走进纺织非遗馆

一缕丝线编织厚重荆楚文化史

一缕丝线飘荡至天边,岁月悠悠缓缓流逝。一针一线绣作凝聚百年的挚爱,代代绵延不息。近日,武汉市洪山区鲁巷实验小学六(6)班班主任汪燕琴带着全班孩子走进武汉纺织大学荆楚纺织非遗馆,在丝丝缕缕针针线线之间,感受古韵的魅力和厚重的荆楚文化史。

小讲解员为同学们讲述汉绣的起源和发展。

非遗宝地激发文化热爱

"天啊!这真的是绣上去的吗?"

"快来看!这件衣服真是皇帝穿的龙袍吗?"

"这些绣片是清代嘉庆年间的藏品,那已经好久好久了呀。"

瑰宝珍贵,自信传承。走进荆楚纺织非遗馆,孩子们亲身经历和感受着历史的绚烂与辉煌。

"楚风悠悠,余韵悠长,在以湖北为中心的荆楚大地上,形成了中华文明源流之一的楚文化。楚地的劳动人民在长期的历史过程中创造出了丰富多彩、弥足珍贵的纺织类非物质文化遗产,积累了深厚的传统文化。"汪燕琴老师带着孩子们一边参观,一边向学生们讲述着历史的渊源。

汪燕琴介绍,针对学生不同年龄阶段的特质,每年设立的特色新班主题都在变化。在大思政的背景下,汪老师利用"特色新班"实践活动的机会,带领学生走出课堂,来到荆楚纺织非遗馆。"播撒一粒种子,开一树繁花"。汪燕琴希望在这个充满古韵魅力的非遗文化环境里,点燃每个孩子内心的热情,激发他们对非物质文化遗产的热爱和学习兴趣。

据了解,武汉纺织大学荆楚纺织非遗馆是湖北省首个纺织类非物质文化遗产的展览展示、传承保护、教学研究平台,也是教育部中华优秀传统文化的实践教育基地。自2018年建成开馆,面向武汉纺织大学师生及社会开放,积极履行科学研究、人才培养、文化传承、服务地方四大职能。

孩子讲解员讲出文化自信

"2019年,武汉纺织大学获批教育部中华优秀传统文化传承基地(汉绣)。汉绣作为荆楚地区的传统手工技艺,曾经有过辉煌的历史。它因色彩浓艳、构思大胆、装饰性强、技艺灵巧,极具地域性特色,在中国刺绣行业中自成一格。"张祺墨、屈佑希两位同学讲解着汉绣的起源到发展,逐层剖析。

根据课程安排,这一次的非遗文化参观之旅共有8位同学主动担当讲解员的任务,张祺墨、屈佑希负责汉绣的讲解工作,在参观之前两位同学做了大量的功课,对汉绣技艺有了深入的了解。"这里很多展品是来自晚清时期的汉绣藏品,最早的展品距今已逾百年历史,上面绣有龙凤、鸟兽、花卉等纹样生动逼真、活灵活现。"

同学们听着精彩的讲解,争先恐后地凑近端详。看到场馆中放置着种类丰富的汉绣服饰展品时,感到无比的震撼与惊叹!

"这些刺绣真是精美,古代人的手艺真是太了不起了!"

"没想到我们的祖先能织绣出这么漂亮的衣服!"

在黄梅挑花展区,李妙然同学从刺绣特点、图案形式、色彩搭配、工艺特征、传承发展等方面娓娓道来,清晰流畅的讲解词,仿佛墙上的图文和静默的展品也变得更加生动有趣。

在红安绣活展区,摆放着鞋、帽、枕、兜、衣边、鞋垫、门帘、帐沿等多种绣品,讲解员陈智明同学介绍,红安绣活起源于汉代,其不仅是件艺术品,更是具有实用价值的生活用品,这正是红安绣活能世代相传至今的原因之一。

在阳新布贴展区,从孩童服装、妇女家用,庙堂蒲团等是艺术和实用相融合的乡土美术精品。胡又文、蔡宇轩两位讲解员表述:"由贫穷到节俭,由单纯实用到审美实用,人们正式通过自身劳动的实践和对美好生活的向往,才创造了阳新布贴质朴的美。"

