

从精减流程中减负

□江竹轩

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《整治形式主义为基层减负若干规定》以来,各地采取各种措施,基层减负取得显著成效。但在现实中,基层中还是存在不少具体问题,比如因流程的复杂带来的不必要负担。

笔者就听说过,某基层人事干部被要求“从考科领取年度考核表,分别送交干部档案中心存档”。原来,该地2023年度干部考核结果已经审定,通知各单位领取年度考核表后,各自送交到该地干部档案中心,存放在干部人事档案里。

年度考核是常规事项,考核表是干部档案的重要组成部分,要及时存放到档案中。按照习惯性做法,各单位上报的年度考核建议,提交地方党委常委会研究决定,或组织人事部门审定后,

干部考核部门填写完善考核资料,再通知各单位领取考核表,并分别送交干部人事档案中心存档。从表面来看,这套程序不存在什么问题。其实仔细一想,不仅程序上繁琐,也是徒增负担。每个单位派人来领取,再分别送存干部人事档案,如此来来回回,既要承担车辆差旅报销,增加财政经费压力,还要消耗时间精力,给基层干部带来负担。

有没有办法简化流程呢?其实,年度考核结果审定后,没必要让各单位领取存档,干部考核部门负责具体业务,可以统一送存干部人事档案。如此,提升送存档案效率,避免考核表兜兜转转“绕圈子”,也能让各基层单位少跑路,节省时间和支出。从负责考核业务部门来说,统

一送存干部档案,比分别让单位来领取,自身不会增加工作量,反而业务程序少很多,精减了业务流程,提升工作效率。

精减工作流程,其他业务方面也能采用。比如召开基层会议,就可以大会小开,尽量减小会议规模,减少陪会代会;也可长会短开,删掉“穿靴戴帽”,开门见山奔主题。再比如基层检查督查,尽量做到轻车简从,少些书面汇报,多点“四不两直”,不需规格接待,让基层从迎检中解脱出来,腾出更多精力抓落实。精减流程应用很广泛,只要认真研究工作,总能发现优化方案,科学干事,提升质效。

当然,精减流程要符合实际,需防止“偷工减料”。精减流程是为减少繁冗,去除无用功部

分,而必要的流程不能少,必需的过程不能减。也要防止以精减流程为由,把必需的程序省略,过程出现重大瑕疵,造成程序性违规违法。如推荐考察干部,推荐、考察等程序既不能倒置,更不能缺失。再如上报重要资料,必需经过严格审核审签,不能为一个“快”字擅自上报。故而,精减流程时,一定要在规则范围之内,不能随心所欲。

深化基层减负,各单位不妨排查自身负担。既要遵守规则流程,去除不必要的边边框框,摘掉束缚的绳绳索索,又注重精减工作程序,轻装上阵抓落实,方能把有限精力用在关键处,宝贵的时间花在节点上。
(作者为基层公务员)

民族复兴必然要求“贵师而重傅”

□王富军

“教育家精神”是习近平总书记提出,并深刻阐释其内涵:心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。

教育家精神为中国所特有,因为本身就植中华传统,源于千百年来一代代师者所代表的优良传统和师道文化。中国自古以来就有尊师的优良传统,教育家精神牢牢植根于中华五千年文明沃土之中,是中华民族世世代代师道相承的社会心理和基本价值观,是中华优秀传统文化中尊师重道的核心理念。

教育家精神是中国精神在教育领域和教育事业中的具体延展,代表着人民教师这一特殊群体的精神风貌,丰富了中国共产党人精神谱系的维度和内容。从类型维度考察中国共产党人的精神谱系,主要分为重大事件类(比如长征精神)、重大会议类(比如遵义会议精神)、重要地点类(延安精神)等。教育家精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,连同企业家精神、劳模精神等可以归为特殊群体类。新征程上,教育家精神像其他各种伟大精神一样,是强国建设、民族复兴伟业的有力支撑。

我们党为什么在当下提出“教育家精神”这一重要要求?荀子言:“国将兴,必贵师而重傅。”教育家精神立足于当前教育强国建设、科教兴国战略、人才强国战略的现实要求,民族伟大复兴的特殊历史使命,把对广大教师的要求提到了全新的高度。

