

发现光 追逐光 成为光

追光江岸 打开我们喜爱的思政课

2024年暑假，一场有“知”有味的追光之旅，由江岸区启航，拓展到武汉，进而走到更加辽阔的祖国大地上，走进青少年的心里。

6月底，“江岸之光·行走课堂”青少年思政实践活动正式启动，推出革命信仰、传统文化、时代发展、法治精神、生命价值5条追光线路，带青少年打卡诗意的美术馆、庄严的法庭、神圣的革命旧址、现代的规划馆和神秘的消防站，与书法家、法官、规划师、非遗大师、烈火英雄近距离互动。孩子们迈开脚步，带着一颗旅行的心、一双好奇的眼睛，追光而行，感悟于心，收获满满。

如何讲好新时代故事，上一堂学生喜爱的思政课？2024年以来，江岸区委宣传部策划“江岸之光·行走课堂”青少年思政实践活动，将课堂教学与实践活动紧密结合，引导学生走向宽广的校外天地，发现光、追逐光、成为光，推动“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合，着力打造学生们爱听爱学、入脑入心的“大思政课”。



9月26日，“江岸之光·行走课堂”青少年思政实践活动“我们的思政课”主题实践展演精彩上演。孩子们用丰富多彩的节目，展示他们在思政实践中的收获与成长，向新中国75周年华诞献礼。

何晓刚 摄

处处是光 将城市化作课堂

武汉美术馆是“江岸之光·行走课堂”的第一站——思政实践搬进艺术殿堂，孩子们跟随书法家，欣赏全国顶尖书法作品，接受优美的汉字书写艺术熏陶，在雅趣中体悟中华优秀传统文化之光。

随后，课堂地点变换花样。孩子们怀着新奇，陆续走进闪耀法治精神之光的江岸区法院西马法庭、弘扬革命信仰之光的武汉中共中央机关旧址纪念馆、散发时代发展之光的武汉规划展示馆，以及彰显生命价值之光的岔马路消防救援站，触摸历史、感受发展、对话未来。

拥有汉口地区最长长江岸线的江岸区，兼具历史文化底蕴与现代都市繁华。辖区内艺术场馆、红色文化旧址、城市规划展馆、非遗大师工坊、基层人民法院、安全教育基地等场所比比皆是，处处有光。

放眼武汉，我们的城市更是一座发光的宝库。建筑在那里，故事在那里，成就在那里，光亮在那里，为思政课堂提供着看不完、学不尽的行走地图。

江岸区充分激活这些校外实践教学资源，活化场馆利用，将其中的育人元素转化为思政资源，对应学校思政建设五大主题，策划5条追光线路，又请来荆楚楷模、非遗大师等先进典型，把身边无处不在的闪光点展现给青少年，让他们走出校园，与城市更广阔空间连接，在具体的场景中感悟真知真理，从而破解思政理论较为抽象、学生不易接受的难题。

有家长表示，法庭和消防站都不是轻易能出入的地方，孩子们通过“江岸之光·行走课堂”活动进去一探究竟，既增长了见识，又利于品德的培养。

向光而行 让孩子自主靠近光

武汉市育才第二小学四年级学生徐熠馨在作文《泥巴怪》中，对传统手艺人表达了由衷的敬意：“谢谢您，泥巴怪，感谢您对传统文化的坚守和奉献。”

她参加的那次“江岸之光·行走课堂”，请来泥塑艺术传承人胡作林教孩子们动手捏泥娃娃。大家一边听胡爷爷讲述自己一辈子与泥塑结缘的故事，一边七手八脚玩着泥巴，在快乐的体验中理解了非遗传承守正创新的意义。

“江岸之光·行走课堂”的每一站，都用鲜活有趣的体验带给青少年惊喜。

在西马法庭，孩子们扮演法官审理校园欺凌案件；在武汉中共中央机关旧址纪念馆，出演红色历史情景剧；在武汉规划展示馆，置身“巨幕影院”惊叹城市规划的壮景；在岔马路

消防救援站，与电影里的灭火英雄面对面……

这样的情境式体验、沉浸式参与、故事式分享，用青少年喜闻乐见的方式，激发他们的共鸣与向往，自主发现光、追逐光，进而内化为个人成长的内心力量，让自己也成为光。

看完城市规划展，武汉市第六初级中学学生周子瑜说：“城市不应该只有高楼林立，还应该保护利用好老建筑，让老汉口留住记忆，让新江岸更加美好。”

在消防站的生命价值语录上，武汉市解放中学八年级学生朱诗睿写道：“生的意义，在于舍己为人，在于不懈奋斗，在于青春和热爱。”

在“江岸之光·行走课堂”发出的“自主打卡行”号召下，整个暑假，江岸区青少年纷纷利用假期出游的机会，奔向祖国四面八方自主追光。

实践、主动思考，在这样的过程中，自主思政教育真实发生了。”

