以“富国强军”激发爱国情怀

追寻“一部半电台”的继往开来

在红色电波的指引下,革命前辈们的伟大精神薪火相传。近日,武汉市硚口区韩家墩小学的少先队员们走进国防科技大学信息通信学院,通过一次特别的“思政课”,追溯红军通信兵从“一部半电台”起家的峥嵘岁月,感悟到国防科技发展的飞跃与强军使命的伟大意义。这堂课不仅带领学生们深入了解了无线电通信事业的历史,更激发了他们强烈的爱国情怀与建设祖国、捍卫国防的坚定信念。

同学们了解无线电通信事业的历史。

走进“一部半电台”起家的峥嵘岁月

怀着崇敬的心情,韩家墩小学的少先队员代表走进了国防科技大学信息通信学院的院史馆。这里陈列着中国人民解放军通信事业的辉煌历史,从草创时的艰辛到现代信息化时代的腾飞,展现了中国军队无线电通信技术从无到有、从小到大的艰难历程。孩子们在解说员的引领下,走进了红军“一部半电台”的起点,感受到一段段革命岁月中那催人奋进的红色故事。

故事回溯到1930年12月底,红军在江西龙冈战斗中缴获了敌军一部先进的电台。由于红军战士从未见过这种设备,出于对敌军的强烈仇恨,他们误将电台的发报设备砸坏了,只剩下接收功能。当电台送到红军总部宁都小布时,毛泽东和朱德同志看着这台只剩“耳朵”、却失去“嘴巴”的设备,仍然非常高兴,因为它的接收功能能够帮助红军获取重要情报。毛泽东同志当即下达指示,今后缴获敌方的装备,不论认不认识,都要完好无损地上交,不得随意破坏。

几天后,红军又在东韶战斗中缴获了第二部完好的电台,从此红军就开始拥有了自己的无线电装备,也因此有了红军“一部半电台”起家的说法。王诤、刘寅等人利用一部半电台,组织架起了红军的第一部无线电天线,并首次抄收了国民党中央社播发的新闻。从此,开辟了我军无线电通信事业的新纪元,为反围剿战斗做出了重要贡献。

观摩着校史馆里通讯科技的飞速发展,同学们感触很深。“这是我第一次来到国防科技大学信息通讯学院院史馆,也是第一次听‘一部半电台’的故事,我感受到科技的迅猛发展,我也深刻的认识到现在的幸福生活来之不易,只有国富民强,才有我们的幸福生活,我也明白了要珍惜现在,更加努力学习,为祖国的繁荣贡献自己的力量!”五(1)中队的王嘉祺说。

体会红色电波永不消逝的使命担当

在院史馆的深处,有一面特别的荣誉墙,上面挂满了曾经在信息通信学院学习的优秀学员的照片与事迹。这些荣誉榜上的名字,是一代代红军通信兵的光辉继承者,记录着学院的历史荣誉与红色精神的传承。

最引人注目的是学院第一期毕业学员李建华的事迹。她是红军第一位女报务员,也是走完两万五千里长征的30名女战士之一。此外,孩子们还了解到更多鲜活的故事。比如,1998年抗洪抢险时,学院的九队学员坚守在长江干堤整整40个昼夜,参加了7次大小抢险战斗。学员们在抗洪一线面对汹涌的洪水,夜以继日地筑坝堵水,最终以卓越的表现荣立了集体一等功。

看着这些照片和奖章,孩子们心中涌动着浓浓的敬佩之情,仿佛能够感受到这些英勇战士在与自然灾害抗争时的无畏精神。大队辅导员汤曼老师对孩子们说:“这些学员和先辈们面对艰难险阻,从未退缩,他们用自己的青春和生命诠释了革命精神的传承。看看他们,再想想我们今天舒适的学习环境,我们有什么理由不珍惜、不奋斗呢?”

