

超级课堂

我们的城市 / 我们的课堂

绿色教育记录学生阳光成长

万千缤纷色彩中我独爱绿色,大片的绿色铺展延伸,层层叠叠,郁郁葱葱,慷慨地装点着广袤的土地。绿色是生机、是活力、是希望……满眼的绿色,是蓬勃向上的力量。

今年9月10日是第40个教师节,也是我从教以来的第28个教师节。满眼绿色因春起,挚爱杏坛一点绿。我热爱教师这个职业,心怀绿叶般的育人情怀,期待着孩子们蓬勃向上,拔节生长。

2018年9月,盘龙五小建开学。“办一所怎样的学校?”“如何定位学校办学方向?”是摆在行政管理团队面前的一个重要课题。经过多轮的团队思想碰撞和专家指导,学校将“绿色教育”确定为办学方向。

绿色教育引领学校发展。全体老师形成共识,凝心聚力,践行着“绿色教育”的办学思想,开展有导向有系列的教育教学实践,绿色教育生机盎然。2022年8月,我接任学校校长,赓续“绿色教育”的办学思想,不断丰富办学体系,“绿色教育”已经成长为一棵枝繁叶茂的大树,陪伴着学生快乐学习、阳光成长。

武汉盘龙城经济开发区第五小学党支部书记、校长郑钧和学生们在一起。



校长名片: 郑钧,武汉盘龙城经济开发区第五小学党支部书记、校长,高级教师。

武汉盘龙城经济开发区第五小学党支部书记、校长 郑钧

绿色教育是一份传承

绿色教育是充满希望的教育,是赋能发展的教育,是减负增效的教育。

定位“绿色教育”后,学校明晰和完善其内涵,确立了“尚自然,展个性”的办学理念,“培养亲近自然、珍爱生命、乐享阳光的好少年”的培养目标,“顺天致性,万类向荣”的校训,“和谐共进,生生不息”的校风,“深耕细作,事事融情”的教风,“自主协作,菁菁向荣”的学风,初步形成学校办学思想体系。

每学期开学,开展新教师培训时,我都会阐释“绿色教育”办学理念、教育内涵、支撑体系、路径与举措……看到新老师从满脸疑惑到心领神会,从豁然开朗到具体践行,我无比欣慰,绿色教育的火种在他们手中传递。

盘龙五小的绿色教育“顺木之天,以致其性”,让每个人的天性和与生俱来的能力得到健康生长,呈现出勃发向上的生命姿态。近年来,学校不断创新以人为本、和谐共生的教育生态,校园文化浸润,德育活动渗透,教学生长,体艺助长,呵护学生的生长,激发学生的成长,并在教育中发现学生的长处和闪光点,发挥自己的个性特长。

绿色教育是一份创新

每年春雨后的三月,是学校的“开园节”。位于四楼露天阳台的“空中菜

园”一片忙碌,趁着大好春光,师生们开启了一段播种之旅。

拔草、翻地、播种、浇水、施肥……师生们通力合作,一颗颗“四月青”菜籽菜苗顺利种植。同学们辛勤的汗水挥洒在这片绿色的乐土上,快乐和满足洋溢在他们的笑脸上。“春种一粒粟,秋收万颗子”,同学们期待并关注种子的生根、发芽、长叶……让绿莹莹的蔬菜走进学校食堂,成为美味可口的佳肴。

春耕、夏耘、秋收、冬藏,“绿色教育”在泥土里扎根,在学生的劳动中展现,在四季时令中变得具体而生动。学校创设不同生态的自然环境,翠竹园、紫薇园、桃李林、香樟林、太阳花圃、莲花池、葡萄架、月季墙……因地就势,寓形造境,花草树木,错落参差,生机盎然。走进校园,给人一种清新雅致、欣欣向荣的感觉。两棵繁茂的虎刺树上,天然的鸟窝平添了一份和谐静谧的氛围,枝头鸟儿婉转的鸣叫,鸟窝里温暖的呼应,宛若清晨一道声线联盟,别有一份韵味。

学校给校园植物建立铭牌,让学生亲近绿色,认识花草,知道植物科属、形态、品性;科学课和校本课上,让孩子们收集树叶标本,制作树叶贴画,撰写生态日记,绿色教育在学生的沉浸体验中生动而精彩。

近年来,学校开发创设绿色教育校本课程,结合学校的花草树木、盘龙城地域文化、山水资源、时令节气等自然资源开发形成了《二十四节气》《校园的花草树木》《可爱家乡盘龙城》《家国情怀》等校本教材,渗透绿色教育,让学生们认识大自然、动植物、盘龙城山水,了解二十四节气和时令、武汉和黄陂的自然生态、国家的生态文明、地球生态

变化,提高学生对自然的认识、对自然的情感,优化学生的自然行为,培养良好的道德品质和思想情操,丰厚师生的人文素养。

绿色教育是一份使命

曾经有一位青年教师问我,绿色教育怎样融入课堂教学并提升课堂教学质量呢?我和他做了一次深入交流:绿色教育需要教学质量,需要的是绿色质量,是减负高效的质量。我们要摒弃题海战术、熬夜苦战,绿色课堂是减负增效、低碳节能的课堂。

