

# 东篱园：劳动教育的诗意课堂

在鲁迅先生的笔下，百草园是他童年的乐园，承载着无尽的欢乐与探索。在洪山区永安小学，也有这样一片令人向往的天地——东篱园。这里并非鲁迅笔下的百草园，却同样充满生机与希望，承载着教育的深意与自然的馈赠。

东篱园，取名源自陶渊明“采菊东篱下，悠然见南山”的诗意，为我们诠释学校“仁爱教育”通过情感体验而自悟的真谛，更寄托了我对孩子们回归自然、热爱劳动的深切期望。在这片绿意盎然的园地里，孩子们亲手播种、浇水、除草，体验着劳动的艰辛与乐趣。当春天的第一缕阳光洒在园地里，孩子们便带着满心的期待和憧憬，踏入这片属于他们的“小天地”。小心翼翼地挖开土壤，将一颗颗饱满的种子轻轻放入，仿佛是在播种着自己的未来。每一粒种子的破土而出，都如同这群稚嫩的小君子，学文养德，悄然生长。

武汉市洪山区永安小学校长王伟和学生们在东篱园里观察作物生长。



校长名片：王伟，武汉市洪山区永安小学校长

武汉市洪山区永安小学校长 王伟

东南一隅，拓荒翻整；阡陌井井，谓之篱园。春时耕种，夏时耘耨；四季有蔬，瓜果飘香。雨润雷动，万物始长；不稼不穡，冬无所藏。劳力劳心，亦知亦行；苦中求学，勤中练强。人生天地，劳以自立；人生在勤，方为栋梁。以文载道，质文并举；以德涵养，君子可成。

——《东篱园序》

劳动中的成长：  
汗水浇灌劳动之花

劳动，是成长的必经之路。依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》要求，当前实施劳动教育的重点，是在系统的文化知识学习之外，组织学生参加日常生活劳动等，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

在东篱园里，学生们在“绿色王国”中“冒险”，学会了种植的技能，更收获了成长的喜悦。在一次除草活动中，学生们分成几个小组，分工合作，有的负责拔草，有的负责清理，还有的负责搬运。大家齐心协力，很快就完成了任务。他们深刻体会到团结的力量，也更加珍惜彼此之间的友谊。

此外，学生们还学会了如何通过动手实践，领悟劳动的价值，形成劳动精神。一次由于天气原因，园地的作物生长受到了影响。学生们看在眼里，急在心里。他们纷纷出谋划策，建议搭建遮阳棚，提出增加浇水次数等解决方案。在大家的共同努力下，作物终于恢复了生机。这次的经历让他们更加明白劳动的艰辛与不易，也更加珍惜每一份收获。

孩子们在东篱园里学会了如何与土地对话，如何与作物共同成长。每一次的辛勤付出，都化

作了丰收的喜悦；每一次的汗水滴落，都浇灌了劳动之花。

劳动下的果实：  
滋养升华语文功底

要在学科专业中有机关渗透劳动教育，他山之石，可以攻玉。东篱园内的劳动教育实践，与语文学习实现了跨学科融合。在劳动中，学生们积累了丰富的写作素材和情感体验。再用自己的笔触描绘着东篱园的四季变换、记录着劳动中的点点滴滴、表达着对大自然的敬畏与热爱。

我让老师鼓励学生们将劳动中的感悟记录下来。于是，一篇篇充满真情实感、饱含劳动智慧的作文应运而生。孩子们纷纷将自己的种植过程和感悟写成文章，用文字记录这段难忘的经历。有的孩子回忆：“春天，东篱园里万物复苏，嫩绿的幼苗破土而出，仿佛在向我们诉说着生命的奇迹。”有的学生描绘秋天的景象：“秋天，东篱园一片金黄，沉甸甸的果实挂满枝头，那是我们辛勤劳动的见证。”还有的同学写道：“永安小学是我们最美丽的校园，我爱永安小学，更爱永安的东篱园。”

