

设计“武汉一日游”路线图、动手体验汉绣 文明实践中心里感受文化的力量

文化,是高中思想政治课的必修内容,更是推动社会发展的精神力量。什么是文化?如何继承发展优秀传统文化? 11月25日,武汉市第六十八中学高一(9)班学生来到江汉区新时代文明实践中心,在文明实践大讲堂中共同探究文化的内涵,走进姜成国汉绣工作室感受中华优秀传统文化魅力。

高中生当“导游” 设计“武汉一日游”路线图

走进江汉区新时代文明实践中心,同学们在讲解员带领下细细参观,看到了窗边的“安静书桌”,墙上“感动江汉”人物事迹简介、摆放着的非遗面塑作品。“在这里,我看到一位位先锋模范人物的事迹,受到他们的鼓舞,充满积极向上的劲头。同时,我也感受到古老的非遗技艺焕发着新的活力。我想,这就是文化的力量。”学生包嘉怡说。

在文明实践大讲堂,教师彭佳媛邀请同学们当起“导游”,分享各自设计的“武汉一日游”路线图。学生黄瑞涵展示了他设计的“文化经典游”:先登上“天下第一楼”黄鹤楼,再去县华林看看古老建筑与现代设计的交织碰撞,最后来到汉阳门码头坐一趟轮渡,感受江城生活独特风情;卢思歌则把游览重心放在了汉口,她列出了巴公房子、平和打包厂旧址、咸安坊等“打卡地”,带游客感受汉口历史风貌;樊雅婷搜集了湖北省博物馆、武汉建筑科技馆的相关资料,让游客来场博物馆一日游。

“同学们设计的路线图真精彩,肯定能吸引不少外地游客来武汉游玩!”彭佳媛说。她介绍,2024年国庆假期,全国国内旅游出游7.56亿人次,“文化+旅游”尤其火,不少游客为一场演唱会或音乐节而奔赴特定城市,由此引出了课堂议题:为什么“文化+旅游”这么火热?文化的内涵和功能是什么?现场讨论后,师生逐渐明晰:广义的文化是指人类认识和改造世界的一切活动及其创造的物质成果和精神成果,狭义的文化指相对于经济、政治而言的人类全部精神现象。随后,师生们又在进一步对比、讨论中找出了“文化”与“文明”的区别与联系。

明白了“文化”的含义,同学们再次拿起“武汉一日游”设计图进行优化,并为宣传江汉文化出谋划策。孙一诺说,江汉区的“安静书桌”“城市书房”“江汉夜校”都很有特色,能吸引更多年轻人关注。王良莧说,他想制作一份江汉美食打卡图,向更多人介绍江汉饮食文化。

走进汉绣工作室 感受传统文化独特魅力

课堂上,学生黄瑞涵提出问题:“年轻人喜欢新潮、时尚,但很多有着悠久历史的传统技艺却越来越少人知道。我们应该怎样让优秀传统文化传承下去,再度‘火’起来?”

带着问题,师生走进文明大讲堂旁的姜成国汉绣工作室,在交谈、实践中重新思考“文化”的意义。



学生走进姜成国汉绣工作室感受中华优秀传统文化魅力。

记者刘嘉 摄

姜成国是国家级非物质文化遗产汉绣代表性传承人、省级非物质文化遗产剧装戏具制作技艺传承人、湖北省工艺美术大师。工作室中,一件件精美的汉绣作品让同学们发出惊叹。

“人从出生到终结漫长的人生旅途中,都会用到刺绣作品,去打理和支撑其文化涵养。”姜成国向同学们介绍,汉绣源自战国时期的楚文化,与长江文化的流传息息相关,在配色上使用类似于红配绿浓艳的重色彩去创造。在现代生活中,刺绣作品可以作为文化载体装饰在日常家居中,因此,刺绣文化传承,人们不仅要有外在手上功夫,更要有内在文化底蕴。

