看手稿、听故事、立志向

小学生感受院士爷爷求知精神

10月28日下午,青山区滨江未来实验小学一(7)班开展“行走的思政课”活动,大队辅导员李玉琳老师带领学生们走进位于校园内的张寿荣院士事迹展馆。孩子们听院士故事、看院士手稿,在旧样复原的办公室里感受院士的求知精神。

别看一年级的孩子们年纪小,大家听起讲解来却是格外仔细,还在展馆中立下了自己的奋斗目标。

青山区滨江未来实验小学的同学们参观张寿荣院士事迹展馆。

在小故事里讲述院士的奋斗人生

张寿荣院士是我国钢铁冶金领域的杰出科学家,其卓越的科研成就和无私奉献精神一直是青山区乃至全国的宝贵财富。为了缅怀这位科学巨匠,青山区科协携手武钢有限公司、省金属学会、青山区教育局等各方力量,精心策划并实施了张寿荣院士生前办公室的复原项目。

今年9月,经过两个月的筹备与努力,这间充满历史厚重感的办公室终于以原貌呈现在公众面前。

在院士生平资料前,李玉琳老师给孩子们讲了一个小故事。读书时,张寿荣院士以全校第一名的好成绩考入高中。到了大学,他开始纠结了:土木工程很重要,但是工业,特别是冶金学对国家现代化更加重要。于是在学习了一年土木工程专业后,他坚定地转学到我国创办的第一所现代大学——北洋大学去学习冶金学。

李玉琳老师说:“张院士这样牺牲小我、成就大我,为祖国作贡献的精神感动了很多人。老师也希望你们能向张院士学习,将目光放得更长远,为祖国的建设作出自己的一份贡献。”

据介绍,1958年,张寿荣院士担任武钢一号高炉开炉现场技术组组长。1970年主持制定了武钢四号高炉建设方案,开创了我国独立自主设计和建筑高炉的先河。

在张寿荣院士事迹展馆内,有一面墙摆满了各种矿石,这里面部分矿石是炼钢的重要原料。李玉琳老师提问:“大家猜哪种矿石可以炼钢?”孩子们踊跃发言。按照图示,在寓教于乐的氛围中,李玉琳给孩子们一步步讲解炼钢的过程。

6岁的李明儒同学听完院士的故事后说:“我觉得院士爷爷很伟大,他为国家作出了很大的贡献,我也要像爷爷一样,好好学习,长大了也为国家出一份力。”

笔记实物展现院士认真学习的状态

在院士事迹展馆里,更为珍贵的是张寿荣院士的手稿、院士建议、院士题词以及工作日志等物品。手稿上密密麻麻的笔记,记录了他对科学问题的深入思考和独到见解。

张院士的工作日志足足有14本,每一本都密密麻麻地记录着在工作中需要注意的、值得学习的内容。同学们看到,日志上字迹工整、清晰,许多地方还有中英文对照。

再往旁边看,是张院士的生活日志,也有11本之多。细心的同学们发现,这上面不仅记录了他每天做了什么,还有对自己的提醒。如要给谁发邮件,要和谁见面商谈,他都详细记录了下来。李玉琳老师说:“几十年间,张院士坚持定期书写工作日志和生活日记,老师也希望你们向张院士学习,无论做什么事情,都要持之以恒,坚持下来。”

在展柜里有一个老式的电子英语词典,李玉琳告诉同学们,张院士上了大学才开始学英语,因此他学起来较为吃力,但是张院士非常积极地去上课,回来积极练习。这个英语词典是张院士的亲戚送给他的,他一直坚持使用,每天用词典记单词。

“一直到八九十岁,张院士都坚持在吃早饭时用电子词典记几个单词。同时因为工作的需要,除了英语,他还学习了德语、俄语,共掌握了4门语言。”

趴在展柜上,看着一本本日志、一件件实物,孩子们不时发出感叹。胡语琋看得格外认真,她说:“我觉得张爷爷是个很聪明的人,他也是个很认真的人。他把知识都记在本子上,然后用在工作中。我现在也是一名小学生了,我以后也要像爷爷一样认真记笔记。”

院士办公室也是小型图书馆

院士事迹展馆里,除了图片和实物展,更令同学们震撼的是张寿荣院士旧样复原的办公室。办公室里整齐摆放着他的办公桌椅、书柜,以及众多藏书。

2024年8月21日,张寿荣院士办公室的物品从武钢有限公司厂区迁至青山区滨江未来实验小学。这里收藏了由武钢集团及院士家人捐赠的院士生前使用图书、资料、笔记、手稿、实物等2万余件物品,生动还原了张院士生前的办公场所。

