

长江日报讯(记者章柳玮 通讯员阎进林 曾娟 汪华亮) 10月25日上午,青山区钢都小学邀请儿童文学作家窦晶走进新洲区,与旧街街中心小学、孔子河小学、王屋小学的学生分享快乐阅读、幸福写作的故事,带领孩子一起在童话中飞翔。

据介绍,窦晶是中国作家协会会员,中国儿童文学研究会理事,出版五十多部童书,创作的小说、童话、儿童诗深受孩子们的欢迎和喜爱。青山区钢都小学李井年校长介绍,钢都小学是城乡结对教联体牵头校,四所学校通过师徒结对、课程展示、教学开放、学生交流互动等形式,实现优质资源互补。此次专程邀请儿童文学作家进校园,带领四校的同学们共赴“童话之旅”。

活动现场,窦晶讲述了自己小时候阅读和写作的经历,

讲解了诗歌与童话特有的魅力。她引导大家在生活中遇到感兴趣的事物要善于观察、发现美,鼓励孩子们要对生活中的事物充满好奇心,插上想象的翅膀,“每个孩子都会成为童话王国中的主角”。

钢都小学504班学生张诗萌朗读了优秀的诗歌作品,讲述了自己的收获。“窦老师给我们讲了读书的方法,还给我们分享了读书小故事,我觉得读书是一种乐趣,我们每个人都应该多读书。”

新洲区旧街街中心小学程曜红校长说:“一本书,点亮梦想;一本书,启迪人生,通过今天的活动,希望同学们能坚持阅读,从书中获取成长的力量,培养读书的兴趣,在整个学校形成一种读书的氛围,打造书香校园。”

合力推动“深度教学” 青山区名师组团进课堂



同学们在课堂上进行拔河比赛。

长江日报讯 “他们俩进行拔河比赛,你们觉得谁会赢?”物理课上,同学们纷纷投票,在看上去力量悬殊的两名同学之间比赛,弱方必输无疑。只见老师不慌不忙拿出一个“魔盒”,在一阵惊呼声中,弱方获胜!

近日,青山区沈典俊名师工作室“深度教学进课堂”教研活动在武钢实验学校信息化实验室进行。这节《滑轮》物理课由工作室成员潘红菊老师执教,为加强学科之间融合教研,陈贤铭老师执教的化学课《质量守恒定律》同时进行。沈典俊名师工作室骨干教师团队,就初中段理化实验课程共同进行研讨,活动

包括课例展示、教师说课和专家点评三个部分。本次教研活动,包括名师工作室成员在内的全区60余名教师共研“深度教学”。

此次活动特邀华中师范大学教授、博士生导师邓阳,对理科科学的深度教学实践进行指导,从以往的知识符号化教学,进入到知识内部,建立从知识到素养发展的路径,提高学生科学素养水平。名师工作室主持人沈典俊介绍,工作室集结了区内9名骨干教师,制定了切实可行的工作室三年发展规划,为后续各项活动的有效推进奠定了良好的基础。

(魏杰 叶娟 郭铁梅)

5分钟轻松对话 班主任“严”与“宽”中探寻管理艺术

长江日报讯 如何在日常管理中寻找“严”与“宽”的平衡?建立怎样的班级规章制度才能有效促进班级和谐发展?近日,武汉市建港中学推出班主任“微讲坛·轻沙龙”活动,助班主任提升班级管理的精细化水平。

班主任沙龙是上学期微讲坛活动的延续与变革,改用两个5分钟的轻松对话,从小切口引入,让大家共谋良“术”。每期活动由一位班主任分享管理经验,另一位老师进行专业点评,班主任在互动式的探讨中不断成长。

第一期微讲坛中,高二(6)班班主任金泽凯以《把握班级管理的“度”》为主题,深入探讨了班主任如何在日常管理中寻找“严”与“宽”的平衡。金老师以幽默的方式分享了如何在“信息化时代”保

