

长江日报讯 由“最强大脑”中央控制器调节,水、光、温、湿、肥长年保持最佳状态,完全不受外界气候影响,植物不再种在地里,而是立体化多层“上楼”……9月20日,在智能化种植园,光谷小学生们上了一节令人眼界大开的劳动课。

武汉市光谷第十小学楼顶时节空间一直种植着太空葫芦种子,葫芦的生长需要持续高温,可武汉秋天已至气温降低,不利于幼苗的生长。于是,该校师生联系到光谷植物方舟智能工业化种植科技园,将学校的太空葫芦“搬家”到这里,利用AI技术的帮助,实现智能化种植,帮葫芦顺利长大。走进智慧种植园实验室,同学们观察到植物育苗不需

要人工帮助,通过“智慧大脑”程序,能实现自动浇水、检测、温控等,“原来AI还可以用在种植上,在植物生长‘小管家’的帮助下,蔬果可以茁壮成长”。上了一节生动的“智能劳动课”后,四(6)班胡改苙直呼神奇。

在专家和老师的带领下,孩子们将从校园移来的太空葫芦幼苗种到了恒温种植区,挖坑、分苗、浇水、种苗……忙得不亦乐乎。后期,孩子们还会在智能种植园持续开展系列劳动课程。“体验是最好的学习,在AI时代,到企业接触最前沿的物联网技术应用场景,助力孩子们开阔视野,找到未来智能种植的全新打开方式。”该校负责人说。

(通讯员蔡菁 余信 刘晓霞)

做好每件小事成就不平凡故事 “劳模爸爸”走进小学课堂



“劳模爸爸”跟孩子们分享自己的成长经历。

长江日报讯 9月21日,汉阳区德才小学五(1)班迎来了一场别开生面的“平凡之路”主题教育课。学生陆雨择的爸爸,作为中国铁路武汉局集团有限公司的一名高级电力工程师,走进课堂,用自己的专业知识和亲身经历,为孩子们打开了一扇探索职业世界的新窗。

“同学们,看到了什么?看到了很多的电线,对吧?而我,看到的是一组又一组的数据。每一根电线,都是一组数据。你们可别小瞧了这些数据,一丝一毫,都不能出错!如果,供电数据出错,高铁运行就会出“大麻烦”!所以,你们得扎扎实实学好科学文化本领,将来才能在自己的工作岗位上,认真严谨工作。”

陆爸爸指着供电现场的图片介绍,他的日常工作是负责高速动车供电系统的检修和维护。听了陆爸爸的一番话,同学们对“工作”一词有了进一步的认识,更在陆爸爸的眼中看到了对工作的热爱。

跟随陆爸爸展示的图片,同学们了解到,无论严寒酷暑,这些电力工作者需要穿戴好帽具、背上20斤的工具包,爬上9米多高的电线杆,对光缆进行细致全面的测试检修等工作。“保障电力线路设备良好,是一种责任,更是一种光荣。”说到这里,陆爸爸眼神无比坚定。

陆爸爸还分享了自己从初级到高级技能工程师的成长历程。今年5月陆爸爸还荣获“全国技术能手荣誉”“全国五一劳动奖章”“全国技术能手劳动奖章”等国家荣誉。他鼓励孩子们要脚踏实地,精益求精,把每一件小事做好,才能在平凡的道路上创造出不平凡的故事。

此次“家长进课堂”活动不仅让学生们近距离了解了电力工程师这一职业,更激发了他们对未来职业的无限遐想。白歆钰同学说:“陆雨择爸爸的课,让我了解到平凡的职业背后不平凡的故事,我要学习陆爸爸精益求精、一丝不苟的精神,让自己成为一个优秀、有深度思想的人,智慧地去寻找自己的使命。”

德才小学校长张玉玲表示,“家长进课堂”活动是学校教育与家庭教育相结合的有效方式,它不仅让学生们接触到了多样的职业世界,更让他们感受到了劳动的光荣和职业的崇高。这种活动有助于培养学生的社会责任感和职业认同感,为他们未来的成长打下坚实的基础。

(杨幸慈 张怡雯)