我审阅每一篇文章，挑选出了优秀的范文，组织老师编辑成作文集《春篱秋作》，作为学校劳动教育的宝贵财富。这些文字记录了学生们在东篱园的点点滴滴，更展现了他们内心的成长与蜕变。一篇篇词藻优美、情感真挚、蕴含深刻的哲理与思考的文字，就如同一颗颗璀璨的明珠，镶嵌在永安小学的劳动教育史上，闪耀着智慧与光芒。通过作文，我们可以看到学生们在劳动中的成长与进步，也能够感受到劳动教育的丰硕成果。

劳动里的奥秘：  
气象观测有机结合

在劳动教育实践中，我们学校不仅注重传统

农耕文化的传承，更积极强化劳动教育与气象观测之间的紧密联系，让学生们在亲身实践中感受劳动的魅力与科技的效用。

学校在东篱园旁设立了校园气象站，可以观测气温、气压、风向等。学生们在劳动之余，会轮流到气象观测站进行观测和记录，学习如何准确读取和记录气象数据。这些气象数据为园地的种植提供了重要参考，也成为学生们劳动实践中的一部分。

通过气象观测和数据分析，他们明白要根据气象条件合理安排农事活动。这种劳动教育与气象观测的结合，让他们体会到科技在劳动中的实用性和重要性，在充分传承传统劳动的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，增强劳动教育的时代性。

在灌溉和施肥方面，学校并没有完全依赖现代化的智能设备，而是鼓励学生们根据气象观测数据，结合园地作物的实际情况，手动调整灌溉和施肥计划。这种人工参与的方式，又让学生们更加深入地了解了作物生长需求和气象条件的影响，兼顾传统与创新，提升创造性劳动能力。

永安小学的劳动教育以东篱园为载体，以汗水为笔墨，书写了一篇篇动人的田园诗篇。东篱园不仅仅是劳动的场所，更是心灵的栖息地。学生们在这里学会了尊重生命、珍惜粮食，体会到劳动的价值与美好。他们观察着作物的生长过程，从嫩绿的幼苗到茁壮的植株，再到沉甸甸的果实，每一阶段都充满了惊喜和感动。未来，学校将继续深化劳动教育，在这片充满希望的沃土地上，不断创新劳动教育实施方案，让劳动教育成为孩子成长道路上的亮丽风景。

校长说

学种蘑菇割水稻

## 吴家山六小将课堂搬到田园

长江日报讯 秋高气爽，阳光明媚的日子，东西湖区吴家山第六小学的同学们迎来了一场别开生面的研学之旅。10月10日，该校1100名学生走进湖北省研学实践教育基地紫薇都市田园，种植蘑菇，收割水稻，辨识五谷，体验玉米脱粒、磨粉的全过程，设计别具匠心的五谷丰登画……在田间地头感受劳动的价值与乐趣，收获知识与成长。

活动伊始，同学们在研学老师的带领下开始创作五谷画。须臾间，五颜六色的谷物便在同学们的手中变幻成一幅幅精美的画作。他们充分发挥自己的想像力，将平凡的谷物赋予了艺术的生命力。在制作过程中，同学们不仅了解到了五谷的种类和特点，更深刻体会到了传统文化的魅力以及劳动创造美的真谛。

最让大家感兴趣的活动还是种植蘑菇和收割水稻。低年级的同学们通过观察菌种的生长过程，学习菌种的种植技巧，了解了如何区分不同种类的蘑菇，明白了菌类在生态系统中的重要作用，同时也激发了他们

对自然生态系统及生物多样性的兴趣；高年级的同学们则纷纷戴上手套，拿起镰刀，在稻田里挥洒汗水。看着自己亲手收割的水稻，同学们脸上都洋溢着自豪的笑容，他们深刻地领悟到“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的含义，也纷纷表示日后要更加珍惜粮食。

据了解，吴家山第六小学根据学校地理位置和生源样本监测，积极开展劳动课程，是希望孩子们能扎根土壤，成为自然之子，逐渐明白致中和、位天地、育万物的道理。在劳动校本课程实施过程中，学校结合实地研学、实验种植、生活应用等丰富形式，打开学习围墙，引导学生在真实的情境中探索自然规律。