走进院士办公室,映入眼帘的是6排摆满书籍的书架,以及堆满各类资料的办公桌。李玉琳老师告诉学生们:“张院士之所以能有如此成就,是因为他深厚的学识底蕴,而这离不开他广泛且深刻的阅读积累。同学们可以看到,好多书都因为多次翻阅而显得有些破旧了,这些书籍不仅仅是知识的宝库,更是张院士内心深处对科学无尽追求和钻研精神的体现。”

据了解,工作期间,张寿荣院士每天来到办公室的第一件事就是阅读生产日报,通过生产日报的数据,更好地对高炉的生产进行调整。

学生们小心翼翼翻动着桌上的书籍。王悠然小朋友说:“张爷爷真勤奋,每天那么早就起床了。爷爷还很喜欢看书,他的书真多啊,摆满了一个房间。我也要像张爷爷一样爱学习,以后做一个有用的人。”

张寿荣院士事迹展馆以图片、文字、影像等形式展示了张院士的事业成就及奋斗事迹,全面反映了院士从学习、生活到工作严谨认真的态度和取得的卓越成就。

青山区滨江未来实验小学副校长沈晓娟说:“如今,院士事迹展馆已经成为学校的科普教育基地。相信在张寿荣院士等老一辈科学家精神的激励下,会有越来越多小朋友了解科学、爱上科学,甚至未来从事科学事业。”

(长江日报记者覃柳玮 通讯员叶娟 皇甫惠子)

场馆里的思政课

创设思辨情景

唤醒儿童经验

名师名片:叶威,武汉市光谷第十五小学校道德与法治教师,东湖高新区首届“光谷好老师”,东湖高新区优秀青年教师,曾获“湖北好课堂”一等奖,武汉市小学道德与法治优质课竞赛一等奖。

思辨,即培养思考、辨析问题的能力,涉及想象、创造及推理等能力的培养。在小学道德与法治教学中,结合学生实际,注重思辨能力的培养至关重要,它不仅促进全面发展,还提升法治素养。因此,学习过程中的思辨情境成为培养思辨能力的有效工具。

我们以《心中的“110”》这一课例,来剖析如何培养孩子的思辨能力。

创设问题情景 激发学生思辨兴趣

上课伊始,播放一则视频:每日清晨,一群穿着“绿马甲”的爱心家长们早早来到校门口执勤。这个内容是先让学生们感受身边陌生人给予的温暖之举。通过这种贴近学生生活的画面,引入“陌生人”的话题,使学生一下子从课堂走进了生活,自然且真实,成功激发起学生交流的主观意愿。“那么,所有的陌生人都值得你们信赖吗?”同一问题让学生从不同的角度去考虑,从而激发学生思辨的兴趣,引导学生积极思考,让他们热情主动参与课堂研究,在思辨中逐步深化认识,领悟新知。

创设生活情景 营造课堂思辨氛围

在课堂教学中,我们要注重学生生活和社会的联系,要把静态的教学内容和学生的现实生活联系起来,增进课程内容的现实性、亲近性的建议。接下来,我会发出巧妙的设问:“谁独自在家时,遇到过有陌生人敲门的经历?”通过这种构建平时生活事件的方式,使学生能够重新发现生活,再思生活,引发学生去思考:在生活中自己应该如何正确地与陌生人交往。对同一问题,不同的人有不同的经验,个人可以贡献出自己的经验,也可分享他人的经验。当调动起了学生已有的生活经验后,我就会通过讲故事的方式,营造课堂思辨氛围。

创设角色体验 提升学生思辨能力

为了试探学生的安全防范意识如何。课上,我会采取“角色体验”的形式,将生活中有可能会来敲门的“邻居”“快递员”带进课堂。让学生同桌之间,一个来扮演敲门的人,一个人本色演出,扮演独自在家的小孩。我们可以设计这样的情景模拟:如果有一天,你的父母外出办事,把你一个人留在家中。这时,邻居王奶奶或快递员敲门的生活情景。

在角色体验中,学生能够身临其境,积极主动地想出各种方法应对陌生人。在师生互动、生生互动的情境中,学生能够充分思考:当独自面对这些人的时候,有哪些合理又安全的解决方法及策略。懂得独自在家时要提高警惕性,初步形成安全防范意识。

这样,学生通过角色扮演的体验式学习,自己在实践中悟出了道理。由于课堂上给学生提供了广阔的发展空间,因此,孩子们始终能保持积极性。学到这里,学生的心中已豁然开朗:其实,心中的“110”就是时时提醒自己,把安全意识放在心中。

学生在短短几分钟的体验活动中萌生出的收获,是诸多说教无法比拟的,真可谓:纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。

挖掘教材资源 提供课堂思辨素材

在教学中要充分挖掘教材资源,能让学生通过自主学习获得的知识,教师绝不直接教,而是提供一定的教材素材,让学生在讨论、交流、辩论的过程中,养成学生良好的思维习惯,努力培养学生理性思维、批判质疑、勇于探究的核心素养,让课堂成为智慧飞扬的舞台。