以书签为媒 以月为引 读写月亮诗词趣推普通话



学生们写下自己喜爱的与月亮有关的诗词。

长江日报讯 赏月之形、赏月之音、赏月之意、赏月之美。近日,武汉经开区洪山未来学校以书签为载体,结合推普周活动,通过书写、朗读关于月亮的诗词,让学生们在欣赏赏月之美的同时,深刻体会到普通话的魅力与重要性。

在“月之形”环节,学生们深入探索汉字“月”的演变历程,从甲骨文的象形初现到现代汉字的简洁明了,每一步都见证了中华文化的深厚底蕴。这一过程不仅让学生们领略了汉字之美,更深刻理解了推广普通话、写好规范字对于传承和弘扬中华文化的重要性。

中秋之夜,月光如水,该校特别设置了“月之音”环节。学生们在书签上写下自己喜爱的关于月亮的诗词节选,并用标准的普通话朗读出来。

该校校长叶丹表示,以书签为媒,以月为引,创新推普活动的形式,是想让孩子们加深对传统文化的理解与热爱,在无形中推动普通话的普及与传播。

(杨幸慈 简洁)

确保“光盘行动” 孩子们争当校园“分餐员”

长江日报讯 9月24日中午,午饭开餐,武昌区中山路小学紫金分校六(2)班李欣悦主动戴上手套和卫生帽,为同学们打饭分餐。在新学期初,她就主动报名了班级分餐员一职,跟她担当同样职责的分餐员还有3位同学。

每天中午,学生主动有序分餐成为校园一景。分餐员将光盘行动、爱惜粮食、提倡节约、环保意识等宣传提示张贴在醒目位置,提醒同学们用餐时不插队,同时也要按量取餐。在学生们实行自我管理后,插队、剩饭的现象少了,孩子们有了自我服务意识,动手能力也强了。

据介绍,该校注重学校食堂的品质保障,让“吃得好”助力“上好学”。学校综合楼整个一楼近254平方米都作为学校食堂用地,从选材到烹饪再到就餐服务,全程把控,确保食品安全和质量。

为确保学生“吃得好”,学校根据小学生年龄特点,对1—3年级学生采取分餐到盒。为了发挥食育育人作用,促进自我服务意识,增强劳动意识与能力,学校4—6年级试行班级自主分餐。分餐员学生采取自愿报名、学校遴选的方式。一批有主人翁精神、卫生习惯良好、动手能力强孩子争相“上岗”。

(通讯员李季 钟羽珊)

向美而行 探寻儿童成长之路

“长江之滨,汤逊湖畔,唯美之花开遍荆楚华夏,真美、善美、尽美,美丽校园,谱写儿童生命的乐章……”清晨,校歌《筑梦》便飘荡在光谷二小校园的每一个角落,迎接着一张张灿烂的笑脸。让师生在美的环境中滋养心灵,感受美的力量,追求美的品质,付出美的行动,践行美的教育,光谷二小循迹而行,从“怡美”出发,到踏上“唯美”新途,不断引领师生求真、崇善、尚美,让教育成为了一场追寻美的引领。

教师节和孩子们在一起,背后的手袋,是孩子们给我的“画像”。



校长名片: 高洪琳,武汉市光谷第二小学校长,湖北省优秀少先队辅导员,武汉市优秀青年教师,区学科带头人,武汉市优秀党务工作者。

武汉市光谷第二小学校长 高洪琳

让校园“红”起来 用思政美德滋养童心

学校地处光谷腹地,周围各类高科技园区环绕,八方英才汇聚于此。面对日新月异的时代变化和区域发展,怎样让这些来自五湖四海的孩子心灵得以安放,精神得以滋养?我们决定将红色基因融入校园文化,根植于学生心中,帮助他们“扣好人生第一粒扣子”,在这里丰盈人生底色,解锁精神密码。我们在校园里建起了一座近400平方米的“红色印象”文化展厅,用九个展区带领每一位队员了解党的历史、红色精神、伟大时刻、课本里的英雄、湖北的榜样、英雄的武汉、光谷的发展。每一个走进这里的孩子,是观众也是学员,是宣讲者也是接班人,那些在历史长河中熠熠生辉的人和事,每一次的倾听和对话,都是对他们心灵的触动和精神的洗礼。