中华民族比历史上任何时候都更接近实现伟大复兴的目标,伴随着中华民族伟大复兴,中国势必走向世界舞台中央,全球目光的焦点也将会聚于中国。要在国际竞争中占据有利位置,必须把提升国家文化软实力作为重中之重,把提高国民素质、培养人才作为有力支撑。教育家精神反映了教育发展的迫切需求。教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑,教师是基础中的基础、战略中的战略。全国专任教师达1891.8万人,这支规模宏大的高素质专业化教师队伍,成为支撑世界上最大规模教育体系的“大国良师”。

《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》指出,当前存在着教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出,教师素质能力难以适应新时代人才培养需要,对教师队伍建设的支持力度亟须加大等问题。当前,我国正处于教育高质量发展关键期、深化教育综合改革的攻坚期、推动教育数字化转型的转折期,教师队伍建设特别需要精神的引领,需要激发更深沉、更持久的内在驱动力,要深刻理解“为谁培养人、怎样培养人、培养什么人”的根本问题,以人民教育家为榜样,做“四有好老师”“四个引路人”,培养“可堪大用、能担重任”的时代新人。

伟大时代呼唤伟大精神,崇高事业需要榜样引领。习近平总书记指出:“一个民族的文明素养很大程度上体现在青年一代的道德水准和精神风貌上。”教师肩负着培养下一代人的神圣使命,关乎国家、民族未来之命运。广大教师要大力弘扬教育家精神,牢记为党育人、为国育才的初心使命,为教育强国建设、中华民族伟大复兴的历史伟业做出新的更大贡献。

(作者单位为北京师范大学马克思主义学院)

读懂进一步全面深化改革的整体性

□余尚蔚

党的二十届三中全会围绕推进中国式现代化这个主题,指出必须长期坚持“六个坚持”的重大原则推进改革,并且确定“七个聚焦”的总目标,重点部署了未来五年的300多项改革举措,擘画了进一步全面深化改革的宏伟蓝图。无论从发展逻辑、改革历程,还是从本质特征、内涵要求、思维方法来看,进一步全面深化改革都呈现出鲜明的整体性特征。科学把握进一步全面深化改革的整体性意蕴,有利于我们深刻领会改革的目的和实质,不断增强改革的主动性、自觉性和能动性。

奋斗主题与改革旨归的一以贯之。实现中华民族伟大复兴是中国共产党百余年来奋斗的主题,它内在地规定着为人民谋幸福的初心和使命;不断增进人民福祉是改革的出发点和落脚点,是为了实现“人的自由全面发展”的时代表达。从目标来看,实现中华民族伟大复兴和“人的自由全面发展”本身具有整体性,这包括民族复兴、国家富强和人民幸福的集体叙事,也包括人的个性、道德、能力等方面的个体呈现。从过程来看,实现上述目标是一个长期的过程,有其历史逻辑、现实逻辑,但是更指向未来,这个奋斗主题与改革旨归一以贯之、统摄全局。

党的初心使命、改革的目的、进一步全面深化改革的目标归结到底还是为了实现中华民族伟大复兴、实现“人的自由全面发展”,这一统领性的总任务、总目标牵引着我们以整体性的视野、观念和方法推进中国式现代化。

历史进程与改革历程的共时共势。改革深深根植于历史进程之中,推动时代向前;历史进程则为改革提供了广阔的舞台和深厚的底蕴,不断发出时代之问,虽然二者有时序迟滞,但总体上表现为时间同轴、场域同在。历史进程与改革历程在时间维度上紧密相连,互为支撑,在发展过程中相互促进,历史进程的每一次重大跨越,都伴随着改革的深入实施,而改革的每一次成功实践,也都为历史进程增添动能。过去我们依靠改革开放“赶上时代”;面对“两个大局”,还要进一步全面深化改革才能“引领时代”,这也是“六个必然要求”的题中应有之义。中国共产党始终站在历史正确的一边,从整体上观察时代、把握时代,从整体上推进改革、深化改革,将改革置于历史进程中去推进,在深化改革中推动历史进程滚滚向前。

理论自觉与实践自觉的深化转化。“理论在一个国家实现的程度取决于理论满足现实需要

的程度,理论作用发挥的效度取决于理论见诸实践的深度。”自觉用党的创新理论武装指导实践、推动工作在改革中体现得尤为突出。进一步全面深化改革我们必须把握习近平新时代中国特色社会主义思想的逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一。我们党总是在不断推进实践基础上的理论创新,为中国式现代化提供思想指引;不断推进国家治理体系和治理能力现代化,为中国式现代化提供制度保障;不断推动生产关系和生产力、上层建筑和经济基础、国家治理和社会发展更好相适应,为中国式现代化提供强大动力。