整个参展过程中,同学们目光炽热、神情专注,讨论着非遗技艺的博大精深,新时代少年与传统文化擦出的火花,点亮着整个荆楚纺织非遗馆。

大思政课堂全方位育人

在秉持"基于兴趣 发展兴趣 为学生自主发展和终身幸福奠基"的办学理念下,武汉市鲁巷实验小学全方位推进思政教育。

"同学们走出教室、走进展馆,在沉浸式参与和体验非遗特色文化活动的过程中培养对传统文化的热爱。"鲁巷实验小学程丽芬校长表示,希望以此引导学生关注传统文化及非遗技艺,树立中国文化自信,开阔学习视野,以更大的热情投入到学习中去。增强中国文化自信心,构成了强化我国国际传播力建设的关键战略之一。

"坚持革新,推进大中小思想政治教育一体化建设,提升思政课的针对性和吸引力。"针对国家对新时代思政课提出的明确要求,鲁巷实验小学在持续推进"五育并举"的措施中,通过开展一系列活动,将大思政教育渗透并融入其中。

在校园里,学校通过丰富多彩的文化艺术节、音乐美术小人才展示活动以及趣味运动会,为学生们带来了愉悦的审美体验,增强他们对中华文化的自信与认同。同时,学校还通过开展国旗下微展示、主题班会、诵读经典文章等形式,引导学生领悟党的初心使命,坚定理想信念,成为新时代的接班人。

同时,学校充分利用节日契机,积极组织学生参与社区公益活动,节假日开展"志愿服务进社区"主题活动,实地参观革命遗址和红色景点,感受先烈的英勇事迹,增强学生的爱国情怀和社会责任感。学校还注重挖掘地方文化元素,通过"彩色假日""传统节日社会实践活动""红领巾爱祖国系列活动"等,组织学生探访历史古迹、参与传统手工制作等形式,增强学生对家乡文化的认知和自豪感。这些丰富多彩的实践活动,不仅培养了学生的综合素质,也充分展现了学校传承红色基因,培育社会主义建设者和接班人的决心与成效。

(魏杰 高玉娟)

场馆里的思政课

三招带你克服"单词恐惧症"

名师名片:刘洁,武汉市红钢城中学(武钢三中十一学校南校区)英语教师,年级组长,多年任教毕业年级。曾获青年岗位能手、"教书育人"岗位示范党员、优秀班主任,所带班级数次获"武汉市先进班集体"称号。

单词,是构成英语语言的最基本单位,是学生迈向英语世界的第一道门槛。然而,很多孩子在"单词关"前望而却步,畏惧新单词,苦恼于记忆难题,从而对英语产生了距离感。如何克服"单词恐惧症",咱们不妨从以下三方面入手。

设情境,识记新单词

用实物,更直观。直观的事物,对于认识新单词,有很好的引导作用。生活中,利用身边实物,可以直接触发学生的认知反应。例如,在学习水果类单词时,同学们可以找到相应的物品或图片,通过视觉、听觉、触觉等感官的同步调动,深化对新单词的理解。

做动作,强大脑。在学习动词时,配以相应的动作,让自己学得更快。比如,在学习"shake hands"时,可以一边握手,一边进行口语操练,在不断强化中,就可以很快记住单词。再比如学习"jump"时,可以模拟跳跃的动作,这样的身体记忆可以加深大脑对单词的印象。

拟声音,增趣味。对于那些难以直观感受的单词,可以借助多媒体等手段来创设虚拟情境,模拟声音,让单词学习变得更加简单有趣。譬如:新教材七年级上册的Starter Unit 3单元中认识"farm"和动物的名称。通过设置农场情境,聆听动物的叫声等,学生对动物的词汇有了更直观的感知。随后,同学们可以大胆展开想象,画出自己心中的农场,用英语相互介绍自己理想中的农场。再比如:对于一些拟声词,比如"buzz"(嗡嗡声),可以模仿声音来增加学习的趣味性,同时也帮助记忆。

