

## 让师生在校园的中央真实成长

学校是一方特殊的场域，是一个人迈向社会的美好起点。我渴望一切优质的教育都能在学校这片土壤中真实地落地生根，伴随孩子们走出校园，走向社会，不断传承。

刘小青和孩子们一起制作水火箭。



**校长名片：** 刘小青，江汉区红领巾实验学校党总支书记，全国综合实践课题先进个人，全国教育科学“十一五”教育部规划专家型新课程有效教学高级指导教师，武汉市小学高效课堂建设先进个人

江汉区红领巾实验学校党总支书记  
刘小青

### “通达评价”促少年成长

每日清晨，我都习惯在校园里转一转。

我和校务巡查老师来到各楼层，看到每个班井然有序：一年级的孩子们正在整理桌椅和学习文具；二年级的“小小领读员”引导进班的同学们完成“诵习练”的任务；三年级的值班长正在黑板上设计着创意课表；走廊上，一位劳动委员给植物角的绿植浇水……有一次，我随手拉住一个学生问道：“你是每天都负责给植物浇水的值日生吗？”我们是轮值给植物浇水，完成任务后在评价平台上打卡，老师和家长随时可以看到，同学们都很喜欢这样的打卡机会……”

看到学生个个洋溢着朝气的模样，我想，学生能真正实现自治自治管理的同时，又能促进全面发展，说明我们的“通达校园”五育评价工作落到了实处。

“通达校园”德育评价2.0版平台建设是学校响应“五育并举”育人体系建设后开发的电子德育评价平台。在这个平台里，教师、家长都能对学生德、智、体、美、劳五个维度进行评价，评价范围不局限于课堂，而是贯穿于学生成长的每一个瞬间，很大程度上提升了育人效度。

在学校里，我坚信有效的评价体系为抓手赋予学生行动的力量，让教育的作用在每天真实的日常中发挥巨大能量，它能够区别于传统的教育，去不断发掘和激发孩子们潜藏在深处“看不见”的能力。由学校组织策划的社区“数智美嗨节”、汉口火车站的“管弦乐快闪”、附近商圈里的“孟夏淘宝义卖会”、研学园里的“农场大作战”、毕业典礼上精彩纷呈的“时光音乐会”等，一直都秉持着“让教育回归本真，让孩子

们在真实的情景中自由成长”的教育主张，用“看得见”的活动方式努力为学生创造一个充满爱、尊重和包容的环境，让大家能够保持纯真与好奇，在快乐中探索这个多彩的世界。我们也将不断赋能学生，让他们成长为自己最真实的样子。

### “通达四季”的美育之旅

“这个草怎么这么难拔啊，根扎得好深。”

“你可以试着先松土，用铲子稍微挖一下，然后再拔。”

一天，路过学校的空中花园，我听到了这样的对话。走近一看，原来是管老师正带着孩子们在花园里除草。

学校的空中花园不仅是一片种植作物的地方，更是一个生动的户外教室，让学生们在体验中学习，在实践中成长。学生们手持小铲子在老师的指导下，认真辨认着杂草与作物的区别，并将杂草拔除。系列实践活动看似是简单的劳作，却蕴含着生态智慧和尊重自然规律的尊重，培养了学生的责任感、耐心以及团队协作的能力，这正是我们在“时节美韵 五育通达·美育+”课程中所希望看到的。

学校以学生主体的品格、才智、情商、健康为成长基点，以时节特色为主题，设计了“听春声”“撷夏趣”“寻秋光”“飒冬潮”四个时节主题，每一个主题随着时节轮转与学校“学会求知”“学会做事”“学会发展”“学会共处”的培养目标及五育内容碰撞组合，形成丰富的育人课程体系，让生命成长的乐章在时节流转中徐步而行。

“听春声”，我们组织学生去木兰玫瑰园探索玫瑰的生长奥秘，在极地海洋世界与动物近距离交流；“撷夏趣”，师生们一起来到湖北省气象局进行长江沿岸生态知识探馆之旅，邀请院士进校园学习湿地相关知识，申请组建湿地保