系统思维与辩证方法的逻辑统一。习近平总书记指出:“改革开放是一个系统工程,必须坚持全面改革,在各项改革协同配合中推进。”系统思维强调整体性、协同性和战略性,要求我们在改革实践中,既要关注各个领域的独立发展,更要注重它们之间的内在联系和相互作用,确保改革举措的协调性和一致性。在推动进一步全面深化改革的过程中,我们要坚持系统性

思维,全面把握各个要素之间的关系和结构,以及它们与外部环境的联系,正确处理好经济和社会、政府和市场、效率和公平、活力和秩序、发展和安全、内部改善和外部优化、法治保障和道德引领等关系;同时,要善于运用辩证方法,正确处理好全局与局部、当前和长远、宏观与微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般、静态与动态的关系,科学处理各种复杂问题和矛盾。

党的领导与人民创造的力量聚合。人民群众是历史的创造者,中国共产党根基在人民、血脉在人民、力量在人民。改革越是深入,越需要党的坚强领导来引领方向,越需要党总揽全局来统筹各方、凝聚力量。党的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证,是中国特色社会主义最本质的特征。历次改革为我们进一步全面深化改革积累的一条重要经验就是注重顶层设计与基层创新的有机结合,这就要求我们在改革中,既做好顶层设计,又要尊重基层和人民群众特别是地方的改革首创精神,紧紧依靠人民,激发人民的积极性、主动性和创造性,汇聚人民群众的智慧和力量,共同推动改革的深入进行。

(作者为中国地质大学(武汉)副研究员)

青马在线

全面深化改革成在实干

□刘燕

全面深化改革重在落实、成在实干。抓好改革落实,要突出“细”。抓工作,是停留在一般性号召还是身体力行,是大而化之还是精雕细琢,成效大不一样。细节是事关成败的关键,再大的事业都要从小处做起。构建高水平社会主义市场经济体制,健全推动经济高质量发展体制机制,健全保障和改善民生制度体系……进一步全面深化改革,涉及的范围很广、领域很多,不细致不行、不扎实不可。各地各部门要把握好工作节奏,分清主次矛盾、轻重缓急,找准改革切入点、关键点,有的放矢、精准发力,完整准确全面把各

项重大决策部署落落实落细,确保改革成效经得起实践、人民和历史检验。

抓好改革落实,要突出“深”。党的十八大以来,我国全面深化改革向纵深推进有2000多个改革方案,“人民”二字贯穿始终。抓改革落实,必须深入践行“四下基层”制度,深入实际、深入群众,问计于民、问需于民,从人民的实践创造中找到破题关键、凝聚奋进力量。要用好调查研究这个“传家宝”,走好新时代党的群众路线,尊重人民主体地位和首创精神,激发群众支持改革、参与改革、推动改革的主人翁精神,全面深化改革就能拥

有最广泛、最深厚、最持久的力量源泉。

抓好改革落实,要突出“新”。党员干部要提高改革创新能力,勇于破除思维定式、工作惯性和路径依赖,在新的起点上推进各方面创新,用改革创新破解难题、消除梗阻、推进发展。将党中央决策部署与各地区各部门实际创造性地结合起来,努力在结合中出思路、出特色、出成效。

抓好改革落实,要突出“常”。所谓“抓常”就是要经常抓、反复抓、持久抓,直至抓出成效。“抓而不紧,等于不抓。”进一步全面深化改革是一项复杂的系统工程,要确保改革举措落地生根、开花结果,就必须发扬钉钉子

精神,在“抓常”“抓长”上下真功夫、苦功夫,一锤接着一锤敲,直到把钉子钉实钉牢。当前,深化改革越是向纵深推进,触及的利益矛盾越是复杂尖锐,越是浪急风高,越要稳住心神、保持定力。要深刻认识改革的长期性、艰巨性,以“踏石留印、抓铁有痕”的韧劲、“一竿子插到底”的“耐心”和“功成不必在我,功成必定有我”的历史担当,持续发力、久久为功,积小胜为大胜,用实打实、硬碰硬的工作作风推进各项改革举措从“最先一公里”快速起步,在“最后一公里”落地生根。

(作者为上海师范大学博士研究生)

社会主义核心价值观

富强
民主

文明
和谐

自由
平等

公正
法治

爱国
敬业

诚信
友善