小策略,增效记单词

在记忆单词环节,死记硬背是不可取的,掌握一些小策略可以更有效地提高记忆效果。

找前缀找后缀,举一反三。词根词缀是英语构词的重要方式之一,掌握了词根和常见词缀的含义,对于学生认识单词和记忆单词都很有帮助。词根是单词的核心部分,表示单词的基本意义。前缀位于词根之前,通常用来改变单词的意义,如"pre"表示"前","anti"表示"反对";后缀位于词根之后,一般决定单词的词性,如"-able"表示形容词,"-ness"表示名词。"unhappiness"一词,由前缀"un-",词根"happy"和后缀"-ness"一起构成,整个单词意为"不幸,痛苦",是一个名词。通过构词法,学生不仅记住了单词,更具备了词汇衍生的能力,这种"举一反三"的学习方法有助于扩展学生的词汇储备。

找同义找反义,分类记忆。按照单词的语义关系进行归类,是巧记单词的另一种方法。归类,可以帮助学生系统地整理和记忆单词,使学习变得更加有条理。同义关系、反义关系、类属关系和整体一部分关系都是常见的语义关系。例如,学习"big"时,可以将其与"large""huge"等同义词联系起来,同时对比"small""little"等反义词,在对比中加深记忆。

找整体找部分,归属记忆。建立词汇串也是一种实用的方法。以一个中心词为核心延伸出与之相关的其他单词,如同编织一张词汇网。以"vegetable"为中心,可以联想到"potato""tomato""cabbage"等具体的蔬菜名称。这种方法不仅有助于记忆,还能让学生在实际对话和写作中更灵活地运用词汇。同时,对于某一个单词,通过拆分法来加强记忆。比如"breakfast"可以拆分为"break"和"fast",理解为"打破禁食"。

创语境,学会用单词

阅读不同文本,体会一词多义。"词不离句,句不离文。"语篇为单词提供了丰富的语境,单词在不同的语境中的含义截然不同。学生可以选择不同类型的文章,如小说、新闻报道、科学文章等,关注同一个单词在不同语境中的用法。例如,"run"在句子"She runs for an hour every day"和"The color ran when I washed your new jeans"中的含义是不一样的。再如,"last"在词典中有多种解释,包括"最后的""末尾的""最近"等,"It will last longer"和"This is our last bottle of water"中,"last"的意思和词性都不同。

注重巩固练习,拓展词汇链。在进行语篇学习时,不要过度依赖字典,而应尝试根据上下文推测词义,培养自己的猜词悟义能力。而阅读完语篇后的巩固练习也是非常重要的,如单词填空或写作练习等,这是在新的语境中运用和拓展词汇的绝佳机会。例如,完成七年级上册的Unit 2"We're Family"单元单元,学生完成习作练习,介绍自己的家庭成员。在练习中,不要拘泥于教材,可以根据自己家人的不同特点,补充很多描写外貌和性格的新词汇。

利用AI伙伴,增强口语听说能力。在中文的语言环境下,和同伴进行英语口语练习的机会可能不多。但学生可以通过AI智能学习进行人机对话,为自己创设练习机会,增强在特定角色下如何使用特定单词的能力。譬如,在某口语陪练APP上模拟餐厅点餐的场景,AI伙伴可能会问:"How would you like your steak done?"学生可以回答:"I'll have medium well then."通过这样的互动,学生可以在实际对话中练习使用单词,并得到即时反馈。

我们相信,有了情境的引领,策略的指导和语境的帮助,单词学习不再枯燥无味。希望同学们能在单词学习中找到自己的节奏和方法,勇敢地迈向更广阔的英语世界。

点燃孩子内心学习的火焰

随着上半学期的推进,不少学生逐渐显露出学习动力不足、心境浮躁的态势。有家长很焦虑:"如何持续激发孩子学习主动性?"学习内驱力,这一源自学生内心深处对知识的渴求与自我提升的渴望,成为我们亟待唤醒与呵护的宝贵财富。本期"你问我答"邀请到武汉市第十二中学资深班主任周晶为读者答疑解惑。

学习内驱力,是推动学生持续学习的核心引擎。当这股力量充沛时,孩子们会表现出对知识的强烈渴望,主动探索未知领域,享受学习带来的乐趣与成就。然而,当内驱力不足时,孩子们则可能陷入缺乏主动性、容易分心以及负面情绪滋生的困境。他们或许需要外部的督促与压力才能勉强启动学习之旅,却难以维持长久的专注与投入;他们或许因成绩的下滑而丧失信心,对学习产生厌倦、焦虑乃至沮丧的情绪。