五(2)中队谭恒予同学由衷感慨道:“这些哥哥姐姐们的故事让我深受感动,尤其是李建华和那些抗洪的英雄们。未来我也要像他们一样,学习最先进的通信技术,成为为祖国贡献力量的一份子。”

在这个充满历史厚重感的展览厅中,孩子们不仅了解了革命先辈的伟大事迹,更从这些故事中汲取到了无穷的力量。

激发“富国强军”爱国情怀

此次参观活动,不仅让同学们感受到红色电波的历史传承,更让他们了解到了现代信息通信技术在国防中的关键作用。在国防科技大学信息通信学院,学生们见证了学院90余年来在信息化建设和现代战争指挥系统中的先锋地位。汤曼老师介绍,红军时期的“嘀嗒嘀嗒”声是电报的信号,而如今,信息通信技术已经可以将整个战场连接成一个整体,为我军的作战胜利提供了坚实的技术支撑。

五(5)中队李紫涵同学说:“从毛泽东时代的‘一部半电台’,到现在先进的信息化装备,我深刻感受到了国家科技的飞速发展。作为新时代的青少年,我们应该更加珍惜现在的幸福生活,努力学习、掌握先进技术,将来为祖国的强大贡献自己的力量。”

此次思政课是韩家墩小学“富国强军”系列教育活动之一。今年9月,该校五年级学生开展了“富国强军”主题的思政课,结合中国经济发展与国防力量的强大,激发学生们的爱国热情与使命感。语文教师汪莹带领学生们从新中国的“票证时代”讲起,通过展示粮票等历史物件,播放改革开放的相关视频,帮助孩子们理解国家富强的来之不易。课堂上,孩子们分享了自己家乡或身边的生活变化,感受到了改革开放以来中国的迅猛发展。

汪莹老师说:“每一次思政课都是在培养同学们对祖国的热爱与自豪感,历史不会遗忘,今天的我们要接过前辈们的接力棒,担当起中华民族复兴的重任。”

国防科技大学通信信息学院副教授吴潇男则在课上通过展示现代军事装备、讲述国家强军的必要性,进一步强化了学生们的国防意识与责任感。她播放的阅兵视频点燃了学生们的激情,教室里回荡着孩子们激动的呼声:“富国强军,未来有我;筑梦中国,强国有我!”

韩家墩小学党总支书记王月表示,学校通过校内外的系列活动,开展沉浸式思政课,不仅让学生们感受到历史的厚重、国家的强大、使命的紧迫,深刻激发他们的爱国热情与责任感,让他们坚定为实现中华民族伟大复兴而努力学习、奋斗的决心。学校将继续创新思政教育方式,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(杨幸慈 王雯婷)

场馆里的思政课

变“静听”为主动探索

做好小升初语文衔接

名师名片:肖曲,武汉市武昌区未来实验小学南湖校区课程部副主任,武昌区优秀青年教师,武昌区优秀少先队辅导员。

小升初是学生学习生涯中的一个重要阶段,语文作为基础教育的重要学科,在这一阶段的衔接与过渡尤为重要。小升初语文教学衔接与过渡中存在哪些问题,如何让学生快速适应中学语文学习,减轻他们的学习负担呢?

要想学好语文,仅仅依靠课本上的知识是远远不够的。叶圣陶先生曾说过:“语文教材无非是个例子。”他还说过:“好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”作为语文教师,我们应以教材中的经典文本为例,教会学生学习语文的方法。

具体来说,我们不能仅仅局限于理解课文内容,体会重点句子的意思,体会作者表达的思想情感,还要渗透学习方法,渗透此类文章如何学习,此类表达方法如何运用等,教会学生将知识转化为能力。例如,人教版六年级下册第五单元的课文,都是采用具体事实来说明道理的写法,在教学中,我便采用单元整组教学的方法,让学生整体预习本组课文,找出课文的共同点,接着去具体剖析作者是如何运用具体事例来说明道理的,在学生理解的基础上再总结写法。课下要求他们运用这样的写法,写一段话,如“世上无难事 只要肯登攀”“一分耕耘一分收获”等。通过这样的学习与训练,在学习第六单元“难忘的小学生活时”,要求写一篇有关小学生活的习作,同学们都学会了用具体事例来表达难忘之情。高年段的语文教学就应该立足教材,在教材的学习中找准方法,教会学生举一反三,学会知识的迁移。