于是,这位青年教师意气风发地开启了绿色课堂的探索,并成为教学学科组的骨干,引领提升课堂教学的绿色质量指标。

课堂是“绿色教育”的主阵地,学校积极打造乐观、和谐、阳光的绿色课堂,既满足学生当前对知识、能力的需求,又能促进学生今后的生理、心理的发展和提高。绿色课堂改革单纯追求分数和升学率的教学模式,改变牺牲学生的快乐童年生活为代价的弊病。绿色课堂呈现和谐的师生关系,主体的主动参与、轻负高效的训练,实现绿色的生命质量。

学校构建了以学生为中心和以学习活动为载体的“绿色课堂”,引导教师深化课堂教学改革。如低年级学生年龄小、活泼好动,学校在一、二年级推行课堂律动活动,课堂学习活动进行一半时,教师玩1分钟律动活动,让学生在紧张的课堂学习中得以休息、放松,调整注意力。在落实基础性作业的同时,我们还为学生量身设计“多元作业”,如

长江日报讯 9月13日,汉南区纱帽山小学五(2)班何梓航兴奋地举起一个刚摘的黄瓜,脸上洋溢着自豪的笑容。在这个阳光明媚的日子里,该校师生一同进行了一场别开生面的劳动实践活动“一起‘趣’劳动,汗水亮晶晶”。

在校园的一角,同学们化身“小农夫”,原本荒芜的土地被开辟成了自己的责任田。从翻土、播种到浇水、除草,每一个步骤都在老师的指导下,由同学们亲自动手完成。

经过辛勤劳作,农作物终于迎来了丰收的季节。同学们兴奋地摘下成熟的蔬菜,将果实一一收集起来,丰收的喜悦洋溢在他们的笑脸上。四(1)班张雨媛同学说:“亲身经历栽种和采摘,我明白了食物的来之不易。”

收获的农产品不仅被带回了教室,还被孩子们带回家亲手制作成美味佳肴,分享给家人。凉拌黄瓜、清炒薯尖、清炒豆角……这些简单却充满爱意的菜肴,让孩子们从舌尖上感受到了劳动的成果。五(2)班沙诺依同学的家长说:“这样的劳动活动真的非常有意义,孩子不仅学会了简单的烹饪技巧,还更加珍惜食物,养成了良好的饮食习惯。”

纱帽山小学校长闵珍艳介绍,从种地到餐桌的劳动实践,不仅让同学们体验劳动的乐趣,还能在实践中成长,培养动手能力和创新精神。让同学们在欢声笑语中,共同感受劳动的魅力,让汗水亮晶晶。(杨幸慈 李敏)

在“魔法壶”中开启心灵之旅 初中生画四格连环画减压

长江日报讯(记者覃柳玮 通讯员陈俊平)“你相信世界上有一个神奇的‘魔法壶’吗?它里面装满我们隐藏的一切。”9月14日下午,武钢三中初级中学东校区开展艺术心理治疗体验活动,学生们在绘画中认识真实的自己。

此次活动以“同心润心,呵护青少年心理健康行动”为主题。心理讲师通过小游戏与100多名初一新生互动。“现在请想象出这样一个场景,你走在一条路上,突然出现一个魔法师,把你抓进了一个有魔法的壶里,请画出这个场景。”

与孩子简单互动后,心理讲师开始带领大家进行了心理减压减压体验,利用“心理魔法壶”绘画技术,使学生探索自己在面临压力与突发事件时的应对模式、归因模式、态度模式、情绪状态及人际互

动、资源取向等。

据了解,“心理魔法壶”主要通过一幅四格连环画的形式,帮助孩子们更好地觉察自己,及时弥补自身的不足。

绘制结束后,学生们纷纷分享自己的“魔法壶”历险记。“一开始,我很害怕,感到未来无望。后来我梦到了爸妈,最后发现壶是空的,我打破它跳了出去。”705班梁博文说:“老师说‘魔法壶’的时候,我光想着壶身子了,从没有思考过有壶嘴,那这个是不是也代表一种新出路呢。”

武钢三中初级中学东校区校长刘昌宏说,每一幅作品都展示了孩子们应对困难时的准备,希望孩子们能够通过这次活动,在遇到压力时可以做到处变不惊,展现自己的韧性与智慧。

手拿小耙子、小铁锹 快乐“小农夫”秋收秋耕忙



家长和孩子们一起进行秋耕种植活动。

当前正是秋收、秋耕的重要时节。近日,青山区第三幼儿园青馨居园大二班的师生,在幼儿园的种植园里忙开了。孩子们阅读种植故事,绘制种植步骤导图,亲手种浇水,体会劳动的快乐。

活动开始前,孩子们在老师的引导下,通过种植绘本了解种植全过程,并绘制种植导图,用符号记录种植中出现的问题以及需要的帮助。老师讲解种植方法后,孩子们将叶子菜、胡萝卜、白萝卜分开种植。小小“农夫”们手拿小耙子、小铁锹,把去年收获后已经干枯的植物拔掉,将“一米菜地”里的土翻松,为小种子铺好温暖舒适的小床;还有的小朋友未雨绸缪,规划