探究内驱力不足之根源,我们不难发现其背后的四大因素。

首先,个人层面上的兴趣缺失、目标不明确、自我激励不足以及情绪问题,都是导致学习内驱力减弱的重要原因。孩子们若对学习内容缺乏兴趣,便难以产生学习的动力;若目标模糊,便会在学习过程中迷失方向;若自我激励能力不足,便难以在遇到困难时坚持下去;而情绪问题,则可能源自学业压力、人际关系等多方面的挑战。其次,家庭环境对孩子的内驱力同样产生着深远影响。父母的过度保护与干预,可能让孩子形成依赖心理,丧失自主性与自我驱动力;而过分强调结果的教育方式,则可能让孩子忽略学习过程中的乐趣,从而缺乏内在动力。此外,学校与社会环境也是不可忽视的因素。学校的学习氛围、教师的教学方式、同学的相处状况以及社会信息的接收,都在无形中塑造着孩子的学习态度与内驱力。最后,生理因素如身体疲劳、亚健康状态等,也可能成为阻碍孩子学习内驱力发挥的绊脚石。

面对这些挑战,我们并非束手无策。相反,通过有针对性的措施与路径,我们可以有效唤醒并呵护孩子的学习内驱力。

学生:打造个性化学业成长记录手册

学生可以亲自动手,为自己量身打造一本独一无二的学业成长记录手册。在这本手册中,设定清晰、具体、可量化、可达成、紧密相关且设有明确时限的学习目标,细致记录每日的学习感悟与个人的成长足迹。每当一个学习阶段告一段落,不妨在手册中梳理成绩,总结成功经验与汲取的教训,并详实记录下知识点的掌握情况以及各项能力的提升状况,让个人的奋斗历程以直观的方式呈现出来。这不仅能够让每一点进步带来的成就感与满足感成为激励自己不断前行的强大动力,更能在遇到学习瓶颈、动力匮乏之时,成为回顾自身不懈努力与坚持的宝贵见证。

在手册的设计上,可以参考网络上丰富的学习心得分享,或是直接选购现成的学习计划本作为模板,同时融入个人喜爱的插画元素与励志名言,使手册既实用又充满个性色彩。

此外,为了给自己的学习之旅增添更多乐趣与动力,不妨设立一些小奖励机制,每当达成某个小目标或完成一系列任务后,就给予自己适当的奖励,让学习过程充满正反馈,更加生动有趣。

教师:提供全方位学法指导与心育支持

教师可精心设计与实施一系列形式多样、内容丰富的学法指导活动,为学生铺设一条高效且充满动力的学习之路。面对学业挑战,部分学生或许羞于或不敢主动寻求老师的帮助,而问题的累积往往成为信心流失的源头。对此,可以采取双管齐下的策略:

一方面,依据学生的学习阶段,精准投放学习方法指导。从日常学习的"预习—思考—复习"黄金法则,到针对各学科特性的分层分板块学习策略;从自主学习中日程计划的制定与执行,到碎片时间的高效管理技巧;再到整体复习阶段思维导图构建知识网络的智慧,以及日常错题本的精心积累与考前策略性复习;乃至考试前的答题规范训练,以及面对挑战时的心态调整艺术,力求在每一个学习节点都给予最适宜的支持。

另一方面,鼓励学生将所学方法付诸实践,并在过程中展示自己的学习轨迹与成果。教师可以定期邀请优秀毕业学子回校分享成功经验,组织年级内学习方法佼佼者进行公开演讲,同时引入心育导师,为学生提供心理支持与情绪管理指导,帮助他们建立更加坚韧的学习心态。

家长:构建温馨家庭氛围,赋能孩子全面发展

家长应悉心营造一个温馨和谐、积极向上的家庭环境,为孩子的成长铺设坚实的基石。家长可以主动寻觅志同道合的伙伴,构建家庭成长共同体,在周末的闲暇时光里,带领孩子们投身户外运动,在互动中深化友谊。同时,家长还可以布置一个"安静书桌",为孩子创造一个专注学习的静谧天地,助力他们在知识的海洋中自由翱翔。

需要注意的是,家长要摒弃传统的说教,多讲述自身的学习经历,与孩子分享生活的酸甜苦辣,让孩子在倾听中感受到家长的真诚与信任。还可以邀请孩子参与家庭未来的规划,让他们体会到自己对于这个家庭不可或缺的价值与责任。