吴家山第六小学校长秦璇表示，本次研学活动，是学校首届校园“农博会”的延续，通过逐渐丰富的课程设置和评价体系、不断变换的学习场景、模糊边界的学科融合和天然愉悦的学习方式，激发小学生热爱劳动课程，提高劳动课程学习的兴趣，用艺术的方式去呈现课程。

（鲁瑞峰）

## 校园丰收节孩子们在操场上“晒秋”

长江日报讯 武昌区培智中心学校师生们种植的蔬果成熟了。火红的石榴、饱满的秋葵、清脆的黄瓜、挂满枝头的番茄让整个校园充满了丰收的味道。近日，该校老师带着这群特殊的孩子们举办了一场特色“校园丰收节”。

在“农民丰收节”的主题班会上，孩子们了解了“农民丰收节”的来历和意义，以及特色的丰收节活动。紧接着，同学们带上小剪刀、小菜篮来到花坛，亲手摘下期盼了好几个月的石榴和精心养护了小半年的蔬菜。

今年清明时节，武昌区培智中心学校的学生们联手武昌区实验小学的小伙伴们，在校园里种植了各种蔬菜，每个班的小菜园里都安排得满满当当。

三年级的丰收节开展得格外有趣。老师们带领孩子们将本次采收的秋葵搬到了操场进行“晒秋”的体验。老师指导孩子们将晒好的秋葵种子保留好，等到明年春天播种，让他们感受季节的流转和植物成长的全过程。

四年级教师曹倩说，学生小佳是一位脑瘫的孩子，因为手脚不便，内心特别敏感。这一次校园丰收节活动中，他却格外主动。拿到剪刀之后，采收动作虽缓慢，却没有一丝不耐烦，坚持完成了全部采摘工作。“一方小小的菜园，一棵小小的菜苗，一段精心的养护，一场丰富的收获。这群孩子虽特殊，但在一次次的生活实践中，也更加坚信，只要努力向上，不停生长，人人都能收获属于自己的成长。”（通讯员 周梦）

## 探索自然磨砺意志 “校长有约”师生共同绿道徒步



蔡甸区第四小学的校长和学生们一起参加徒步。

长江日报讯 10月13日，蔡甸区第四小学五年级学生开展“校长有约”之绿道徒步活动，学生们和校长一起亲近自然、挑战自我，在行走中培养强健的体魄、坚韧的意志和积极向上的精神风貌。

清晨，全校师生整装待发，充满兴奋与期待。随着一声响亮的哨音，徒步活动正式拉开帷幕。学生们以班级为单位，列队整齐，手持彩旗，浩浩荡荡地踏上了前往后官湖绿道的征程。

走在绿道上，仿佛置身于一幅色彩斑斓的画卷中。金黄、火红、翠绿交织在一起，构成了一幅绚丽的秋日图景。徒步过程中，或穿越丛林小径，或跨过小溪石桥，同学们不仅欣赏美丽的风景，更在挑战中磨砺了意志。他们互相搀扶、互相鼓励，共同克服了一个又一个难关。

即将退休的数学老师向艳也主动加入到徒步大军的队伍中，与学生们一路欢笑、一路前行。她的加入让自己成为了学生们心中的榜样，更激励着他们

不断前行、不断超越自我。经过数小时的徒步跋涉，同学们胜利抵达终点。虽然身体疲惫，但他们的脸上却洋溢着满足与自豪的笑容。周芷欣同学说：“这次活动让我看到了大自然的美好与壮丽，也让我明白了坚持的意义。一路上虽然很累，但同学们的鼓励和陪伴让我充满了力量。”家长江怀锋也为这次徒步活动点赞：“看到孩子们在活动中学会互相帮助、共同克服困难，我感到非常欣慰。这样的活动不仅锻炼了孩子们的身体素质，更培养了他们的团队精神和集体荣誉感。”

蔡甸四小校长胡福兰说，绿道徒步活动不仅是一次户外活动，更是一次深刻的教育实践。它让学生在亲近自然、挑战自我的过程中学会了坚持与团结，懂得了感恩与奉献。“相信在未来的日子里，这些宝贵的经历将成为他们人生道路上最宝贵的财富。”