在姜成国手把手指导下,同学们穿针引线,在实践中体验汉绣的魅力。包嘉怡说:“从最基础的穿线到复杂的蹦针绣法,我感受到汉绣的博大精深,要绣好需要下大功夫。”学生石元齐说:“汉绣作品上,一朵花、一朵云都是一针一线细心绣制而成,太精美了。我想,我们需要有更多人来关注传统文化,‘守住’手艺。”

彭佳媛告诉大家,中华文化是民族的血脉和灵魂。当代中国,铸牢中华民族共同体意识,更要以认同传承和发展中华优秀传统文化为前提。“希望中华优秀传统文化在你们心中扎根,引导你们坚定文化自信、增强文化自信,成长为堪当大任的栋梁之才。”

校园活动弘扬传统文化 戏剧节激起学生爱国之情

城市有城市的文化,校园也有校园的文化。回

到校园,师生们筹划起年底的“国潮雅韵,传承经典”校园华服节,希望用一场视觉盛宴带动更多人关注中华优秀传统文化。武汉市第六十八中学以弘扬爱国主义精神为核心,从爱国、处世、修身三个层次开展中华优秀传统文化教育。

学生黄瑞涵印象最为深刻的是今年九月举行的校园戏剧节——同学们自己当导演、编剧、演员、场务,将《外交强国》《我的青春正当红》《站在命运的十字路口》等剧目搬上舞台,激荡起浓浓的爱国之情。此外,学校“心火”志愿服务队以“我们的节日”为依托,联合社区、高校、家长开展多维共育实践,引导学生在清洁家园、慰问老人、美化社区等活动中汲取向上向善的力量。学校还开设了古筝、二胡、琵琶等传统乐器选修课,鼓励师生感受民族音乐的美好。一年一度的“纸上芳华,丹青流韵”书法大赛、经典诵读比赛、民族舞比赛等,都成了师生重温经典,弘扬传统文化的平台。

市六十八中学校长汪和平介绍,作为武汉市特色高中,学校坚持五育融合,推行尚美教育,致力于以各类美育活动弘扬中华民族优秀传统文化,以丰富的内容、创新的载体浸润青年学子的文化爱国之心。“未来学校将持续发掘校外教育资源,进一步增强学生民族自豪感和文化自信,提升社会责任感和历史使命感。”

(长江日报记者刘嘉 通讯员倪迅 张梦寻)

场馆里的思政课

这些“行动密码”增强孩子幸福感

在这个瞬息万变的时代,不少家长心中都有一个疑问:我们究竟该如何培养孩子,让他们在面对困难、挫折时依然能够笑对人生,成为真正的“幸福达人”?本期《你问我答》邀请到武昌区新生路幼儿园杨梦老师,为大家进行“幸福解码”。

沉浸氛围润无声 潜移默化育幸福

愉快的心情是幼儿心理健康发展的重要因素,为了让孩子在幸福的环境中成长,我们精心构建了江伢生态园,以孩子为中心,打造了一个充满教育意义的绿色天地。在这里,孩子们可以与小动物们亲密接触,感受生命的温暖与奇妙;亲手种植作物,体验劳动的艰辛与收获的快乐;自然观察则让孩子们在观察中培养同理心与责任感,同时增强环保意识。

家长也可以创设幸福温馨的氛围。首先,与孩子建立情感联结,设立“家庭幸福时光”。每天安排一段“家庭时光”,如共进晚餐、散步或阅读,与孩子进行深入的交流,了解他们的想法和感受。通过情感联结,我们可以帮助孩子建立健康的人格基础。

其次,允许孩子自由地表达情绪和情感。接纳和理解孩子的负面情绪,帮助他们找到正确的应对方式,对孩子的健康成长具有重要作用。家长们可以与孩子共同绘画情绪日记,引导孩子用画画或简单的文字记录每天的心情,晚上一起分享。家长以身作则,分享自己的感受,教会孩子识别和表达情绪。此外,可以制作情绪调节工具箱,与孩子一起制作一个包含深呼吸、冥想、运动等简单情绪调节方法的工具箱,当孩子遇到负面情绪时,可以选择适合自己的方法来平复。

