

优质带动 优势互补 共筑教联体质量发展新高地

汉阳区钟家村小学教联体高质量发展探索与实践

党的二十大报告提出的“教育是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置”是每一所义务教育学校应有的责任与使命。近年来,汉阳区钟家村小学教联体坚持“一体化、均衡化、特色化、现代化”为发展目标,以钟家村小学为牵头校,在探索“四化”建设的过程中,引领教联体内钟家村第一小学、钟家村第二小学、钟家村滨江小学、钟家村方岛小学、钟家村明德小学、群建路小学,快速成长,实现了各校办学规模与质量的双重飞跃,推动了教联体高质量发展。



▲钟家村小学“美遇春生”艺术节。



►钟家村明德小学的春节中国龙活动。



►群建路小学的汉阳树下的诗书画活动。

组织共建 实现一体化发展

为促进教联体一体化发展,钟小教联体构建了一套高效、协同的组织与管理机制。强化四级管理组织框架。设立教联体管理委员会,实行会长负责制,通过教联体联席会议制定战略规划,决策重大事项。教联体办公室作为执行机构,负责具体工作的协调与落实,由各校副校长担任要职,确保信息畅通、资源共享。设立教联体干部教师专业发展中心、课程与教学发展中心、质量发展中心、学生发展中心、特色发展中心五大职能中心,分别聚焦于干部教师专业成长、课程与

教学创新、质量提升、学生全面发展、书香校园及特色文化建设,各中心由副会长兼任主任,成员校领导兼任副主任,形成合力,推动各项工作高效运转。教联体党总支的成立,进一步强化党建引领,促进各校党建品牌的交流融合。在管理机制方面,钟小教联体致力于构建六项协同机制,涵盖发展协商、德育工作协作、课程改革协作、干部教师专业发展、素质教育质量监控及优质教育信息资源共享等方面,确保教联体内各项工作有章可循、责任到人。通过制定详细

的章程,明确各机制的运行规则与责任分工,推动教联体向更高水平的一体化迈进。推进常态管理机制建设。实现计划交流常态化,通过学期初的计划分享会、计划部署会及学期末的总结会,确保各校目标一致,步调协同。推进教育教学管理标准化,以钟家村小学日常管理标准为依据,结合各校实际,提升日常管理水平。实施评价督导常态化,通过期中专项评价、期末综合评估及主题活动督查,确保各校工作高质量推进。

资源共享 促进均衡化发展

在推动教联体“均衡化”发展过程中,钟小教联体深刻认识到师资队伍的核心作用,通过骨干教师交流、走教交流及定期送教等制度,促进教学资源的均衡分配,激发教师队伍的活力与创造力,带动整体教学质量的提升。从新教师入职培训到骨干教师深造,再到管理干部能力提升,多层次、多维度的培训体系确保每位教师都能获得个性化成长路径。教联体骨干教师培训班和管理干部论坛的设立,不仅提升了教师的专业素养,还增强了学校的管理效能,为学校的长远发展奠定了坚实基础。

钟小教联体注重同伴互助和团队合作,建立教联体中心备课组,开展集体备课、课堂展示和定期送教;开展跨校师徒结对活动,促进青年教师队伍的快速成长;成立名校长工作坊,搭建干部队伍学习交流的平台。这些举措增强了教师间的凝聚力,实现了教学资源的优化配置,为教学质量持续提升注入强劲动力。在质量协同与资源共享方面,通过推进跨校教研同步、实施质量同测机制、促进学生共进等举措,提升教师的教研能力与教学质量,促进学生全面发展。同时,定期举办课程文化建

设展示活动,促进校际交流与学习。此外,各校还注重环境文化的营造,既打造反映学校特色的物质环境,如优化班级、办公及校园空间布局,又强化人文环境建设,通过班风学风塑造、德育活动系列化等措施,构建积极向上的校园文化氛围,为学生综合素质的提升提供有力支撑。经过探索与实践,钟小教联体各校实现办学规模的不断扩大,钟家村明德小学、钟家村方岛小学借助品牌优势使生源迅速增长。

特色共创 凸显特色化发展

钟小教联体秉持“二元”发展战略,即强化书香校园的整体氛围,同时鼓励各校探索独特的个性发展路径。一方面,全面铺开“书香校园”建设,确保每班配备图书架、阅读书籍及借阅制度,设立阅读成果展示区,并推行教师“月读书月反思”及系列阅读活动,如经典诵读、读书分享会与读书节等,营造出浓厚的阅读文化,让书香成为校园最亮丽的风景线。另一方面,深入实施“一校一特”战略,按照