护个人隐私的趣闻,引发在场老师的共鸣。点评嘉宾刘艳老师认为,金老师善于通过自我反思和实践积累,在班级管理建立起“刚柔并济”的威信。

第二期活动中,生物教师陆泽峰以《关于班级规章制度的若干思考》为题,分析了班级规章制度的重要性。他分享了自己设计的班规,强调量化评价工具的运用,并在实施过程中灵活调整,以确保评价的公正性。点评嘉宾徐瑶老师认为,这为班级管理提供了新的视角。

建港中学党总支书记田英说,通过两期精彩的微讲坛,班主任们分享了宝贵的管理经验,还在思维碰撞中获得了新启发,推动了学校德育工作的不断前行。

(杨幸慈 刘艳 王瑞鼎)

艺术与美食邂逅 秋季校外实践活动获学生点赞

长江日报讯 近日,华师一附中光谷汤逊湖学校(北校区)八年级的同学们前往天门、潜江、仙桃三地,参加“踏访诗画水乡,感受荆风楚韵”为主题的校外社会实践活动。活动中,学生们亲手制作独具湖北特色的蒸菜,印制蓝花印布,探访博物馆和茶经楼,用热情的参与为活动点赞。

天门蒸菜凭借悠久的历史积淀、独特的风味和精湛的技艺,成为楚菜代表品种之一。同学们通过老师的悉心讲解深入了解了天门蒸菜的历史渊源与文化背景,还在专业厨师指导下,完成了天门蒸菜的制作。吃着自已制作的蒸菜,学生们成就感满满。天门也是茶圣陆羽故里,同学们走在绿荫大道上,了解陆羽的生平故事,感受茶道文化的深厚底蕴。

在小龙虾之乡潜江,同学们在养殖基地了解了小龙虾的生长环境与生态习性,还通过钓虾、炒虾、品虾,知道了小龙虾的营养构成,学习了烹饪技巧。充满新鲜感的体验让同学们对农业生态有了新的认识与感悟。

在这次研学活动中,同学们不仅体验了湖北各地的风俗民情,也提升了动手实践能力和团队协作能力。

(张竞文 杨枫)

高中布置特殊作业 和父母来场“周末亲子家庭赋能日”

长江日报讯(记者刘嘉 通讯员汪少元)近日,武汉市第十二中学给全校学生布置了一项特殊的作业——和父母一起,来一场“周末亲子家庭赋能日”,或走心交谈,或看一场电影,或动手做一顿饭,体验家庭生活的美好。

“和父母像朋友一样坐下来看电影,真是难得的温馨时光。”104班程子伊和爸爸妈妈一起看了电影《当幸福来敲门》。程子伊说,她从主人公身上看到了坚持梦想、为生活拼搏的力量,也看到了父母对孩子深深的爱。108班徐子母和家长一起看了《少年派的奇幻漂流》。“在聊天中,我们学会倾听,学

会共情,相信我们的共同话题会越来越多。”青椒炒鸡蛋、香干回锅肉……106班李俊懿和妈妈一起洗菜、切菜、炒菜,在烟火气中体验最平常的幸福。

这项特殊的作业,还请家长与孩子进行走心交谈,交流未来职业选择,做好高中生涯规划。101班刘嘉悦妈妈说,这样一次促膝长谈,让她更懂得孩子的内心想法,也让她理解了家长的良苦用心。

该校政教处李志文介绍,后期,学校还将通过家长开放日、家庭作业反馈会、线上家校论坛等活动,进一步促进家庭成员的情感交流。

探索创新,构建和谐校园生态

让每个孩子找到最好的自己



在教育的广阔天地中,校长这一角色意义非凡,既是学校发展的掌舵者,同时也肩负着塑造教育未来的重大使命。武钢三中滨江学校,一所年轻而又充满活力的学校,承载着社会的殷切期望,在新时代教育浪潮中扬帆启航。“我作为校长,就要像灯塔一样,引领它朝着成为家门口优质学校的目标奋勇前行。”这是我担任校长一直以来的追求,也是一份情怀。