护志愿队，进自来水厂探寻饮用水的来源；“寻秋光”，走进紫薇都市田园、花博会、帝园等研学基地感受农耕生活，前往植物园寻觅秋天的足迹……我们的“美育+”课程不断突破学校空间，主张回归生活，感受体悟生活之美，也在不断打破学科边界，用实践探究的学习方式，体验趣味愉悦的学习过程。目前，课程已来到第四季度冬之“飒冬潮”……更多具有浓郁红领巾实验特色的“美育+”课程名片将依次登场。

### 激活“小宇宙”的“通达管理”

每周一各年级召开行政例会的时间。这一次，我收到了四年级行政老师的邀请。午后阳光正好，他们在年级组长带领下围坐在一起，讨论怎么引导精力充沛的四年级孩子们在课间安全文明的游戏。

“要不，课间引入棋类游戏和诗词卡牌，既学知识又让孩子们静下来。”

“课间就是要动起来啊！动静结合才能张弛有度。”

“翻花绳孩子们会喜欢吗？要不试试选几个安全又有趣的游戏项目，课间和孩子们一起玩？”

大家畅所欲言、集思广益，最终在年级组长的指导下确定了投壶和踢毽子为年级游戏。

我欣喜地对大家竖起大拇指：“从各自发言到有效提炼，最终达成一致目标。在对话和沟通中寻找解决方案，方向非常正确，相信课间游戏的组织也会有效！但一次头脑风暴的产生，从计划到实施再到反馈，每一个环节都要关注推进，及时改进，最终才会赋能学生。我很期待你们年级的课间活动管理凸显效果。”

本学期，学校的每个年级都是一所“微型小学”，分别配备以年级为单位的校长、副校长等年级干部。这里的每一所“微型小学”都如同一个独立而又紧

密协作的小宇宙，教师们在其中不仅承担教学任务，更参与到年级管理、课程规划、活动组织等工作中，形成了良好的自治自治管理状态，全方位助力教师快速成长。

学校推行的分布式领导通达管理模式激活了每位教师身上的无限潜能。这种“被看见”“被信赖”“被认可”“被尊重”的举措，极大地调动了老师们的积极性，为校园发展注入新动力。当我缩短管理“半径”，把更多的领导权力和责任分散到各个年级教师团队中，让我看到了站在校园中央的另一个“主角”——全体老师的真实模样。在分布式领导通达管理的变革中，我要做的就是努力营造人人都是领导者、集体承担责任、关系平等、互动频繁、合作共建的工作氛围，让师生的光芒交织一起，共同编织学校璀璨夺目的教育星空。这种管理模式开启了高效协作的大门，推动着学校管理朝着更符合“让师生站在校园中央”的方向前行。

在红领巾实验学校，我始终坚持让师生站在舞台中央，通过真实教育场景培养“真”人，让校园里的“每一个”都成为主角，成为最真实的自己。我也深信，富有创意的“美育+”课程能激发学生内在潜能，实施分布式领导管理能让教师队伍焕发活力，通达五育评价体系更能助力学生全面发展。

当下的红领巾实验学校，处处都能看见师生共同参与规划、执行与管理的画面，随着年轻教师逐渐成为学校发展的中坚力量，学生成为个性张扬、素养全面的新时代少年，未来的红领巾实验学校将会更加充满无限生机与活力，续写教育的新篇章。

## 校长说

## 特殊学生在趣味足球中学“自立”

的重要时刻。“这是我第一次参加运动会，也是我得到的人生第一张奖状。”这是中职一年级学生小雨和小逸从运动会领奖台下下来后对老师说的第一句话。在来到培智学校之前，他们从来没有参与过运动会。这次他们站在了赛场上，15米带球、跑动传球、足球射门，他们一场接一场地比，每一场都竭尽全力，最终收获了意义非凡的奖状。

学校负责人表示，培智学校的运动会，不只是输与赢的较量，更是体育与劳动跨学科整合，基于特殊学生身心发展特点，立足其全面发展的需求，推动学生在“劳”中自立，在“体”中自强，让每一个孩子都能体会成长的快乐。（通讯员 周梦）