（杨幸慈 潘侠）

课本知识和实践结合

## 教室里上演“大斗竹节人”大赛



青山区钢都小学602班的同学们进行“大斗竹节人”比赛。

长江日报讯（记者曹柳玮 通讯员 阎进林 明淑华 毛周华）10月9日上午，青山区钢都小学602班的教室里传来孩子们热烈的呐喊声，这里正在举行一场“大斗竹节人”趣味比赛，热闹的气氛吸引了不少同学围观。

首先上场的是冯子恩和李梓瑞两位同学，冯子恩的竹节人经过加工改造，堪称长臂猿呀，那竹节人的手臂又长又细，双手还握着一把青龙偃月刀。而李梓瑞的竹节人则小巧灵活，左右手握的兵器是矛和刀。桌面上的竹节人一会儿抬腿，一会儿下腿，一会儿劈叉。几个回合下来，冯子恩取得了胜利。

602班语文老师董俊介绍，《竹节人》是六年级的一篇课文，记叙了童年时代的“我”和伙伴们制作竹节人和玩竹节人的趣事。老师执教这课时，孩子们都被书中描述的画面所吸引。于是，董老师决定在班上举行一场“大斗竹节人”趣味比赛，并给同学们布置了任务，回

家制作一个竹节人。听到这个消息，同学们非常开心，有的忙着准备竹节人，有的提前学习如何操控竹节人，都想成为比赛的胜利者。陈昊轩的竹节人是和妈妈一起制作的，他说：“听说班级举办这场竹节人大比武时，我们都非常激动。”

罗雨萱同学的妈妈觉得这类活动很有意义，她说：“活动激发孩子的兴趣，孩子的动手操作实践能力也得到了很好的发展。”

青山区钢都小学校长李井年介绍，学校高度重视学生的全面发展，通过实践活动把语文、美术、科学、劳动等学科内容巧妙地融进课程，让孩子们走出课本、走出课堂，走进大自然，走进生活，在实践活动中展示自己的个性、展示自我。“老师带领学生从课内延伸到课外，突破了课本和学科的束缚，寓教于乐，也让这一课成为学生心中最难忘的一课。”

## 感受武汉人生活 见证中国发展 德国校长带学生来汉交流

长江日报讯 “5年后再次来到武大附中，我发现这里有了很大的变化，让人惊叹，它体现了整个中国发展的速度。”10月14日，德国莫尔斯市雅德芬高级文理中学校长克拉克率领20多名学生和教师来到武汉大学附属中学，进行访问交流活动。

据悉，从2012年开始武大附中就和雅德芬高级文理中学建立起合作关系，每年都会定期开展互访活动，双方的友情与合作也得以持续推进。这次的活动中，德国学生入住武汉学生家庭，感受地道的武汉人生活，在武大附中和本地学生“同上一节课”。

升旗仪式、跟班听课、大课间体育运动……据武大附中教学负责人介绍，14日一整天的课程，德国学生和本校师生的课程和生活安排完全一致，没有任何区别对待，这也是克拉克校长提出的要求。“雅德芬高级文理中学是德国少有的开设中文选修课的高中，该校约有

8%的学生选修了中文，这次来访的学生都有一定的中文基础，不过真正要用中文去听语文、数学等课程，对这些德国孩子们来说难度还是有点大，倒是物理、化学、生物等实验课程，还有乒乓球、羽毛球等体育课程，更能受到德国学生们的喜爱和追捧。”一名德国学生在物理实验成功后，还特别在自己的作品上用中文写下“我们喜欢中国”“我们喜欢物理”。

武大附中相关负责人介绍，作为武汉市首批特色示范校、武汉市国际理解教育示范校，该校开设有“德语+英语”“法语+英语”“西班牙语+英语”三类多语种专班，和多所国外学校都有交流。其中，因为雅德芬高级文理中学也是以科学教育和多语种教育为特色，所以双方合作最为深入。“目前，国际交流活动已逐步恢复正常，这对中外学生的成长都非常有益。”该负责人说。

（李芙蓉 袁润强）