何碧泉和孩子们围坐在一起交谈。

校长名片: 何碧泉,武汉市武钢三中滨江学校校长,中学高级教师,湖北省素质教育研究会理事,入选武汉市教育名家校长培养工程。

武汉市武钢三中滨江学校校长
何碧泉

情感管理 心灵的滋养与成长的沃土

“感谢学校的关心,解决了我的后顾之忧。”一位老师家中突遇困难,时常眉头紧锁,一脸疲惫,发现这一情况的我与他面对面谈心,了解实际情况后,立即组织学校各方力量,为他提供了及时、有效的帮助。这位老师真切地感受到了学校的关爱,生活压力缓解了,工作起来更有劲儿了。

今年新入职的李珂老师非常喜欢我们这所学校:“作为一名新入职教师,我深感学校对于探索创新和构建和谐校园生态的重视。这里充满活力和创新精神,让我有广阔的舞台施展才华。我坚信,在这样的环境中,我能够不断提升自己的教学水平,为培养更多优秀人才贡献力量。”

“爱人者,人恒爱之;敬人者,人恒敬之。”我把这句话融入日常管理中,希望营造一种充满人文关怀的管理文化。和老师们相处时,愿付出情感,理解和尊重他们。青年教师是学校发展的希望,与青年教师交流,了解他们在职业发展中的心理状态,为他们创造一个温暖、宽松的工作环境。我希望这种情感上的关怀能像春雨一样,滋润老师们的心灵,成为他们内心的精神动力,推动学校教育更好、更创新发展。我还经常鼓励老师们有自己的兴趣爱好,丰富业余生活,学校还定期组织登山、徒步之类的活动,老师们在大自然中能放松身心,重新找回工作和生活的热情。“与老师们之间基于情感关怀的互动,就像和谐乐章,让学校有了团结和谐的氛围,这也是学

校发展的宝贵财富和创新的源泉。”我在教育论坛圆桌会议分享经验时曾如是说。

家校共育 共创和谐校园生态的新模式

“孩子的成长只有一次,家校共育才能收获硕果累累。”在家长学校开办时,曾多次面向全体家长强调这句话。在当今教育体系中,家校共育已成为促进学生全面发展不可或缺的一环。它不单是学校与家庭之间的简单沟通,更是双方共同参与、相互支持、协同合作的过程。学校以全面促进学生健康成长为目标,多措并举提升家长教育素质,提高家庭教育水平,不断优化家校社协同育人的创新性、实效性、多样性,为孩子们撑起全面发展的蓝天。

良好的家校沟通是家校共育的基础。学校建立了多样化的沟通渠道,包括定期的家长会、家长学校、线上家校交流平台等。通过家长会,我们不仅仅是向家长汇报学生的成绩,更重要的是向家长传达学校的教育理念、教学方法和学生的全面发展情况,同时也倾听家长的意见和建议。家长学校则是我们为家长提供教育知识和方法培训的重要途径,邀请教育专家为家长们讲解不同年龄段学生的心理特点、如何与孩子有效沟通、如何营造良好的家庭学习环境等内容,提升家长的教育素养。线上家校交流平台方便了家长和教师之间随时沟通,教师可以及时反馈学生在学校的点滴进步和问题,家长也能随时向教师咨询孩子的学习和生活情况。

此外,我们积极鼓励家长参与学校的教育活动。邀请家长作为志愿者,参与学校的图书馆管理、运动会组织、

校外实践活动等。在一次历史校外实践活动中,我们组织学生参观博物馆,邀请对历史有深入研究的家长作为讲解员,为学生们生动地讲述文物背后的历史故事,这让学生们对历史知识有了更深刻的理解,也拉近了家长与学生之间的距离。我们还组织家长和学生共同参与亲子活动,如亲子阅读、亲子手工制作、亲子运动会等。在亲子阅读活动中,我们设计了家庭读书分享会环节,每个家庭选择一本共同阅读的书籍,然后在分享会上交流读书心得,这不仅增进了亲子关系,也培养了学生的表达能力和批判性思维。通过这些创新的家校共育实践,我们将家庭和学校紧密地联系在一起,形成了强大的教育合力,共同为学生的成长创造更有利的条件。