## 快乐和活力的盛会 体育节上师生共享运动乐趣



体育节上，同学们在奋力奔跑。

长江日报讯 学生们迎着微风，奔跑在赛道上，跳跃在沙坑边，欢声笑语充盈在整个运动场。11月7日—8日，武汉经济技术开发区新城小学“跃动童年 趣享秋韵”第十四届体育节火热举行。

径赛跑道上，学生们如离弦之箭冲向终点，脚步飞扬，青春的气息扑面而来；田赛场地中，跳远的同学展翅雄鹰，优雅地划出一条条完美弧线；投掷场上，投掷选手奋力挥臂，将器械划破长空，展示着青少年的力量和自信。无论是起跑、腾跃，还是投掷，每一个动作都充满了对运动的热爱与对胜利的渴望。

在趣味运动项目中，学生们更是积极参与，合作无间。跳绳接力、袋鼠跳等趣味十足的比赛让整个体育节笑声不断。加油声、欢笑声、喝彩声此起彼伏，整个校园被快乐与团结包围。同学们在玩中竞技，在

赛中成长，尽情体验运动的乐趣。

作为备受瞩目的教师项目——拔河比赛，引来了众多学生的围观。平日里在讲台上教书育人的老师们，此刻化身场上的运动员，紧握拔河绳，奋力拼搏，脸上洋溢着激情。学生们在一旁呐喊助威，师生间的默契与团队精神在拔河绳上得到了最生动的体现。老师们在赛场上的拼搏精神，不仅树立了良好的榜样，也让学生们更加亲近他们。

这是一场充满欢乐和活力的体育盛会，也是一堂生动的“体育与生活”课。校长许海艳说，两天来，校园里充盈着师生的欢笑和团结的力量，希望通过体育节，在孩子们心中种下一颗热爱运动、勇敢拼搏的种子。她勉励学生们，在未来的日子里继续热爱运动，以积极的生活态度在生活中不断前行，追逐属于自己的梦想。（杨幸蕊 李哲）

## 学校里有个“安全体验岛” 学生们在游戏中学习安全知识



学校组织消防安全演练。

长江日报讯 11月9日是全国消防安全宣传教育日。为普及消防知识，提升全校师生的消防安全意识和自救能力，青山区滨江未来实验小学举行了一场消防疏散演练。演练紧张但有序，这与校园里的安全体验岛密不可分。

当天上午，随着警报声骤然响起，一年级的同学们迅速进入状态。他们一个个右手拿着小毛巾捂住口鼻，左手抱着头部，弓着腰，按照预先规划的逃生路线快速跑到操场空旷处蹲下。学生们反应迅速，逃生姿势标准。

据了解，青山区滨江未来实验小学一直将学生的安全教育放在首位，为此在校内设置了一处“校园安全体验岛”。在这里，老师们定期开展生命安全课和主题班会课，通过生动有趣的互动方式，向学生们传授安全知识和技能。

在“安全体验岛”，同学们不仅

可以学习如何系安全绳、掌握正确的逃生姿势，还可以利用地面上的“安全飞行棋”进行游戏，检验自己的学习成果。这种寓教于乐的教学方式，极大地激发了学生的学习兴趣与参与度，使他们在游戏中轻松掌握安全知识。

106班的钱乔木兴奋地分享道：“每次玩‘安全飞行棋’，我都能学到很多新的安全知识。比如，红灯停、绿灯行，看到黄灯要等待，坐公交车应该先下后上。我觉得这个游戏既好玩又能学到东西，真是太棒了！”

学校副校长沈晓娟表示：“安全教育是学校工作的重中之重，我们希望通过这样的演练和体验活动，让师生们在遇到危险时能够冷静应对，保护自己和他人的安全。今后，我们将继续加强安全教育，为学生们的健康成长保驾护航。”

