

为党育人 为国育才



水果湖二小开学第一天。 何晓刚 摄

改革创新让武汉教育更美好 ——写在我国第40个教师节

又是一个充满希望的新学年。2024年是中华人民共和国成立75周年，又恰逢我国第40个教师节。

教育是国之大计、党之大计。教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十届三中全会对深化教育综合改革作出系统部署。

改革是教育事业发展的根本动力。习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。

近年来，武汉全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，落实立德树人根本任务，持续推进教育综合改革，推动教育高质量发展，加快教育强市建设，为奋力推进中国式现代化武汉实践作出教育贡献。

（一）

自2023年秋季开学起，武汉基础教育悄然启动了一项前所未有的改革试点。一个学期后，首批试点的11所中小学，体质健康优良人数净增2234人，体质健康优良率高于全市平均水平近10个百分点。6月初，武汉市教育局对100所试点学校20.3万学生进行体质健康优良率测试，数据显示优良率平均达到53.24%，比2023年秋季提升了近20个百分点。

这项改革叫中小学书记校长发展素质教育评价，即按设定的维度、指标，对书记校长进行履职考评量化打分。

在《考核指标》中，突出学生身心素质发展，纠正“唯分数”和“轻体音美劳”偏差。指标体系中，不设置考试分数、升学等指标，而直接

事关学生身心健康的指标权重超过60%。

改革的目标其实很简单——到2025年底，学生体质健康优良率由目前的33.62%（与全国平均水平持平）提高到50%、力争达到55%，近视率由目前的50%下降到48%（国标要求每年下降0.5%）、力争下降到47%，中小学生学习信念更加坚定，心理健康、学习品质、科学素养、艺术修养和劳动能力得到显著提升。

身心健康是学习进步的前提和未来幸福的底色，武汉就是要以提升学生身心素质为突破口，推动“五育”并举，促进办学理念回归和教育教学重构，推动学校在价值排序上由“成绩优先”向“健康优先”回归。

（二）

强国必先强教，强教必先强师。武汉将弘扬教育家精神贯穿新时代教师队伍建设和改革，努力打造高素质、专业化、创新型教师队伍。

目前，武汉已构建事业单位公开招聘、应届毕业生校园招聘、高层次高技能人才引进、“兵教师”专项招聘相结合的多渠道教师补充机制，满足中小学校多样化、专业化的人才需求，全市2021—2024年补充中小学编制教师8900余人。

今年4月，武汉市政府与华中师范大学签订合作协议，创建教师教育综合改革实验区，共建发展规划共商、人才培养共抓、师资队伍共建、资源平台共享、发展信息互通、投入保障共担的新机制。

今后，武汉将持续深入推进教师管理体制

机制改革，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面；深化教师人事制度改革，激励广大教师躬耕教坛、勤学笃行；深化教师评价制度改革，修订完善中小学教师岗位任职条件，突出师德师风第一标准和教育教学实绩；深化教师职称制度改革，提高中小学幼儿园高、中级岗位比例，实行乡村教师高级职称定向申报评审。

（三）

79所城区优质学校与242所乡村学校结对共建，今年秋季新学期全面实施。将采取干部交流任职、教师交流任教、教育教学一体、数字教育支撑等举措，构建全链条结对共建机制，实行课程、教案、作业、评价“四统一”，切实提高乡村学校教育教学质量。

我市现有乡村学校242所，占全市义务教育段学校总量的26%，在校生16.4万人，接近全市义务段学生总数的15%，提升乡村学校教育教学质量意义重大。

为此，武汉锚定“城乡教育一体化，缩小城乡教育差距”目标，实施优质学校引领计划，选定城区优质学校与乡村学校结对共建。在这批优质校中，位于中心城区的有63所，包括育才小学、武汉小学、南湖中学等，位于新城区城关地区的有16所。

推进教联体建设也是贯彻落实党的二十大报告提出的“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置”的实际行动，是新阶段重构城乡教育格局、整体提高

教育发展水平的重大举措。今年，全市义务教育学校100%纳入教联体建设。

（四）

分配生政策是中考招生制度的一项内容。今年，武汉对分配生政策进一步优化。与往年不同的是，今年分配生名额实施“指标到校”，即分配生指标分配，以各初中学校应届毕业生数为依据，按比例将分配生计划合理分配至区域内初中学校。

2021年，为推进义务教育优质均衡发展，武汉市对初中学校招生政策进行调整，实行“公民同招”，不得以任何形式提前选择生源，不允许考试，不允许“掐尖”，对报名人数超过招生计划数的实行电脑随机录取。

今年的初中毕业生就是在“公民同招”实行后的首届毕业生。“公民同招”抓生源“入口”，“指标到校”抓升学“出口”，将两套招生政策相衔接，武汉打出了一套推进义务教育优质均衡发展的“组合拳”。

“进、出口”两套招生政策让教育资源在分配环节变得更加公平，校际差距的逐步缩小，让各区“第二梯队”的初中学校有了更多发展动力，进而引导社会的“择校热”进一步降温。而对高中学校来说，“指标到校”也让生源“基地校”更加多元，更多来自不同校园特质的初中学校的生源将更有利于高中特色、多样化发展，缩小高中中学校际差距。

（文/常克骄）