“学校提炼—教联体帮扶—展示推进”的方式,促进特色发展。钟家村小学的“读式文化”,钟家村第二小学的“智慧教育”,黄金口小学的“阳光教育”等办学理念得到提升,办学特色日趋鲜明。通过专家指导与全校动员,将理念融入日常管理与教学中,实现理念的內化与外显。其次,围绕办学理念构建课程文化,创新课堂教学模式,如“读式文化课堂”“智慧课堂”等,并开发多元校本课程,为学生提供个性化学习选择,促进学生全面发展。同时,定期举办课程文化建

设展示活动,促进校际交流与学习。此外,各校还注重环境文化的营造,既打造反映学校特色的物质环境,如优化班级、办公及校园空间布局,又强化人文环境建设,通过班风学风塑造、德育活动系列化等措施,构建积极向上的校园文化氛围,为学生综合素质的提升提供有力支撑。经过探索与实践,钟小教联体各校实现办学规模的不断扩大,钟家村明德小学、钟家村方岛小学借助品牌优势使生源迅速增长。

机制共联 推进现代化发展

教育现代化要求在教育思想、管理、师资、制度及教学方式等方面进行全面革新。加强治理能力与信息化建设,是钟小教联体推动各校迈向“现代化”发展的核心策略。引导教联体各校建立民主决策机制、管理责任机制、监督制衡机制、参与合作机制、平等竞争机制等现代学校制度,促进学校持续、公平、高效地运转。

钟小教联体高度重视信息化建设,通过建立教联体信息交流平台,实现了管理信息的快速传递与共享,提升了管理效率。同时,推进各校录播室建设,为网络教研搭建了坚实的硬件基础,促进了优质教育资源的共享与交流。强化信息技术与学科教育的深度融合,通过课例研究等形式,鼓励教师创新教学方法,提升教学质量。在推进管理信息化方面,各校积极搭建信息

化管理平台,实现了日常管理的线上化、智能化。通过运用校园安全软件,加强了校园安全管理,确保了师生的安全与健康。各校积极推进教师素质画像建设,为教师的专业发展提供了有力支持。学生综合素质评价的数字化系统也逐步建立,通过构建学生成长数字画像,为学生提供了个性化的学习与发展建议,助力学生全面发展。(文/杨幸慈 吴荣俊)

砥砺深耕守初心 匠心育人担使命

武汉市第三寄宿中学:让老百姓在家门口享受品质教育

近年来,武汉市第三寄宿中学办学成果日益显著,社会知名度与影响力与日俱增。学校先后获得全国青少年科普教育示范学校、中国体育工作示范校、小平科技创新实验室、湖北省中小学综合实力百强校、武汉市中学义务教育现代化学校、武汉市素质教育特色学校、武汉市国际理解教育示范校等称号,三寄宿中学“品质教育”品牌已成为武汉市基础教育的一张亮眼名片。创立于1998年的武汉市第三寄宿中学,秉承“让每一位学生都享有品质人生”的办学理念,从“学习者”到“并行者”再到“领跑者”,学校深化教育综合改革,实施“智慧+品质教育”,成为“品质教育”的卓越践行者,被家长亲切地称为“家门口的好学校”。



▲武汉市第三寄宿中学校园。



►“五育童心理想”六一游园会。



►“打开艺术之窗 博览中国之美”艺术节现场。

以教育家精神引领队伍建设 筑牢育人根基

“教育家精神”从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个维度为教师队伍建设和指明方向。弘扬教育家精神不仅是教师的使命,更是推动教育高质量发展的关键。践行教育家精神的前提在于“行为世范”,铸师德之魂”。学校持续推进师德专项学习教育,组织开展师德师风警示教育大会、优秀师德模范事迹报告会、“先锋党员一线讲”宣讲等,强化警示教育作

用;清廉学校建设不断深入,成立师生清廉文化宣讲队,将清廉渗透到学科教学中,营造风清气正的校园环境。三寄宿中学清廉学校校本课程案例《文化倡廉,培育清新校风》被评为市级优秀案例。践行教育家精神的核心在于“勤学笃行”,强学识之“基”。学校依托《品质方圆》制度汇编对班主任工作开展全方位指导,修订《武汉市第三寄宿中学班主任班级管理手册》,促进和培养青年班主任教师和后备班主任力量快速成长。学校积

极构建教师学习共同体网络,专家型教师带领骨干教师成立“名师工作室”,骨干教师携手新手教师组建“成长工作室”,重点打造新教师入职研修、成长工作室常规研修和名师工作室专题研修,开展课堂教学、新课标解读、试题命制等各类研究。学校先后培养了4名省特级教师。目前,学校有市功勋班主任、市学科带头人、市优秀青年教师近30名,区学科带头人、区骨干教师、区优秀青年教师200余人。