高年级学生有强烈的求知欲,而且具备一定的自学能力,他们虽还依赖老师,但内心的自主意识已开始萌发并渐渐增强,而初中的学习就是要靠学生的自主学习能力,因此这个阶段抓好衔接,对于学生进入中学的学习有很大的帮助。新课标倡导的自主、合作、探究的学习方式便是一种很好的学习方式。近几年来,我校也在逐步实行学生自主管理下的高效课堂模式——自主课堂,即学生由传统的被动的“静听”状态转变为主动以小组合作的方式进行探究性学习,成为课堂的主体。教师不再是传统的满堂灌式的知识传播者,而是指导者、参与者,指导学生学习方法,带领学生自主探究。通过这几年的实践,我发现自主合作探究式的学习,激发了学生的学习热情,给课堂教学注入了新的活力,不仅培养了学生的合作意识,还增强了自学能力,同时也提高了课堂效率。我认为这种能力一定会让他们进入中学后很快适应新的语文学习。

小学阶段养成良好的学习习惯,将会为中学的学习打下良好的基础。因此,培养学生良好的学习习惯,是我们小学教师义不容辞的责任。从语文教学的角度讲,我们应从这几方面来努力:

培养学生良好的预习、复习习惯。预习时提出具体明确的预习要求,引导学生运用工具书扫清生字词障碍,善于思考,提出不懂的或者有价值的问题。孔子说:“温故而知新”,每天做家庭作业之前养成先把当天学习内容复习一遍,彻底弄懂之后再做家庭作业。

启发质疑,养成认真倾听与回应的习惯。在自主学习中,教师要善于启发学生主动去思考、去质疑,在集体交流时,要求发言人语言要规范,其他学生看着发言人认真倾听,听完后可以进行补充、追问甚至是反驳,让学生在相互交流与讨论中习得知识,提高能力。

养成规范书写的习惯。俗话说,字如其人。教师一定要严格要求学生规范书写。

养成勤做笔记、善做批注的习惯。高年级或初中的课堂,知识量大,如果不做笔记,课后很容易忘记,也不利于复习。因此,课堂上,教师要提醒学生勤做笔记,并教给学生做批注的方法,让学生知道该写什么,在哪里写,怎么写。

养成看课外书、勤做摘抄或写读书笔记的习惯。语文学习,要求学生博览群书。因此,要求学生每天至少看半小时课外书,把书中的好词好句摘抄下来,读到感触深的句子还可以在旁边写下自己的读书感受。

养成写日记或随笔的习惯。生活中并不缺少美,而是缺少发现美的眼睛。我们要引导学生善于观察生活中的一切,把那些美好的、难忘的事情及时记录下来。比如我们班,除了孩子们自己写日记外,还有一本班级共同的漂流日记本,学生轮流写当天班级里或校园里发生的有趣的或印象深刻的事。

生活即语文,语文即生活,我们的语文学习离不开日常的生活,教师应多开展丰富多彩的语文综合实践活动,让学生在活动中提高能力。如开展课前三分钟、优秀演讲者巡回演讲、读书分享会、每日一句、班级辩论会、朗读大赛等等,这些活动学生不仅兴趣大,而且对于培养他们的语文综合素养有很大的帮助。

总之,小学高年段语文教学与初中语文教学是一脉相承的,衔接教学是中小学教师的共同责任。作为小学高年段语文教师要注重衔接,从以上几方面把衔接工作落到实处,为学生搭建一个自然过渡、有效衔接的阶梯,让学生快速适应中学语文学习。