子墨是学校“红领巾宣讲团”的成员,建党百年的一次演讲比赛中,上二年级的她因为英雄故事讲得好,被招进了团里。为了当好红色展厅的讲解员,她在爸爸和老师的指导下,将所有展区呈现的资料一一查阅,编写成一个个的故事,直至能如数家珍地娓娓道出。如今已六年级的她,不仅是学校最优秀的红色讲解员,也是湖北省首批“红领巾讲解员”。她说:“我要用自己的声音讲好党的故事,讲好中国故事,我就想做党的红孩子。”为党育人,像子墨这样的“红孩子”们,在光谷二小的思政文化浸润中,不断涵养品格,树立理想、懂得担当。在学校,他们是“小管家”,服务同学和老师;在家里,他们是“小助手”,独立自主会劳动;在社区,他们是“小理事”,参与社区共同缔造;在场馆企业,他们是“小讲师”,解密文化与科技

发展。红色文化,思政育人,让学校拥有了全区最大规模的讲解员和小记者队伍,他们录制了40多节思政微课,从党的二十大的宣讲到讲好光谷故事,孩子们用儿童的视角、自己的话语,共同为中国代言。

立德树人,德为先,这是教育的基石。培养学生美的人格,塑造美的生命,让他们因“内在的美感”而自主发展,忘我生长,精神饱满。

让课堂“活”起来 请儿童站立课堂中央

课堂是学校教育的中心场域和育人的主阵地,让每个孩子找到适合自己的成长区,在学习中求真知、悟真理、动真情,是“真美课堂”的魅力所在。早在2018年践行“唯美教育”之初,学校就将课堂教学改革作为教育高质量发展的中心抓手,提出“学为中心”理念,形成了以忆学、自学、互学、练学、展学为核心的“五学”学习模式,让学生真正成为学习的主体,以自主学习为基础,以探究体验为核心,以展示交流为途径,使教学成为师生互动、教学相长的过程。“五学”学习模式将学生推到了课堂中央,但怎样让他们立住并生长?将时间和机会还给学生,激活、调动、维持他们的主动性、积极性和创造性,新时代“小先生制”的教学实践应运而生。

最初我们从数学课堂入手,选择思维活跃、表达清晰、沟通能力强学生担任“小先生”,让他们从一个个例题入手,讲述自己的演算、推理、验证等过程,其他同学则进行追问、补充,也可以分享新思路新方法。课堂上师生互动“唇枪舌战”,方法习得“八仙过海”,思维碰撞“火花四溅”,学习样态“各展其美”。在这个过程中,“小先生”们的语言表达、思维水平、人际沟通等多方面

能力得到展现和提升,老师倾听、评价,提供高阶思维引导学生深入思考、解决问题、不断创新。“小先生”、学习伙伴、教师形成了一个多元异质、开放包容的学习共同体,真正展现了课堂教学的思维之美、活力之美与生命之美。我们用“小先生”撬动大课堂,于是有了语文写字、音乐乐理、劳动技能、体育队列等“小先生”,形成了“人人可学小先生,人人可当小先生”的学习氛围。如今,在光谷二小,“新小先生”已经实现了学科全覆盖,并“晒”出了300余节微课,放置在“云端二小”资源库中,供全校师生选用。跨学科主题学习打破学科壁垒,融入学生喜爱的社团课程,给“小先生”们带来更广阔的展示和发展空间。瞧,在“百草园”活动中,“小先生”们设计“本草与诗文”诵诗会、“本草与艺术”笔记自然写生画、“本草与生活”科普宣讲会、“本草与未来”数字资源库。

新时代“小先生制”的实施,让更多的学生在课堂中,在学习中发现自己,找到自信,让学习过程以美的形态呈现,在模仿、思辨、合作、探究、实践中感受生命拔节的欢愉。

让教育“融”起来 促“怡美学生”全面发展

在光谷二小,培育“怡美学生”的六大核心素养是学校教育发展的基石,即健康体魄、坚强意志、自主学习、审美情操、批判思维和沟通能力。因此我们倡导五育融合,五育共美。育德、启智、健体、激美、促劳,五育之间有机包容、交汇、渗透、补充、融合,让学生具备崇高的人格素养,厚实文化素养,高雅的艺术素养,健康的身心素养和创新的实践素养。如果说课堂是五育的主阵地,那么校园十节无疑是五育践行和展示的大舞台。一年十节,节节各异,是活动也是课程。三月的“种养节”,孩子们