以五育融合促进全面发展 唤醒多维潜能

三寄宿中学基于“融”的理念实现五育发展的实践探索,充分挖掘活动的“五育内涵”。“悦动青春 一路有你”运动会,学生们身着共建“一带一路”国家传统服饰,制作“一班一国”探究性学习展板。“青春逐梦 强国有我”运动会,将舞龙、太极拳等国风项目与入场仪式融合,坚定文化自信。“心心相融 共赴未来”运动会,设置“勇往直前”“合作共赢”等趣味项目,让学生感受亚运精神……运动会组织形式的持续创新,折射出学校充分挖掘活动的“五育内涵”;感受体育精

神,深入了解自己所代表的国家,德育在潜移默化中发生;以赛促练,有效提升学生体育素养与竞技能力;方阵展演生动呈现主题,展现美育成果;以与众不同的方式展示团队成果,是对创新能力的检验;准备服装、道具,布置演出场景,在劳动实践中增强动脑、动手能力。五育探索更是体现在学校的诸多活动中。中秋节手工灯笼制作,让学生了解中国灯笼文化和结构特征,利用身边的材料,融入工程设计、成本核算等内容自主设计制作,体会工匠精心雕琢

的不易。锤章印花的劳动实践课上,学生品味非遗印染技艺,尝试用不同工具锤章印花,感受自然与艺术的魅力。“我眼中的三寄宿”校园文创设计大赛,学生们发挥创新思维和艺术才华,解决了“如何在帆布上作画”“如何将校园文化跃然纸上”等问题,并创作出具有本校特色的布袋、古风团扇等文创作品。“五育童心 心向未来”“六一”游园会,学生跟着打卡指南穿梭校园,“衣着寻源”“单词飞龙令”“谁是英雄”……五育融合的理念融入趣味游戏,学生们在快乐中挑战自我。

以“三高五化”创新课程建构 聚焦核心素养

学校不断创新教与学的方式,打造“三高五化”的品质课程体系,将“高品位 高质量 高效率”作为课程创设目标,致力于国家课程校本化、校本课程多样化、学科课程生本化、综合课程主题化和实践课程活动化。语文组积极探索国家课程校本化实践,精心打造校本课程,《最美古诗诵读》让学生领略古典文化的魅力;《精读进阶训练》提升学生的文本解析与鉴赏能力;《记叙文写作序列课》引导学生从观察生活到表达情感。这些校本课程,既贴合学

生实际需求,又促进了学生语文素养提升。学科课程生本化强调“以生为本”,学校将AI数据分析和主观经验分析相结合,让学生的困惑和问题得到及时解答。近三年来,学校成功申报四星级智慧校园、教育部中小学人工智能课程教学应用实践共同体成员单位等,“基于墨水屏的‘精准教+自主学’实践”获教育部智慧教育优秀案例,教师在国家智慧教育精品课、STEAM项目式整合课等各类教育信息化竞赛成果丰硕,获国家级荣誉18人次、省级荣誉11人次、市区级荣誉达40

余人次。实践课程活动化强调将教育教学的空间延展到校外,让学生从社会生活及与大自然的接触中获得实践经验,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。“农田学耕”“采茶制茶”等校外实践活动,让学生增强劳动能力。消防站实地参观,让学生零距离体验消防生活,了解消防安全知识;水质监测、河湖生物观察等水科技实践体验,鼓励学生为长江大保护作出贡献。北京研学参访驻外大使馆、听大使讲座,为学生拓展国际视野。

以缕缕书香浸润校园文化 积淀深厚底蕴

阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径。三寄宿中学始终坚持以阅读文化培育品质学生,营造浓厚的校园读书氛围,学生、教师、家长多维度阅读助力全员成长。“学生阅读”是基础,一年一度的书香市集是学生最为期待的,推荐心仪的书籍,换取想买的名著、捐出一本好书等,校园仿佛成了书的海洋。海量阅读活动更是将“学生阅读”推向高潮:字字珠玑的飞花令、壮怀激烈的红色话剧,令人叫绝的课本剧表

演,慷慨激昂的经典诵读……丰富的书香活动让学生的心灵在阅读的浸润下更加丰盈与美好。“教师阅读”是前提,学校先后组织了“同读一本书——感受思想的力量”“享受阅读 品味人生”“阅读沐初心 书香致未来”等教职工读书分享会,老师们用多种形式分享对苏霍姆林斯基《育人三部曲》《陶行知文集》等书的感受。副校长王静分享《中学生的学习逻辑》,解读学生学习困境。英语组陈燕老师分享《我的阿勒泰》,鼓励

大家再颠簸的日子也要闪亮……老师们以书为鉴、与书为友,为创造美好教育积蓄能量。“家长阅读”是延续,学校精选一批文章和书籍,鼓励各班进行亲子共读,加强亲子沟通,真正做到以阅读为纽带,构建平等和谐的亲子关系。征程万里风正劲,重任千钧再出发。在这个充满机遇与挑战的时代,三寄宿人将不懈奋斗、携手并进,不忘初心、牢记使命,全力推动汉阳教育的高质量发展。(文/张述 何念念 杨幸慈)