

超级课堂

我们的城市 / 我们的课堂

“让花成花,让树成树” 自主教育,让孩子成为更好的自己

“让花成花,让树成树”这句话体现了杨绛先生对于人生的深刻理解和豁达态度,尊重个性,遵循规律。在教育这片广袤的田野上,每一所学校都是一片独特的森林,而学生则是这片森林中的花朵与树木。为了营造一个更加自然、和谐、富有生命力的校园环境,我们提出了“让花成花,让树成树,打造校园生态‘原始森林’”的自主教育理念。同时,结合“四自”课堂(自学、自探、自疑、自测)的教学模式,培养学生的独立性和创造性,让他们的个性得到充分发展。

武汉市光谷第一初级中学
校长蒋培和学生们在一起。



校长名片: 蒋培,武汉市光谷第一初级中学校长。武汉市优秀班主任,武汉东湖高新区学科带头人。

武汉市光谷第一初级中学校长 蒋培

自主革新 ——山止川行,课堂变革风禾尽起

伴随着2022年新课程方案及新课程标准的颁布实施,我正式加入光谷一初这个团队。在“双新”颁布背景下,作为学校管理者的我在思考一个问题:如何让核心素养顺利落地?

学校的高质量发展,直指课堂质效的同步提升。于是,我们将2023学年度确定为“课堂教学变革年”,制定行动实施方案:以“强化教学观念、深化课堂改革、优化学习方式、实化课堂管理”为四大目标,依托“谷里教师讲堂”“青年教师成长班”“谷里读书会”等主阵地,同步推进“四自课堂”教学模式建设和实践、“分层互助学习小组”建设、“学科联合大教研”校本研修三个项目,在全校推行“四自课堂”教学模式实践,在七八年级全面推行学习小组建设,在各教研组全面开展基于小组合作的课堂教学联合大教研。

课堂变革,理念先行。2023年暑期伊始,我给老师们准备了《新课程标准》和《新版课标解析与教学指导》丛书,给各教研组准备了《核心素养与教学改革》《在学校,我们怎么做教研》等专业书籍。“谷里讲堂”上,一场基于“教学评”一体化的报告,正式启动课堂变革年。课堂教学问题反思、课标学习心得分享、小组合作学习研讨,集体经验分享、分组沉浸式培训,三天半的头脑风暴,老师们意犹未尽,课改逐光之路就此起航!

自探践行 ——道阻且长,多措并举行则将至

我们成功申报省级重点课题《“双新”背景下指向提质增效的初中教学评一体化实践研究》,在课题研究的引领下踏光而行。

课堂需要厘清什么?教与学的关系,教学组织形式以及教学活动方式。课堂变革追求什么?核心追求都是通过改变教与学的关系,时空结构或活动方式,以落实学生在教学过程中的本体地位、主体作用和自主学习方式。

我校“四自课堂”模式通过建立学习小组,组织分层互助,进行多元评价,致力构建“教学评一体化”的课堂教学体系。模式主要分为“自学”“自探”“自疑”“自测”四个基本教学环节,每个环节以若干活动任务串连教学全过程。

为建设实践课堂模式,我们推行了“示范课引领→研讨课实践→达标课过关→优质课提升→常态课巩固”的五课推进制度。本学期“凤鸣杯”青年教师赛课暨课堂变革年“达标课”展示活动,40位教师参加竞赛,历时一个半月。让每一节常态课成为达标课,再成为优质课是我们的不懈追求。

“三人行必有我师”。七八年级各班开展“互助学习小组”建设实践,各班均建立了六人制学习小组。

学校出台《班级学习小组建设基本架构(1.0版)》,为班主任提供参考模板。实施初期,各班呈现百花齐放的样态,各班相继出台学习小组自主管理评价细则,每一位学生参与班级管理,逐步实现全员自主管理。

在成功开题《“双新”背景下指向提质增效的初中教学评一体化实践研究》后,我们边研究边实践,将教学评价从聚焦知识与技能的测试向聚焦学生核心素养发展的评价转型;从结果导向的评价范式向过程导向的评价范式转型;从重分数的评价向重学生全面发展的评价转型。我们制定三个评价指南:班级小组建设评价指南、“四自教学案”评价指南、集体备课评价指南,评价加激励表彰,让各项活动得以顺利实施。

