季品牌三项、三大球联赛、智力运动会等品牌赛事，帮助学生掌握1至2项运动技能；大力发挥田径、足球、排球三大青训中心作用，成立各类体育社团，聘请高水平教练员入校指导，推进“一校一品”体育特色学校建设，全区学校体育工作水平持续提高。

武昌坚定绿色教育理念，让体育成为学生全面发展的“引擎”，以体育带动德、智、美、劳四育，实现树德、增智、促劳、育美的综合育人价值，促进武昌学子全面健康成长。



2024年武昌区中小学生运动会开幕式。



蒲公悦读小镇第十届阅读嘉年华活动。



武昌教师带领学生观测天文现象。

全覆盖、巧融合 多元融合育时代新人

在武昌区，有热爱、有天赋的孩子一定会闪闪发光。

7月20日，第65届IMO(国际数学奥林匹克竞赛)在英国巴斯落幕，来自湖北省武昌实验中学的邓哲文勇夺国际金牌。4月16日，第13届EGMO(欧洲女子数学奥林匹克竞赛)在格鲁吉亚落幕，同样来自武昌实验中学的更语涵同学以世界排名第六的优异成绩夺得EGMO金牌。男生、女生一同进入国家队，并取得国际奥赛冠军，在我国数学竞赛历史上尚属首次。该校为热爱数学、有数学天赋的优秀同学创造良好的学习环境，提供优质的学习资源，力争培养更多省队队员，致力于培养国家集训队、国家队队员，为培养拔尖创新人才和未来的数学领军人才贡献力量。

7月28日，第二十五届全国师生信息素养提升活动在浙江诸暨市落幕，武汉中学(初中部)学生罗宇凡在初中组微视频组比赛中，获全国“创新之星”荣誉称号。

罗宇凡所在的武汉中学(初中部)，拥有丰富多彩和宽松多元的社团文化，以此锻炼学生实践能力，培养探索精神、激发创新热情。罗宇凡在社团中学习了大量关于拍摄和剪辑的知识，也在平时学校各种活动拍摄中积累了丰富的拍摄和剪辑经验。他坦言，在学校不但学得好，也能“玩”得好，既有高效课堂，还有实践和创新舞台。

如何保证孩子们能“学得好”？武昌区教育局把上好每一堂课作为基本追求，把目标达成融入到教学过程之中，分解到教学各环节，让学生在课堂上最大限度地有所获，力争在课堂中消化、掌握、理解知识，切实减轻学生课后作业负担。出台《武昌区中小学作业设计指南》，开展以命题研究为主题的系列磨题会、“新课标引领下的作业设计研究”、“优秀作业设计大赛”等活动，以赛促研，减轻学生作业负担。

在武昌校园里，学生们不但在校内学得又快又好，还能有充足的课余时间，利用社团和课后时间发展爱好和特长。

新学期伊始，珞珈山小学校园的水稻田里总有孩子们忙碌的身影。在“种子记”课堂上，学生小宗迫不及待地下鞋袜，踏进水稻田里，观察即将要收割的作物。“种子记”是最受孩子们欢迎的特色校本课程之一，也是学校构建的“万物课程”中的一门。“万物课程”设有各类课程共计50余项，如全球眼、种子记、楚剧团、相声社、合唱团、小主持人班、科学STEAM、人工智能、形体舞蹈、花式跳绳、葫芦丝演奏等，深受孩子们喜欢。

武昌中华路小学根据学生各年段的特点，开发了围绕德智体美劳开展“五育”并举的系列研学课程。一、二年级通过“亲近一次自然”唤醒灵气，三年级“探秘一次科技”练就锐气，四年级“经历一次秋收”接续地气，五年级“体验一次露营”激发勇气，六年级“翻越一座高山”积聚豪气，还要在小学阶段通过“重温一段历史”特色研学课程来树立志气。

昙华林小学将非遗内容和非遗技艺纳入小学阶段教学课程体系，把小学校园打造成非遗保护、传承、发展的重要平台和前沿阵地。开发校本教材，进行学科渗透、开展主题活动、利用课后服务等实施途径，将“五育”有机链接，让学生在沉浸式体验活动中知非遗、学非遗、做非遗、传非遗，丰富学生的文化底蕴。

走进武昌区中小学，不难发现一批学校正在探索“大融合”，做精“新课程”。他们结合本校实际情况，将“德智体美劳”教育有机链接。通过这些融合课程的学习，小学生理想信念更加坚定，心理健康、学习品质、科学素养、艺术修养和劳动能力得到显著提升。

坚持“健康第一”构建“五育”融合大格局，武昌区进行了积极探索和实践，为推动义务教育优质均衡发展提供了有益借鉴，也为学生健康成长奠定了坚实基础。未来，武昌区将继续深化教育改革，不断创新教育模式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献武昌力量。

(文/李季 宋晶 杨枫)