珍藏回忆 留存真情

面对离别,接受成长与不舍

三年级的倩倩(化名)正独自翻看自己与好友、同学们拍的合照。这学期结束后她就要转学去别的城市了。一想到她和伙伴们这些年形影不离,一起快乐玩耍的时光,想到今后再没有这样一群和她有着许多共同爱好的好友陪伴,倩倩终于忍不住,趴在桌上低声啜泣起来。倩倩的父母因为工作原因不得不离开这座熟悉的城市,看着孩子这么难过,他们伤心也无措,不知怎么安慰她。六年级的军军(化名)也在挑选毕业纪念册时想到:就要毕业了吗?我以后还能和我的好朋友们经常见面吗?再没有班主任老师的唠叨了,我能习惯吗?真不舍得啊!

在人生的长河中,离别总是难以避免。对于青少年来说,每一次的离别都充满了不舍与伤感。无论是与朋友的分别,还是与老师的告别,都会在他们幼小的心灵中留下深刻的印记。本期的《你问我答》邀请武汉市青山区吉林街小学兼职心理健康教师吴雨潇,与家长、同学分享如何正确地面对和调适离别情绪。

接纳情绪 释放情感

与亲近的人分别,意味着今后与对方见面将不再那么容易,每当想到即将分别,心中涌起难以言表的不舍、伤感、焦虑等情绪都是很正常的,无须刻意将这些情绪压抑在心里。你可以找个地方大哭一场,或把难过的情绪与想法向信任的家人与好友倾诉,排遣悲伤的同时也能得到他人的开解与支持。如果不愿向他人外露自己的情绪,还可以通过写作、画画等方式进行无声的倾诉与释放。花15—20分钟写下或画下让自己感到焦虑、难过的原因和想法,也可以用文字或绘画回顾你和对方之间的点点滴滴,通过书写与涂画的方式回溯过去的快乐,排遣如今的忧伤与思念。

我们还能通过读书、听歌、舞蹈、运动等方式转移注意力,让自己沉浸在情节、旋律、动作中,暂时忘却那些遗憾与担忧,让消极情绪在不知不觉中释放。

珍惜回忆 保持联系

离别前,不妨和即将分别的他(她)一起完成些告别小仪式,比如邀请同学、师长在留言册上写寄语、聚餐、拍合照、交换手工品等。这些不仅是我们向对方表达不舍的方式,更是为我们的相遇留存了一份纪念。日后翻看这些留言和照片,美好的回忆可以帮助我们在孤单的日子里找到力量和勇气。

难过与焦虑也可能是因为我们对人际关系太悲观,担心分离会导致感情变淡。离别后,我们虽然无法与对方经常见面,但仍可以通过电话、社交软件等保持联系,在线上与对方分享生活、倾诉心事,定期相约见面、游玩。这样不仅可以缓解我们的离别情绪,还可以让我们的情谊更加深厚和长久。用心维护的情感,就不会轻易变淡。

丰富阅历 接纳新生活

当我们难以释怀这种离愁别绪时,也许是因为我们在情感上太过依赖对方,将情感集中寄托在了某个人身上,这也变相证明了我们社交圈、生活圈不够广。可以试试多参加一些有趣的活动,找找新的兴趣爱好,结识新的朋友。生活和阅历变得丰富多彩了,你也就不会在某一种情感上钻牛角尖。

接受不了与熟人的分别还可能是因为我们(尤其是毕业生)担心自己无法适应新的环境和生活方式,担心自己无法结交到新的朋友。这种担忧和迷茫会让我们感到更加无助和不安。我们可以先主动了解新环境,提前适应新的生活节奏,大胆接触新同学,去发现新生活的乐趣与美好。焦虑会在“发现”的欣喜与愉悦中逐渐消散。