自省成长 ——行而不辍,做真做实未来可期

实施课堂改革一年以来,学校课堂教学效益有了整体提升,也带来了老师和学生的可喜变化。

教师的教学理念不断更新。通过理论培训和教学实践,老师们以“生为本”的课堂观得到了强化,“师为主导,生为主体,学为中心,以学定教”的课堂教学原则在更多的课堂上得到体现。教师的职业归属感、幸福感与自信心逐渐增强。通过集体备课实现教师脑力资源共享,集体的智慧和力量也得到了充分展现。

学生的自主学习能力不断增强。一年以来,七

八年级全面推行小组合作学习,建立班级学习小组,课堂上评价方式的运用,让学生的自学能力、独立思考能力、语言表达能力、分析解决问题能力都得到了不同程度的提升。小组合作探究,交流展示,让同学们都想在课堂争当“小老师”。七年级有位家长跟我反馈说:“真庆幸我家的孩子遇到了光谷一初的老师,以前孩子遇到难题总想偷懒,现在遇到难题想千方百计要把它弄懂,问他为啥?孩子说提前弄懂了难题,不仅能在班级当‘小老师’给大家露一手,还可以给小组加分,组员们都会给我赞许的目光。”有了这份学习热情,我们还担心学习成绩不会提高吗?

自主“学堂”逐步形成。新模式的运用,让课堂变成了“学堂”“群言堂”,课堂上由教师的“单口相声”变成了师生“大联唱”,教室变成了“展示厅”。通过小组合作,课堂活跃了,学生也不甘心只当听众了,七八年级质量稳步提升达历史最佳。

此外,自主管理也让同学们成了学校和班级的“小主人”。我巡查校园时,经常看到早自习时,很多班级早读老师还没到,已经有学科班长开始带领同学们早读,书声琅琅;自习课上我们的“值日班长”在讲台上坐,没有老师的自习课也可以鸦雀无声,路队有人整了,校园的垃圾有人主动捡了,见到老师敬礼问好同学也更多了,整个校园也格外整洁美丽了。

好的教育就是要创造一种公平、自由、创新、安全、自信、自立的教育生态之“森林”,让“乔木”茁壮成长,让“灌木”自由奔放,让“花朵”和“小草”也悠然自得、尊严成长,打造一个自然、和谐、一体化的教育生态,让不同的“植物”在一定的“生物链”中相融共生,营造生命成长的环境;让家庭、学校、社会、教师、学生、家长、学科学习、生活学习、自主管理等要素有机结合,形成一个和谐统一、万木争荣的大的教育生态系统,并使大众化的高质量育人目标得以实现,个性化的成长需要也同时得到满足,各美其美,美美与共。

校长说

长江日报讯(记者章柳玮 通讯员黄小敏 晏娇 章苗苗)“他们是植物的哪个部分呢?”近日,青山区红钢城小学第四学校邀请武汉市自然教育专家李俊峰给学生做科普讲座。围绕“奇妙的树皮”这一主题,师生们开启科学之旅。

李俊峰向学生们展示了法国梧桐、悬铃木、樟树、紫薇等植物的树皮。直观地对比照片,孩子们充满好奇。“李老师,这些都是什么树的皮呀?为什么差别这么大呀?”学生们踊跃互动,李俊峰耐心解答大家的疑惑。“树皮松软的是白干层,树皮上长果实的是嘉宝果。有的树木,比如杨树,它们的树皮就像历经风霜的老人脸庞,布满了岁月的痕迹。这些粗糙的树皮细胞排列不规则,裂纹沟壑交错,为树木提供了坚实的保护屏障,让它们能够在恶劣的环境中屹立不倒。而另一些树木,如紫薇树,则像是永远保持着青春活力的少女,它们的树皮光滑细腻,仿佛被大自然精心雕琢过一般。”