本节课,教材63页《智捉小偷》,讲述的是这样一个故事。陈宇一个人在家写作业。突然,他听到门外有一阵阵奇怪的声响,就轻轻地走到大门前,从门缝向外张望。只见两个陌生的青年男女正在鬼鬼祟祟地撬对门张奶奶家的门锁。这时,陈宇机智地拨通了“110”报警电话。随后警察很快赶到了现场,成功抓获了两个正在屋里翻箱倒柜的小偷。课堂上,教师通过生动有趣的讲述,让学生融入其中,并借助教材上的故事,启发学生思考:如果当时陈宇发现这两人是陌生人后,直接冲了出去,会发生什么呢?此时,学生在辨析中明白:在遇到危险的时候,尽量选择最合适的方法,既能消除危机,又可以保护自己。

课程学习中,通过创设生活情景,创设角色体验,挖掘教材资源,在思辨中,激活、唤醒学生生活经验,提升综合素养。

关注特殊时间点

为孩子撑起心灵“小绿伞”

心理健康,身体才能更健康。呵护心理健康,是守护青少年健康成长的“必答题”。

十一月考试季即将来临,学校“心语信箱”收到了同学们的来信,“我真担心自己考不好,回家又要挨骂。”四年级的小雨(化名)在信里倾诉了自己的不安。五年级的小李(化名)在信里写道:“这几天我都睡不好,连做梦都梦见卷子上的红叉叉”。

考试前后学生的心理起伏总是难以平静,与此同时,学生之间的比较、家长对成绩的过度关注也会影响孩子的情绪。本期的《你问我答》邀请武汉市青山区钢城第十八小学副校长丛岷,与家长交流如何守护孩子心理健康,和孩子一起健康迎考。

缓解焦虑,轻松减压

备考期间,压力和紧张是难免的。家长可以尝试从以下方式中找到适合孩子的减压方法。

运动减压。可以让孩子选择自己喜欢的运动,如跑步、跳绳或拍球等,和孩子一起制订运动计划,通过定期亲子运动,不仅有助于身心健康,还能增进亲子交流,缓解考试带来的压力。

音乐减压。音乐能让人放松心情,卸下疲惫。在孩子备考前或临睡前,可以和孩子一起听听轻松的音乐,聊聊轻松的话题,舒缓孩子的紧张情绪。

蝴蝶拥抱。也被称为“爱自己的拥抱”,通过双臂交叉抱住自己,轻轻拍打肩膀,配合深呼吸来缓解压力和焦虑。早起或临睡前,家长可以和孩子一起来做一做,拥抱自己,拥抱彼此。

稳定情绪,理解支持

孩子面临考试,家长有担心、有期待是正常的。作为家长,我们需要保持平常心,家长的情绪稳定是可以给孩子安稳感和踏实感的,也能让孩子更加静下心来专注于复习。

家长可以尝试通过运动、呼吸、正念冥想等去释放压力,或是做一些自己喜欢的事情,转移部分注意力,不将精力全都只放在孩子的身上。情绪稳定、内核强大的家长会传递给孩子更多的正能量。

当孩子闹情绪时,家长要给孩子足够的关爱和安全感,可以用倾听代替批判,用理解沟通情感,站在孩子的视角,提供温暖有力的精神支持,让孩子的情绪得以释放。

转换语言,正面鼓励

孩子在复习时,家长总会忍不住想知道孩子的复习进度,可能会时隔一段时间就去问孩子“复习得怎么样”,而这反而会增加孩子的心理负担,引起孩子的反感和叛逆。我们不妨将问题换为鼓励性语言,比如“复习的过程比结果更重要”“我们看到了你的努力,尽力就好”等,适当给予孩子积极的、正面的、鼓励性的话语,让他们在家长的信任中树立自我成长的自信,正确理解考试的目的和意义。

充足睡眠,均衡膳食

考试综合症会导致孩子身体出现不适、吃不下饭的情况。暖心重要,暖胃也很重要。家长需要扮演好“营养师”的角色,适当降低孩子吃零食的频率,少吃油腻的食物,将每日三餐时间与在校就餐时间对齐,确保孩子饮食规律、膳食营养均衡,让孩子的肠胃回归良好状态。

同时要和孩子一起制订备考计划,保证规律作息,当孩子严格执行作息时间、每晚按时入睡时,家长要及时肯定表扬,帮助孩子调整好生物钟,避免熬夜,让充足的睡眠成为健康考试的加分项。

