

教育家精神引领江夏教师队伍高质量发展

“有专家讲座,理论引领;有名校跟岗,实践浸润;名家风采,大开眼界……广泛吸收‘他山之石’,并融入自己的课堂教学中,有力地促进了我教学技艺的增长。”今年秋季开学前,在江夏区教育局校(园)长集训会上,乡村女教师、江夏区碧云小学盛春玲分享自己的教师成长经历时满怀深情地说。盛春玲是从乡村成长起来的省特级教师,名师工作室为她提供广阔平台,师傅引领,同伴互助,同时她不断加强自身学习,及时反思总结,潜心课题研究,最终打破了自己的职业天花板,成为了广受赞誉的特级教师。王青枝、陈春芳、赵艳娥……在江夏区,有一批从乡村成长起来的特级教师,在江夏教育的沃土上发光、发热。

8月26日《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)发布。《意见》提出,将教育家精神纳入教师管理评价全过程,同时推动教师评价改革,畅通教师发展渠道,打破教师晋升“天花板”。

近年来,江夏区教育局强化教育家精神引领,提升教师教书育人能力,健全师德师风建设长效机制,深化教师队伍改革创新,加快补齐教师队伍建设突出短板,强化高素质教师培养供给,优化教师资源配置,努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,为办好人民满意的教育提供坚强支撑。



书香校园里,朝气蓬勃的江夏学子。



今秋,江夏区校园面貌更美,师资配备更优,学位容量更大,教育质量更好。

以德立身 全面加强师德师风建设

《意见》提出,要加强教师队伍建党建引领,坚持师德师风第一标准。江夏区教育局高度重视教师队伍思想建设,以党建引领为抓手,锻造教师坚定信念。选树一批党龄长、业绩优的在职党员教师,教育引导广大教师牢记初心使命,献身教育事业。

教师不仅要教会学生知识,还要为学生点亮心灯、启迪智慧,成为他们人生的引路者。所以,新时代的教师素养不仅仅包括高超卓越的专业知识和能力,更包括坚定的理想信念,和对教师职业发自内心的喜爱与坚守。

“让自己始终站在教室里、钻入教材里、走进学生心里。教师这份职业来不得半分虚假。正是一个一个脚踏实地地忘我耕耘,才有一代又一代人拔节孕穗般地成长。”郑亚玟是江夏区实验小学军运村校区的一位普通教师,也是江夏区千千万万班主任中的一位,担任班主任九年,这是她作为江夏教师对于教育家精神的理解。

在日常工作中,她细心捕捉孩子们的每一个亮点。“我喜欢拿着相机,记录孩子们成长的点点滴滴。课间的时候,捕捉最美瞬间;批改作业时,拍摄最美作业;体艺活动时,抓住最美身影。每周班会的最美画面欣赏,是孩子们最期待的时刻,给孩子们带来了源源不断的动力。班级群里的每日播报

也让家长们感受到学校的用心和关爱,家校沟通的难题不攻自破。”站在全国微班会大赛特等奖领奖台上,郑亚玟分享的经验,让与会的全国教师代表为她喝彩。郑亚玟说,在她身边,有太多前辈们在岗位上奉献青春,辛勤耕耘,用崇高的师德之光照亮一片清纯的天地。“我唯有躬耕不辍,行路不止。”

在江夏区,还有无数优秀的教师,在坚守信念的征程中奔跑逐梦,成为孩子们信赖依靠的家人,敬佩学习的榜样。“为乡村孩子撑起成长伞”的一初中王庆伟教师、“诗意教育的点灯人”东湖路学校秦燕教师,“一个都不能少”的特校校长王桂梅、“永葆激情,默默坚守班主任岗位”的江夏一中邓超教师……他们是江夏区广大教师的优秀代表,更是江夏教育铸魂育人的生动写照。

为了发挥先进典型的辐射引领示范作用,弘扬高尚师德,增强教师职业荣誉感、幸福感和责任感,江夏区大力开展先模教师的选树和宣传活动,并通过学科、全校、全区等层层选拔活动,形成人人争先进、科科出榜样、校校有典型的良好氛围,让普通教师在这些身边优秀教师的身上,既找到标杆和方向,也能找到自己的影子,让每一位老师在献身江夏教育事业的同时,也能体会到作为教师的骄傲感和幸福感。



江夏区特殊教育学校校长王桂梅获2024“荆楚好老师”称号。



江夏区红旗大道学校揭牌。



江夏区实验小学教联体举办国际文化节。学生以食会友,与外国友人积极互动。



郑信华是江夏区金口初级中学校长,也是带班教师,他和学生们在实验室里。

(文/陈克茂 杨枫 向洁)

数字里的江夏教育

- 现有各级各类学校**274**所,全区共有公办中小学(幼儿园)**166**所。
- 在校生**13.39**万人,教职工**7904**人。
- 从教师年龄结构来看,目前我区编制教职工中45岁以上占比**60%**、45-35岁占比**18%**、35岁以下占**22%**。
- **2**个省名师工作室(张春霞、张勋和)、**5**名正高级职称教师(陈建繁、张勋和、李秀丽、熊春萍、张胜言)、**11**名特级教师(王青枝、陈春芳、盛春萍、赵艳娥等)、**51**名市级学科带头人。
- **7**位教师分获全国优秀教师(周月华、李前进、邓超)、湖北“荆楚好教师”(王桂梅)、武汉市“最美教师”(曾攀、艾云珍、费世本)等荣誉。