在“唯美花圃”种下属于自己的小苗,精心呵护静待花开。随之而来的“义工节”里,在老师家长的带领下,植树护绿、帮扶济困,让温暖传递。五月的体育节,整个学校沸腾如海,校园体育联赛热力四射。数理节里玩魔方、拼七巧、赛解题,思维飞扬;科技节里开讲座、做实验、搞发明,创意无限。一年一度的“唯美劳博会”,展示劳动与技能、劳动与生活、劳动与文化、劳动与科技的跨学科融合成果,现场的“技能冠军赛”更是高手对决,深受追捧。

校园十节课程的构建,让五育发展更全面,学校也设计了相应的评价体系。德育积分制,采用智能采集系统,将学生一日常规的习惯量化,设置“积分兑换银行”,让德育可视化。智育等级制,更关注对学习过程的评价,同时综合学业水平测试赋予相应等级,肯定进步、指导提升。体育达标制,把学生吸引到体育场、大自然中去强身健体、增强意志、健全人格。艺术考级制,鼓励每位孩子掌握一项音乐和美术爱好,展示自己的特长,实现评价多元化。劳育打卡制,注重实践,自我服务、家庭服务、社会服务,不同年级任务清单一目了然,培育正确价值观和良好劳动品质。

柏拉图说:“最好的教育,是向受教者展示所有美丽的事物及其完美的形式,这样他们就可以在身体和灵魂上获得美的享受。”践行唯美教育,就是在不断欣赏美的事物,创造美的环境,营造和的氛围,求取学的真谛,搭建亮的舞台,展示美的人生。我们循儿童印记,一路向美而行,用教育点亮每个孩子的未来!

校长说

辨果蔬、识农事、学农活

历时5个月小学生收获自己种的红薯

长江日报讯(记者章柳玮 通讯员阎进林 曾娟)“看呀,我挖到的红薯好大!”9月19日上午,青山区钢都小学楼顶农场的红薯地里热闹非凡,403班和404班的同学们正在开展“小农夫,挖红薯”实践劳动,他们自己种的红薯丰收啦!

农场里,科学老师毛周华引导孩子们如何去找红薯、挖红薯。“小农夫”们纷纷撸起袖子,迫不及待地拿起锄头,清理泥土、藤叶,然后顺藤摸瓜、仔细搜寻着埋在地下的“宝藏”。还有的学生急不可耐地直接用手挖,有的两人一组互相配合,挖的挖、捡的捡、装的装。每挖出一个红薯,就像找到珍贵的宝贝一样,大家兴奋地大叫起来。

短短30分钟时间,孩子们共挖出40多公斤红薯。“今天挖红薯很辛苦,但看着自己种植的红薯长大、丰收,很有成就感。”404班学生叶葵边挖红薯,边和同学分享收获的喜悦。

毛周华说:“栽种、浇水、施肥,这批红薯历经5个多月的生长,同学们在劳动中学习,在学习中劳动。这种亲近自然的教学模式,给孩子们身心健康带来有益的影响,使他们的学习、生活变得有趣有味。”

据悉,钢都小学在楼顶开辟了生态实践基地,依据时令节气,师生们先后种植了辣椒、花生、土豆、韭菜、红薯等几十种常见农作物。学生们体验了翻土、播种、浇水、施肥、捉虫、掐尖、采摘等劳作项目。大家在劳动中见证了种子从发芽到硕果累累的过程。

青山区钢都小学校长李井年介绍,作为武汉市发展素质教育首批试点校,学校以楼顶农场为依托,通过“劳动学科化,内容综合化”的创新做法,构建起劳动与学科教学整合的教学模式。学生化身“小农夫”,跟着老师辨果蔬、识农事、学农活,不断探索多样化的劳动教育内容,促进德智体美劳全面发展。



青山区钢都小学的学生在楼顶农场收获自己种的红薯。