“以前我常为孩子教育问题困扰,不知如何引导。参加学校家长学校后,学到很多沟通技巧。亲子阅读活动让我们关系更亲密,孩子愿意分享想法,家庭氛围更和谐,孩子学习也更积极主动。”家长李先生的经历就是家校共育积极成效的生动例证。

校园文化 滋养学生成长

校园文化是学校办学理念的灵魂,是学校精神品质的体现,也是教育创新的重要部分。在武钢三中滨江学校,以传统文化、社会主义核心价值观和“江海融通、奔向未来”的办学理念为基础,围绕“水文化”这个独特主题,打造了有特色的校园文化。

校园环境文化建设对育人意义重大。一楼经典文化诵读区助力学生汲取先贤智慧,智能交互设备深化文化理解。二楼心愿互助墙促进学生互助友爱。三楼名人展示区培养学生坚韧

精神,演讲比赛强化效果。四楼“水之浩”主题区引导品德修养,心灵小屋保障心理健康。

这些不同楼层的特色文化区域,从知识、品德、心理等多方面为学生成长提供滋养,共同构成了全面且富有内涵的校园文化育人环境。

除了校园环境文化,我们学校还开设了很多有趣的社团活动。在美术社团,我们开展了“废旧物品创意雕塑”活动,鼓励学生利用废旧物品创作具有艺术价值的雕塑作品,培养学生的环保意识和创新能力;音乐社团则举办了“古典音乐与现代音乐融合创作大赛”,让学生尝试将不同风格的音乐元素融合在一起,创作出独特的音乐作品;文学社团创办了校刊,组织了“校园文学接力”活动,激发学生的创作灵感 and 团队协作精神。这些活动不仅让学生课余生活更有趣,缓解学习压力,还营造了积极向上的学风,让学生在良好的氛围中成长为新时代的优秀少年。

707班夏涵露兴奋地说:“在这里,我们不仅学到了知识,还学会了如何与他人和谐相处,共同成长。我为能在这样的学校学习感到骄傲,也期待未来能在这里收获更多成长与进步。”

武钢三中滨江学校就像教育领域的一颗新星,充满了无限可能,我们将秉持教育家精神,探索创新,在和谐校园生态中,让每个孩子找到最好的自己。

校长说

小学生走进武汉植物园

化身小侦探找寻树木的秘密

长江日报讯(记者章柳玮 通讯员马亚平)10月26日上午,青山区红钢城小学的学生们走进中国科学院武汉植物园,开展“植物科普之聆听大树的声音”亲子研学活动。大家化身树木小侦探,了解大自然的秘密。

工程师张凡老师带领孩子们一边做游戏一边了解树木的知识。“大家看,这就是武汉市的市树,曾与恐龙相伴,死而复生的活化石,国家一级保护植物——水杉。”“这棵青皮绿叶的树是我们的中国梧桐,有着高贵优雅的历史,也是《诗经》中‘凤栖梧桐’的那个梧桐。跟法国梧桐可完全不一样。”在张凡老师的引导和讲解下,树木小侦探们找到了各种各样珍稀的树木。

307班柯婉一同学说:“我今天认识了许多没有见过的树木,还知道了它们的特点和历史,真是大开眼界。”张凡老师还给

孩子们出了一道题:如果只有一把直尺,要怎么测量才能确定大树的身材呢?“我有办法!我们可以先用直尺量出我手的一拃有多长,再用手测量一下这个树干有多少拃,最后相乘就知道树围有多长了。”307班的徐浩淋同学说干就干,他跟小伙伴们一起合作,很快就成功测量出树围,并做好记录。

学完知识,还有动手环节。张凡老师教大家用宣纸、小喷壶和墨水制作了树皮拓印。每个小朋友都将自己独一无二的作品裱装起来。

学校相关负责人说:“红钢城小学一直坚持生态研学课程多元化,此次研学,不仅加强了孩子们对大自然的认识,拓宽了孩子们的视野和知识面,同时增强了他们保护生态环境的意识,希望同学们未来能践行生态环保理念,共创绿色家园。”



小学生们探寻树木的秘密。