此外,家长应时刻保持对社会动态的敏锐洞察,利用接送孩子的短暂时光,精心挑选热门话题与孩子展开深入交流。家长还可以精心策划"家庭赋能日",在这一天,家长与孩子一起看电影、做饭、运动,共享亲子时光。

学校:多方面构建成长环境,多维度激发学生潜能

学校应致力于为学生打造一个全方位、多维度的成长环境。学校可定期开展学情调查与学生座谈会,邀请学生为学校的发展、年级的秩序维护、班级的整体提升贡献智慧与力量,让学生在实践中锻炼领导力,增强使命感。在课程安排上,学校要充分考虑学生的自主学习需求,确保充足的自习时间,让学生在自我探索与发现中不断成长。此外,学校还应积极挖掘学生在学习过程中的闪光点,肯定他们"亲自学""亲自悟"的努力。

唤醒学生学习内驱力并非一蹴而就的过程,而是一个系统工程,需要教育者、家庭、学校乃至全社会的共同努力与持续呵护。唤醒只是起点,持续的滋养与激励才是关键。让我们携手并进,为孩子们的学习之旅注入不竭的动力与光芒,让知识的火焰在他们心中熊熊燃烧,照亮他们成长的每一步。

《童眼看世界》
江汉区红领巾学校尚美校区1903班
李炎橙
指导老师:罗莎

《未来时空畅享之旅》
江汉区红领巾学校尚美校区2003班
夏子轩
指导老师:罗莎

我的家人

武汉市黄陂区实验小学四10班 赵梓菡

有人视家为繁花似锦的花园,洋溢着芬芳与生机;有人则认为家是快乐成长的摇篮,提供着关爱与教育;还有人把家比作温暖的被窝,是疲惫心灵得以休息的场所。而我,更倾向于将家描绘成一个满载爱意的避风港。我的家人各具特色,彼此间的爱如同坚固的船只,引领我们共同驶过生活的风浪。

我的妈妈像一只旋转的陀螺,整天为家人忙碌着。妈妈的手仿佛有魔力,无论是油腻的锅碗还是凌乱的房间,在她的巧手下总能变得焕然一新。到了假期,她更是化身为我们的活动策划师,带领我们轮滑、骑行、打羽毛球,享受户外运动的乐趣。因此,妈妈的周末总是被我们的需求填满,她无私地奉献着自己的时间和精力。在我们心中,妈妈是无比伟大的存在,她的付出让我们深深感激与敬佩。

我的爸爸是"厨神",他只要一进入厨房,一首锅碗瓢盆的交响曲就开始演奏了。他做的饭菜色香味俱全,我们吃得津津有味,饭菜很快一扫而光。我的爸爸还是个"学霸",他曾经以优异的成绩考入了国防科技大学,成为了一名优秀的中国人民解放军战士。每当爸爸穿上军装,讲述他在部队的故事时,我和妹妹的眼中都闪烁着崇拜的光芒,我们暗自发誓,将来也要成为像爸爸那样勇敢、有担当的人。

有一个可爱又调皮的妹妹真是让人既开心又有趣呢!她喜欢和我一起做游戏,特别是捏粘土的时光,总是充满了温馨和欢笑。我用灵巧的双手为她创造各种各样的卡通形象,这让她感到非常惊喜和快乐。而她每次都会用那句充满童真的"你真棒!"来表达对我的崇拜和喜爱。有这样一个妹妹共同成长,生活充满了更多的色彩和乐趣。

我置身于这个洋溢着爱的家庭之中,被家人的深情厚爱紧紧包围。在这个温馨的港湾里,每一个角落都弥漫着欢乐的气息,每一刻都能感受到温暖的力量。我深爱着我的每一位家人,并且,我也将以我自己的独特方式,将这份爱回馈给他们,让爱在我们之间不断传递,让这个家更加幸福美满。

指导老师李诗琪点评:本篇习作通过描述妈妈的勤劳、爸爸的烹饪技艺与军人背景,以及妹妹的活泼可爱,展现了家庭成员各自的独特魅力和家庭中的温馨与爱意。语言生动优美,字里行间流露出对于家的那份自豪与幸福。