讲座中,李俊峰告诉同学们,树皮和生活也有关联,我们食用的桃胶、使用的橡胶就来自树皮。生活中还有人用树皮做房子、做衣服,树皮还能入药。大自然充满了乐趣,大自然也给了我们生活丰富的馈赠。

红钢城小学第四学校教学校长刘珣表示,此次活动非常有意义,孩子们的热情很高,大家不仅学到了丰富的植物知识,还产生了探究自然的无限兴趣,更增强了孩子们保护生态环境的意识。

点燃孩子运动热情 校园班级足球联赛开赛



同学们参加校园班级联赛。

长江日报讯 近日,汉阳区五里墩小学第六届足球联赛正式开幕。来自足协和兄弟学校的嘉宾带来足球技巧和啦啦操表演,亲子足球赛更点燃了孩子们的运动热情。

“好厉害啊!”随着同学们的声声惊叹,足球教练把球颠起,用身体去接球、控球,令人赞叹不已。紧接着,西大英才小学的啦啦操队迈着整齐的步伐来到操场上。无论是跳跃、翻滚还是托举,每个队员都能精准地跟随音乐节奏,完成一系列复杂而连贯的动作。不仅展示了个人的技术水平,更体现出团队协作精神。

开幕式的高潮要数足球队员们和爸爸进行的亲子足球表演赛了。“爸爸队”

率先进球,小队员们顽强拼搏,展现出自信的风采。趁“爸爸队”体力不支,连入两球以2:1的比分获得胜利。随后,班级联赛开始。现场的气氛愈发热烈,无论是参赛的同学还是观赛的同学,都被这份团结和友谊的力量所打动。

“足球联赛不仅丰富了学生的课余生活,也为他们提供了一个展示自我、挑战自我的平台,同时促进了学生、家长、学校之间的交流,增强了学生们的集体荣誉感和归属感。”校长胡蕾介绍,作为足球特色校,学校通过校园足球联赛让孩子们学足球、玩足球,以球健体,以球启智,培养阳光向上、意志坚定、富有创造力的新时代少年。(杨幸慈 严瑾)

传递爱与责任 小学生到社区“摆摊”义卖



小学生们到社区“摆摊”义卖。

长江日报讯 “爱心义卖,只等您来!”“全场特价,传递温暖,不要错过……”11月15日,此起彼伏的吆喝声响彻宁康园社区,吸引了不少过往居民。武汉经开区神龙小学二(7)班携手社区举办便民服务,组织了一场义卖活动。

在前期筹备阶段,老师们积极组织学生收集闲置物品,如玩具、书籍、文具等。孩子们热情高涨,纷纷从家里带来了自己心爱的物品。家长们也大力支持,帮忙制作宣传海报,准备义卖摊位等。

活动当天,宁康园社区热闹非凡。摊位摆放得井井有条,物品琳琅

满目。孩子们有的当起了售货员,热情地向顾客介绍商品;有的当起了收银员,认真计算每一笔交易;还有的当起了宣传员,拿着物品大声吆喝,吸引着更多的人前来购买。老师们也参与其中,引导孩子们文明交易,培养他们的理财意识和团队合作精神。现场充满了欢声笑语,洋溢着浓浓的爱心氛围。

神龙小学校长韩敏说,义卖活动不仅是一次简单的物品交换,更是一次爱心的传递。学生们在便民活动中学会分享、学会关爱他人,培养爱心和社会责任感,同时也体验到劳动的价值和收获的喜悦。(杨幸慈 赵长青)

作家与同学们面对面 让写作文像变魔法一样有趣

长江日报讯(记者章柳玮 通讯员阎进林 明淑华)11月15日,青山区钢都小学举行楚才作文赛前专场培训活动,特邀武汉市学科带头人、儿童文学作家董尚元与同学们进行面对面交流。

董尚元从考场作文选材有创意、表达有张力、故事有意义三个方面揭示了写作的秘籍,用生动有趣的例文提供写作思路。他挑选的文章充满了童趣,惹得孩子们哄堂大笑,同时也为高段的语文老师如何进行作文教学打开了思路。