巧用宝典,提高效率

学习是有方法和技巧的。家长可以和孩子一起探讨备考的小妙招,亲子智慧交流,将各种小妙招梳理成“备考宝典”。如回顾之前考试的错题集,找出自己的薄弱环节,将时间和精力集中在这些关键点上;利用碎片化时间提高学习效率:上下学路上,边走边背诵数学口诀,晚餐时间,边吃饭边听英语听力材料,睡觉前,背诵一段诗词佳句等。当孩子成为“备考宝典”的开发者和实践者时,他们内心会充满骄傲和自豪,不仅能在学习生活中讲究方法,提高效率,还能将考试的负面因素转化为积极影响。

心灵港湾,拥抱成长

考试后,我们经常听到部分家长的抱怨指责,爱把自己的孩子和其他同学作对比。要知道每个孩子都是独一无二的,正如每朵花都有自己的花期,无论孩子最后考得怎么样,家长都应站在他们身后,给予积极正面的回应和支持,如:“你又一次超越了自己,进步一小步,成功一大步!”让孩子们觉得无论何时,自己背后都有力量,都有靠山,这样,在面对未来更大的挑战时,他们才能保持自信、勇往直前。建议家长在考试后,给孩子一个大大的拥抱,为孩子扬起充满慈爱的笑脸,和孩子一起度过轻松愉悦的晚餐时光,用共情陪伴让孩子找到心灵的港湾,为孩子人生中无数次的“考试”储备充足的能量。

丛岷,武汉市青山区钢城第十八小学副校长,从教25年,现任武汉市教育学会第六届中小学生心理辅导与教育专业委员会理事。

《我的玩具》
武汉市钢城第十六中学 高三(8)班 容可扬
指导老师:刘远

《书桌》
武汉市钢城第十六中学 高三(7)班 苏静恩
指导老师:刘宽

《清晨小巷》
武汉市钢城第十六中学 高三(7)班 陈宇新
指导老师:戴慈璇

说“杂”

武汉市武钢三中高三(5)班 张政仪

板桥之诗、书、画,旷世独立,世称三绝,后人称此类全能之人为“杂”。

何者为“杂”?追溯词源,人们对“杂”的理解似乎根深蒂固:杂脍、杂凑、杂耍,鱼龙混杂,杂乱无章……若“杂”字有声,恐怕早已嘟嘟哝哝怨声载道了。在此,请允许我怀着一颗恻隐之心,为“杂”正名。

杂者,博采众长、兼容并包也。

杂,是一种开放,一种包容。正所谓“千舟竞发,一日千里;海纳百川,有容乃大”。只有万类竞发的世界才算得上自由,只有厚德载物的气度才耐得长久。先秦的百家争鸣,推动学术界百花齐放、生机盎然;盛唐的三教并弘,促进大唐繁荣昌盛,万邦来朝。《史记》记录了帝王将相、名吏异士的同时也不排除饕餮之辈、觊觎之徒,成就了“史家之绝唱”;作为人种最杂的新大陆国家,美利坚民族正因融汇多元文明而崛起。世界因“杂”而丰富。

君子“和”而不同——只有开放包容的“和”之土才能孕育丰富多元的“杂”之花。要相信:江河之水非一脉之源,千镒之裘非一狐之白;焚书坑儒必将导致万马齐喑,博采众长方能行稳致远。

杂者,继往开来、守正创新也。

杂,是一种借鉴,一种创新。“历史已是一堆灰烬,但灰烬处仍有余温。”然而,真正的创新绝不是对传统的肤浅蹈袭,而是充分利用其“余温”,点燃一把熊熊烈火,烧出一片耀眼长空——深层次地追求超越。羽生结弦杂取众家之长,在已有技术上大胆突破,挑战史无前例的阿克塞尔跳,获得无比荣誉;中国在广泛吸收人类先进文明的基础上,创造性地提出“人类命运共同体”理念,让世界为之惊叹;北京冬奥会开幕式的无与伦比,《唐宫夜宴》的绝美舞姿,每一帧画面都是对传统的继承,又是利用新科技的大胆创新表达。“杂”不是简单的拼接,而是有机的结合。世界因“杂”而发展。

离开了融合创新,“杂”只能显得呆板僵化。流水线上的产品注定缺少触动人心的力量,以致平庸;程式化的演讲注定缺少独领风骚的魅力,以致枯燥。和而不同的“杂”中蕴含着扬弃的思想:面对纷繁的“杂”,真正的创造者不会失去个人坚定的信仰,真正美好的社会不会失去缤纷斑斓。

和而不同谓之“杂”。杂之以“和”,需要包容和接纳的宽广胸怀;杂之以“不同”,需要去粗和存精的独特眼光。

和而不同,各美其美,美美与共,天下大同。在如今波诡云谲变幻莫测的时代“大熔炉”里,让我们用一颗“杂多之心”,炼铸一把精纯的“中华之剑”!

指导老师程临溪点评:作者对“杂”的理解很深刻,很全面。横向看,它是“博采众长,兼容并包”;纵向看,它是“继往开来、守正创新”。选例“杂多”,典型,具有较强的说服力。