（记者 覃柳玮 通讯员 李玉琳 曹贤婧）

## 从特色服饰到饮食习惯 55个班级手绘小报感受民族多元魅力



学生们热情地展示手绘小报。

近日，武汉市汉铁初级中学迎来了一场别开生面的主题小报活动——“铸牢中华民族共同体意识”。校园里，55个班级，每个班级都紧紧围绕着一个少数民族，用五彩斑斓的画笔，将民族文化的精髓在小报上一一呈现。

一幅幅生动的小报，仿佛打开了一扇通往民族文化的神秘之门。蒙古族的长袍、傣族的筒裙、苗族的银饰……每一个民族的特色服饰、饮食习惯等都被学生们描绘得栩栩如生，仿佛诉说着各自悠久的历史与独特的文化传承。这不仅是一次艺术的创作，更是一次心灵的洗礼，让每一位参与者都深刻感受到了中华民族多元一体的独特魅力。

学生们纷纷表示，通过这次活动，他们对各少数民族的风俗及特点有了更深入的了解。“这真是一份难得的‘缘分’”。805班学生陶怡霏表示，在本次主题活动中，她所在的班级选择推介的是回族。当她执笔挥毫，庄重地绘下每一

笔时，仿佛真正身临其境，感受到那欢乐的节日、绚丽的服饰、庄严的信仰。

707班学生容若睿代表班级在此次活动中用画笔向全校介绍苗族风情。小容说，在制作小报的过程中，同学们对苗族历史及风俗等有了更进一步的认识。肩负维护“民族团结”的使命，同学们在勾线、上色、书写文字的过程中倍加用心，这股无形的力量让大家对民族团结有了更具体的认知。

该校政教处副主任刘涛表示，学生们用画笔绘就了一幅幅民族团结的“心”篇章，用实际行动诠释了“56个民族，56枝花，56个兄弟姐妹是一家”的深刻内涵。这次活动不仅丰富了学生们的课余生活，更对于增强中华民族的凝聚力、向心力具有重要意义。未来，汉铁初中将继续深化民族团结教育，让每一位学生都成为民族团结的使者，共同为中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。（向洁 蔡成芳）

## 从日常生活引发“化学思考” 外校学子化学奥赛获奖

长江日报讯 近日，武汉外国语学校传来好消息：在日前结束的2024年第38届中国化学奥林匹克决赛中，该校高三年级学生吴梓恒收获金牌并入选国家队集训队，获清北保送资格；陈俊含收获银牌，获得清北强基计划破格入围资格。

在武汉外校化学竞赛教练程伟看来，这两名同学都热爱化学，喜欢钻研，从高一开始加入学校的化学竞赛队，有天赋又有好的学习习惯，他们的获奖在“意料之中”。

“刚开始确实对化学没什么感情，但是越学越觉得很有意思。”吴梓恒说，以前他只能看到化学反应产生的现象，随着学习的深入，他了解了化学现象之下更深层的内核，体会到了化学之美。生活中一些常见的事物，也能引发他的“化学思考”。有一次，吴梓恒看到新闻中的纳米金杯子，没有光照时是一种颜色，有光照时会变成另一种颜色。于是，他查阅资料，研究其中蕴藏的

化学知识，了解到纳米金在阳光的照射下能发出荧光。陈俊含也觉得，化学有趣也有意义，很多生活中的事物、现象，把背后的化学原理弄明白，会有成就感。

吴梓恒、陈俊含都不是“埋头刷题”型学生，他们善于动脑筋，有自己的方法。吴梓恒喜欢用“冷却法”——做错的题目，他要放几天“冷却”，然后再做一遍，看自己是不是真正弄懂了。遇到难点，他还会自己上网搜索论文、查找文献。陈俊含不仅自己做题，还喜欢“出题”，换个角度去思考，乐此不疲。

程伟介绍，化学竞赛考题和前沿科技联系紧密，包括芯片材料、新能源、药品等，我国的这些科技领域正需要优秀人才。“能从竞赛中脱颖而出，说明对学科的认识已经非常充分，他们更清楚自己的兴趣点在哪里，也对自己日后的研究方向‘心中有数’。”程伟说。（记者 刘嘉 通讯员 周全 李彬）