令人印象最深刻的是,董尚元发挥儿童文学作家的奇幻想像,以《快递来了》为例,打破常规,用逆向思维和发散思维,同一个题目帮助大家构思出40

多个不同角度的写法。比如:送快递的不是人,送的不是快递,接受快递的大人不在家,打开快递发现异常;装快递的不是箱子,快递一直没来,快递叔叔一直不走……他称,构想不同的情景,写出独特故事,就是最好的楚才作文。六(3)班刘泽霖同学说:“这次讲座给了我很大的启发,原来写作可以这么有趣,就像变魔术一样千变万化,只要把情感融入作文里,细致地观察,今后我也能写出更打动人心的作文。”

青山区钢都小学校长李井年说:“希望同学们能以比赛为契机,爱上阅读、爱上写作,不断提升自己的写作水平,享受习作带来的愉悦,真正做到‘我手写我心,我心表真情!’”

法制教育进课堂 守护学生成长路

长江日报讯 11月18日,江夏区文化路小学开展主题为《塑造教学中的法治思路》的法治教育宣传活动,为学生营造更加安全的校园环境。

“大声呵斥、一个耳光、罚站一天、罚抄一百遍……传统的‘严师出高徒’观念需要转变,否则触犯法律法规的‘红线’,有可能会被迫追究民事责任或刑事责任!”湖北省舟桥律师事务所的王虹宇律师指出,教师在教授知识、管理学生、训导行为时,必须依法把握教育

尺度,避免使用过于严厉的惩罚手段,以免触犯法律法规。付安河律师则结合最近发生的典型案例进行了深入剖析,用通俗的语言,让在场的老师们深刻认识到法律对教育的保障和约束。

文化路小学党总支书记王正国说,立德树人是学校的初心和使命,每一位教师都要牢固树立底线意识,做有温度的教育,做爱生敬业之师。他呼吁全体教师持身守正、洁身自好,共同营造风清气正的教育之风。(向洁 陆静)

透过“小镜子”体验喜怒哀乐变化

小学生游戏中开启“情绪管理百宝箱”



师生在活动现场参与小游戏。

长江日报讯 “每个人心中都住着一只‘情绪小怪兽’,这只小怪兽时而快乐、时而悲伤、时而愤怒,它的情绪变化丰富多彩,但都是正常且必要的。”近日,武汉市青山区钢城十八小特邀华润武钢总医院精神科主治医师徐菊华主任,为师生和家长开展了一场以“我的‘情绪小怪兽’管理有妙招”为主题的心理健康辅导活动。

情绪是抽象的,为了让大家更直观地感受不同情绪状态下的自我反应,徐菊华精心设计了情景模拟环节。孩子们透过“情绪小镜子”,体验了情绪的起伏变化。现场还播放了电影《头脑特工队》的片段,详细解读了五种基本情绪:快乐、忧伤、厌恶、害怕和愤怒。大家深受启发,积极分享自己对不同情绪的感受。

讲座以寓教于乐的方式导入主题,引导大家认识情绪没有好坏之分,关键在于如何理解和管理它们。“引起我们情绪困扰的不是发生了什么事,而是我们如何看待这件事。”徐菊华通过讲解情绪ABC理论,让大家认识真正的情绪源头,

其实是我们对事件的看法和信念。随后,在倒数声中大家一起开启了“情绪管理百宝箱”,帮助大家以更加客观和理性的态度去看待和处理生活中的各种挑战。

602班胡哲铭说:“我不能左右天气,但我可以改变心情。以后我要调整自己的看法来避免陷入糟糕的情绪。”601班胡勇剑的妈妈也有感而发:“我们不能控制他人,但可以掌握自己。作为家长,我们要更好地了解孩子的内心世界,并提供支持和帮助,和孩子一起正确对待、调节自己的情绪。”

通过此次活动,大家不仅加深了对自我情绪的认识,还学会了管理情绪小妙招,以健康、积极的心态面对生活中的挑战和困难。钢城十八小校长李协堂表示,学校倡导家校社协同育人,共同构建校园心理健康支持体系,今后学校还将进一步探索和实践更多富有创意和实效的心理健康教育方法,为孩子们全面发展和健康成长提供有力支持。(魏杰 丛昵)