先行,和爸爸妈妈一起研究,了解更多种植小常识,制作科学适宜的耕种计划。

孩子们动作虽然有些稚嫩,但都非常认真与专注。最后,孩子们满怀期待地插上自制的蔬菜牌,给种子浇水,盼望早日发芽。家长们感叹道:“现在孩子们与泥土亲密接触的机会越来越少。幼儿园开展的种植活动让孩子们在实践中体验、发现和成长,更好地培养孩子的劳动能力,非常有意义。”

该园负责人表示,这次种植活动是为了让孩子们回归自然,体验自然,养成热爱劳动、吃苦耐劳的良好习惯,促进孩子们的全面发展。(袁京)

按需取餐 让小学生学会珍惜粮食



同学们享受着食堂提供的丰富早餐。

长江日报讯 汤园、热干面、小米粥、水饺……9月18日上午,武汉市新洲区弘毅学校的同学们享受着食堂提供的丰富早餐。这所学校的食堂没有剩饭剩菜桶,全校300名师生的一日三餐按个人需求提供,让学生们自觉参与到节约和珍惜粮食的行动中来。

记者在现场看到,身着校服的学生们整齐地在食堂“取餐”窗口排队取餐,一名五年级的孩子“点”了一碗热干面和一碗小汤园,吃得精光。所有师生就餐结束后,桌上几乎看不到剩饭剩菜,餐桌上的纸巾同学们也是物尽其用,正面擦嘴巴,反面擦餐桌。

据学校负责管理生活的李老师说,学校一日三餐重视荤素搭配,中餐二荤二素搭配三种汤,晚餐则是一荤二素搭配玉米、红薯和一

汤。每天的食谱按照国家标准并根据孩子营养需求来搭配,菜品由学校食堂委员会(家长、老师、学生三方)商议制定的。李老师透露,为了让学生吃好不浪费,生活老师在给学生盛饭菜时有个约定,即:伸大拇指表示少盛,伸小拇指表示少盛,大拇指和小拇指同时伸出则为正常,不浪费粮食。

弘毅学校校长告诉记者,关于如何养成节约之风,学校首先从劳动教育入手。本学期开学以来,每个孩子都要到校园菜地去上劳动课,在老师的带领下收割和种植蔬菜。对此魏亮平说:“我们就是要让孩子们从劳动中感受粒粒皆辛苦的含义,因为只有参与劳动,学生才知感恩,珍惜别人的劳动成果,积极响应光盘行动,杜绝浪费。”(魏杰 陶火成)

钢都小学开展跨学科学习 学生们人人都是“荷花小专家”

长江日报讯(记者覃柳玮 通讯员阎进林 明淑华)9月13日上午,在青山区钢都小学报告厅,一场跨学科“荷美”课程研讨活动正在进行。学校组织学生开展以“赏荷识生态,我是‘荷花小专家’”为主题的跨学科“荷美”课程学习实践,激励学生争做“荷花小专家”。

据了解,此次荷文化跨学科学习,融合语文、科学、劳动等学科内容,在五年级学生中开展。张诗萌同学是“荷花美食小组”的一员,她们小组专门探究了荷花美食。她们发现莲藕、莲蓬和菱角合称为“荷塘三宝”,还知道了荷花各部位的食用价值,莲心虽苦,但泡水喝有一定的药效。

“荷花培育小组”的同学们分享了种植碗莲的经历。孩子们给碗莲换水、换盆、铺塘泥、掐叶、施肥。周子轩同学说:“有一次,我们发现莲叶内卷、发黄,通过查阅资料,得知是连着下雨光照不够。我们及时换水,把碗莲放到阳光下暴晒,它就越长越好。我们观察了碗莲的生长过程,用照片和文字记录了萌芽期、幼苗期、立叶期、花果期、枯黄期。”

“荷花揭秘小组”的6位同学发现了荷花的不少秘密。荷叶为什么又圆又大?叶柄为什么是中空的?莲子的寿命有多长?揭秘小组的同学纷纷拿起手中的画笔画出一幅幅惟妙惟肖的荷花图,并配以简洁清晰的介绍文字,完成一篇又一篇笔精墨妙的自然笔记。

汇报交流结束了,在语文老师胡剑林的精心指导下,同学们笔头生花,完成一篇篇精彩的“荷花”主题文章,迫不及待地课堂上与同学们分享评价。

青山区钢都小学李井年校长介绍,学校自2021年起实施以“荷”为主题的园校一体校本课程,系统构建极具特色的“荷你共成长”校本课程。该课程充分利用武汉市园林科学研究院荷花资源和生态自然环境,通过丰富学校文化内涵,把荷的精神内化为师生的品质。同时以学生的认知发展规律为基础,通过跨学科、家校社联合的教学方式精心设计教学活动,通过多种学习方式促进学生自主学习,提升学生科学人文综合素养,培育新时代“荷美少年”。

校长说



青山区钢都小学报告厅里举行的跨学科“荷美”课程研讨活动。