湖北省特级教师张农表示，“江岸之光·行走课堂”活动充满鲜活的生命气息，实景化的课堂、互动式的课程、沉浸式的感受、“寻访+实践+分享”的活动形式，让深刻道理转化为生动情境、趣味活动、自主思考，一颗闪光的种子就在孩子们追光寻根的行走中悄然播撒，生根开花。

从课上到课下、从校内到校外、从老师到学生身边，“江岸之光·行走课堂”走出一条全社会、全时空、全周期的思政育人路径，提供了一个贴近学生、立德树人的思政课创新样本。江岸区将继续发挥新时代伟大成就的教育激励作用，不断拓展实践育人的空间和阵地，把道理讲深讲透讲活，推动思政课内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力，让人人都成为一束光，微光汇聚成星河。



传统文化之光



法治精神之光



革命信仰之光



时代发展之光



生命价值之光

在城市大课堂中讲活思政课

立德树人，思政课是关键课程。思政课的实质是讲道理，要把时代的大道理、人生的好道理讲深、讲透、讲活，可不是一件简单的事。

思政课不是单纯讲知识。思政有教材，但要穿透文字材料去理解、触摸，甚至还还原其中的道理，思政课才可能讲深。思政课也不是一味讲感情。道理是一种“理”，从哪里来，为什么站得住，说清楚了才能讲得透。思政课也不是孤立讲事实。理从事实中来，却不浮于事实，在事实中把规律讲清楚，从而具有说服力，思政课才能讲活。

思政课之所以是“大思政课”，正是因为不可能仅靠课本来传授。思政需要走出书本，走向火热生活，走向广袤天地，走向深沉的现实，让思政小课堂融入社会大课堂中。

“江岸之光·行走课堂”青少年思政实践活动，在行走中讲思政课，让学生生悟、学生写、学生讲，激发学生的学习主动性，是打开大门讲思政课的一次很好实践。

一座城市就是一部历史。江岸区城市历史文化资源丰富，本身就是一个精彩的大课堂。其实，不只江岸区，

我们生活的这座城市有3000多年历史，特别是近代以来，武汉是许多历史大事、时代风云、沧桑巨变的发生地、见证者。行走在城市，那些充满硝烟的岁月、壮怀激烈的抗争，火热坚定的信仰，奔向真理的人生选择，都会鲜活而生动起来。

城市本身也是一部当代进行曲。在这个大时代里，当我们用心观察与思考这座城市的脚步与变化，从方方面面而去感知，就能在生动而火热的实践中，听到时代前进的轰鸣声。一座城市还是充满梦想的舞台，中国梦是民族的梦，也是每个中国人的梦。平凡生活中的每一个奋斗者，一个美好愿望，一份洒满汗水的努力，一点令人欢欣的进步，都值得记录，都是鲜活的思政教材。

社会是一所大学校，城市是一个生动的思政大课堂，这所课堂里有时间、有空间、有多种维度。引导孩子们走向生活，在行走中去追逐光的少年，那么，担负着立德树人重任的思政课，必定会越来越讲深、讲透、讲活，也必定能为国家培养更多信念坚定、理想远大、勇挑重担的时代新人。

文/鲁珊

“江岸之光·行走课堂”大家谈

如盐在水 自然吸收

运行逻辑与司法程序的严谨，从而深化对法治精神的理解。那份对公平正义的追求，在他们心中悄然生根发芽。

武汉规划协会会长何灵聪：这是一堂真正属于学生的思政课，它照亮了学生们的心灵，也激发了学生们对这座城市深深的眷恋之情。

荆楚楷模、江岸区岔马路消防救援站分队长朱雪亮：

同学们通过近距离地感受体验，对消防知识产生浓厚的兴趣，从而树立牢固的安全意识，让安全观更加融入内心。

城市观察团代表、江岸区天津社区居民韩君：

充满活力的江岸区为青少年打造了一场别开生面的思政盛宴，让思政课更加注重“双向互动”，很有创新性，希望这样的活动持续开展下去。

《武汉宣传》编辑鲁艳红：“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然地吸收。”

如何调好思想政治工作的“盐味”？江岸区的做法是，让思政教育食之有味，被青少年“自然而然地吸收”。在这个“如盐在水”的行走课堂中，江岸区引领处于“拔节孕穗期”的青少年，以情境式体验、沉浸式参与、故事式分享、游戏式互动等创新模式，将主题教育化作青少年的理想信念之光、报国强国之志。心中有阳光，脚下有力量！

武汉市育才华岭小学思政教师张俊：“江岸之光·行走课堂”是今年夏天耀眼的一束光。作为深耕一线的思政教师，我真切感受到这样的模式更有利于激发思政课堂的内生动力，激发孩子们的学习兴趣，提高学习效率，从而将美好品德内化于心、外化于行。

江岸区法院西马法庭副庭长刘翔：学生们踏入庄严的人民法庭，模拟真实的法庭审判，在角色扮演中领悟法律的

撰稿：胡蝶 戴亮 韩颖 李晓明 孟姝琪