如果这些你都不愿意做,那就请照顾好自己。保持健康的饮食、充足的睡眠、适当的运动,按部就班地学习与生活。悲伤总会随着你对新生活的习惯而渐渐变淡。

离别情绪是复杂而深刻的。它会提醒我们,当初的相遇、相识、相处的日子是多么幸福与快乐。我们与对方虽然分离,但回忆会把我们永远系在一起。唯有经历过分别的哀伤,我们才会无比期待重逢,好好珍惜相聚的时光。所以,面对离别,请给你的好友、师长一个热情的拥抱,向他们好好表达你的不舍,然后丢掉哀伤,期待着美好的重逢。只有这样,我们才能更好地应对离别带来的挑战和机遇,让自己的生活更加美好和充实。

《小巷初秋》
武汉市第七中学 高三(8)班 徐美婷
指导老师:舒伟

《暖阳》
武汉市第七中学 高三(6)班 余欣怡
指导老师:任之

百变外公

——《神奇的外公》读后感

江汉区红领巾学校尚美校区1903班 刘奕辰

“那一个瞬间永远定格在我的心里,令我的心涌动出温柔与感恩,我的心灵就是在那一瞬间被打开了!”这句话非常浪漫,它来自于我特别喜欢的一本书——《神奇的外公》。

这本书中的一个小女孩,因为家庭的变故度过了一段黑暗生活。后来她和外公外婆小住了一段时光,宛如在黑暗中得到光明。

这本书的封面上,首先映入眼帘的是一位慈祥的老者,拿着他做的饮料满脸笑容。他头上戴着一顶大帽子,帽子上还有个苹果房子,而房子上面就是作者,作者就好比外公的掌上明珠,她幸福满满地享受着这一切。

翻开这本书,同样能感受到满满的幸福味道。书中说到,每次放学回来外公从来不问自己的作业做得怎么样,而是在微风拂过的杭州西湖,把那些名人故事都沁润到作者心中,他还经常给作者各种鼓励。有一次作者如约背下成语故事,外公给她买来了那个年代很贵的苹果。作者永远记得,在那个冬夜,窗外寒风呼啸,外公从外面回来,手里拿着硕大的苹果,像圣诞老人一般出现在面前,她幼小的心被深深的爱包裹着。读着读着,我脑海中浮现出许多外公的形象:《呼兰河传》里面的祖父给了萧红童年时期的快乐,祖父的院子就是萧红的快乐天堂;《海蒂》一书中主人公海蒂的爷爷也给她带来自由无限的欢乐与幸福,让海蒂放羊,接触大自然并了解万物,在生活中学习生长。

渐渐地,有个外公的形象越来越清晰,他瘦高个,炯炯有神的眼神满是宠溺——这就是我的外公。他也曾是许多次我黑暗中的光明:晚上我们疲惫地回到家,他化身大厨,总能和外婆变出许多好吃的,让我一饱口福;在我不舒服去医院时,他用瘦弱的肩膀扛住我,像钢铁巨人;老妈“暴风雨”来临之前他苦口婆心地劝告我,避免了一场“战争”的爆发……记得有一年下雪我的脚骨折了,看着纷纷扬扬的大雪,我郁闷了一早上。雪中的世界对于一个孩子来说是多么有吸引力呀!我眼巴巴地趴在窗上看着别的孩子在童话世界中玩耍。平时不爱走动的外公二话不说,下楼去了。上来时,他变成了“雪人”,手里拎了一大包东西,打开一看居然是满满一袋子雪。外公脸上冻得通红,嘴里喘着粗气,兴冲冲地喊道:“我们就在家里玩雪!”看到这一切,我恍然大悟!想到外公为我做的一切,我不禁感动又温暖。

《神奇的外公》这本书唤起我记忆里无数的瞬间,而这些瞬间就是我和外公永不磨灭的亲情定格。

指导老师章燕点评:刘奕辰同学分享了她对《神奇的外公》一书的喜爱,书中描述了一个小女孩在家庭变故后,在与外公外婆共度的点滴时光中,感受到了温暖与爱。由此回忆了外公在她生活中的种种关爱,字里行间充盈着亲情的温暖。