打破围墙 建立城乡教师配置新机制

天马行空的现代科幻画创作赛,紧张刺激的模型搭建竞速赛,精彩纷呈的无人机编队飞行表演,还能与专家学者面对面探究蜜蜂的奇妙世界……今年4月10日,江夏区实验小学教联体举办首届校园科技节,激发学生对科学的兴趣和热情,培养学生的科学素养、创新精神和实践能力,营造浓厚的科学教育氛围。这场主题为“童心探科学,筑梦创未来”的科技节活动吸引了来自该校“一校四区”的学生们“奔现”体验。

江夏区实验小学教联体由体育馆校区、熊廷弼路校区、军运村校区、古驿路校区四个校区组成,是一个集城镇小学和农村小学于一体的融合型教联体。一年来,江夏区实验小学教联体建设实现教师队伍共用共管、教学资源共建共享、家校社共谋共治、条件保障共促共进,不断推进义务教育城乡一体化和优质均衡发展。今年,江夏区实验小学教联体入选首批省级示范性教联体名单。教联体各校区大班额情况得到有效化解,新建学校教育教学质量得到提升,家长及群众对教联体建设认可度较高,新建学校快速优质成长。

武汉大学教科院在托管委托管理明照小学教联体时通过借势发展、借智作为、借力推进,提升品质,体现教育公平、教育均衡的思想,被评为武汉市示范性教联体。在托管之后,专家们深入

班级听课,课后与各学科组进行了研讨,在充分肯定老师们对教学的热情的同时,要求老师们彻底转变观念,改变教学方式方法,以生为本,重视学生的探究活动。并结合新课标,尝试进行大单元教学的改革,让课堂和教学质量都发生了很大变化。

武汉大学教科院团队还组织青年教师深入学习现代教育科学理论,鼓励教师关注课堂实践,观察总结课堂优点与问题,形成对策建议,在教研活动中与老师们共同研讨,不断开展总结反思,表达自己独到的理解,形成属于自己的教育教学经验。专家团队手把手地指导青年教师开展教研活动,修改并向高级期刊推荐发表优秀论文10多篇,激发了青年教师开展学术研究的热情,今年学校获武汉市基础教育成果奖。

目前,像这样的教联体江夏区共有18个,实现义务教育阶段学校全纳入。江夏区打破校园“围墙”限制,坚持城乡一体,义务教育“优质+均衡”发展。继续采取集团化办学、联盟化托管、教联体共建等方式,切实办好老百姓家门口的每一所学校。2023年9月至今,江夏区各教联体共有59名中层和校级干部轮岗、173名教师交流、教联体教师师徒结对827对,开展了各类教学研讨、观摩交流等活动1000余次。教联体建设打破了“独学”的藩篱,在资源配置上推动了城乡学校共建共享。

“头雁”领航 “群雁”齐飞教师专业发展新格局

2023年,江夏区教育局发布《江夏教育高质量发展“十大行动(2023—2025)”实施方案》,江夏区计划2023年3月至2025年12月实施“十大行动”,而在这“十大行动”中,直指加强教师队伍建设的“实施名校(园)长培养行动”“实施卓越教师培养行动”“实施年轻后备干部培养行动”排名前三。针对教师队伍年龄老化、干部队伍青黄不接、名师校长不足等难题,该区借由以上三大行动分类培养教师人才,以“头雁”领航,带动“群雁”齐飞。

首届“后备干部班”坚持“严管厚爱、跟踪培养、动态评价”原则,入班52人,三年跟踪培养周期后留下44人,他们的平均年龄33.8岁,却已有41人走上了各级各类学校管理岗位,成为教育管理干部的生力军;“卓越教师班”经过三年培育,已培养4名省级特级教师、10名市级学科带头人、80名区级学科带头人。以“后备干部班”为例,班级的授课和

指导者除有中小幼知名校长、园长、名师大咖外,还有江夏区教育局多局领导。局领导鼓励大家以局长、校长、名师的视角来看待日常工作,为自己列出成长目标和计划并实施。培养卓越教师时也同样如此。学员们深有感触地说,每次确定培训项目前,区继续教育中心都会多次向大家发放调查问卷,了解他们想学什么、想听哪位大咖的课、想在什么时间去学;区里经验丰富的教研员们也是大家的热心的专业顾问。

今年,江夏区将深入推进卓越教师培养工程。一方面,要强化第一批、第二批卓越教师培养对象的跟踪管理,对纳入卓越教师培养对象的教师,各学校努力搭建平台、创造机遇助推其专业发展;另一方面,精心选拔启动第三批卓越教师培训培养。充分发挥骨干教师引领、示范作用,引领教师专业发展,构建“头雁”领航、“群雁”齐飞的教师专业发展新格局。