多多亲近大自然 体验生活寻幸福

最后,尊重孩子的人格,与宝贝共同制定规则,定期举行家庭会议,讨论家庭事务,如周末计划、家务分配等,鼓励孩子提出意见和建议。与孩子一起讨论并制定家庭规则,让他们感受到被尊重和理

解,有助于培养孩子的责任感和自律性。

新生路幼儿园深入挖掘幸福的源泉,通过小江伢生态文明探究课程,设计小江伢田园生活记、小江伢奇妙种养笔记项目等,让孩子们在教学深处感受到人与自然和谐共生,在与萌宠的相处中,学会关爱、责任与坚持,收获成长的快乐与幸福。

家长们也可以结合幼儿园的项目给孩子创造更多接触自然与艺术的机会,带领孩子亲近自然,体验生命之美。家长们可以经常带孩子走进自然,如公园、农场或山林,让他们亲手照顾动物、保护花草。这

些活动能让孩子们在自然的怀抱中放松心情,体验纯粹的快乐,同时促进大脑发育。

最后,鼓励孩子艺术表达,记录生活之趣。启发孩子用画笔、色彩记录他们与自然的每一次互动,用心观察并描绘动植物的成长变化,编织属于自己的田园故事。这些创意活动不仅能激发孩子的想象力,还能让他们在实践中感受到创造美的乐趣,增强自信心和幸福感。

其次,与孩子共同参与农耕体验,让孩子亲自参与挖土、耕地、施肥、浇水等农耕活动,化身幸福的小农夫,播种并期待幸福的收获。在照顾动植物的过程中,孩子们将学会关爱、责任与坚持,收获成长的喜悦。

家园护航成长路 携手共织幸福网

在家庭中,家长应资源共享,丰富孩子的学习体验,利用自己的职业背景,为幼儿园组织一次职业启蒙讲座或体验活动,让孩子们了解不同职业的魅力,拓宽视野。其次,家长可以复制幼儿园好习惯,了解并实践幼儿园倡导的生活习惯、学习习惯,如定时作息、自主阅读等,保持家园教育的一致性和连续性。最后,家长尝试“角色互换日”,设定特定的日子,在家中和孩子进行角色互换。孩子可以尝试扮演“小老师”,向家长或同伴讲解自己擅长的领域;家长则可以变成“学生”,体验孩子的学习生活。这种活动能够增进相互理解,让孩子学会换位思考,同时也让家长更加了解孩子的内心世界和学习需求。

慧爱成长深磨砺 探寻教育幸福源

家长和教师都是孩子成长路上重要的引路人,只有“引路人”优秀了,才能做好孩子的榜样,为孩子指引正确的成长方向。

家长可以实施“家庭项目合作”,与孩子共同策划并实施一个小型家庭项目,如家庭园艺、环保改造、家庭烹饪挑战等,通过项目合作,家长可以学习如何更有效地引导孩子探索、创造,同时增进家庭成员间的合作与理解,共同体验成长的乐趣和成就感。

幸福,既是感受也是行动,它藏在儿童的纯真视角里,等待我们去发现、去体验。儿童如播种的种子,需要爱的滋养以绽放真善美。父母则需在新家庭教育中成长,提升各项能力,为孩子的幸福护航。幸福非空想,而需实践。正如蒙台梭利所说:“儿童的心灵是敏感的,它是为着接受一切好的东西而敞开的。”因此,让我们携手儿童,以行动创造幸福,共同成长,让爱与幸福在每一次互动中流淌,绘就生命中最美的篇章。

(通讯员潘成成 整理)

玩出新方法,激发好奇心



名师名片:代婷,武汉经济技术开发区湖畔小学体育老师,武汉经济技术开发区体育学科带头人,武汉市优秀大队辅导员。

在《爱弥儿》这本书里,说到“要爱护儿童,帮他们做游戏,使他们快乐,培养他们可爱的本能”。在我的观念里,师生缘是一种特别的相遇,小学教育在某种意义上是重温童年,在与儿童的相处中学习他们的天性率真,学习他们的积极生长,激发自己的好奇心和求知欲。湖畔小学创办智慧文化特色,给予教师宽容、自由的教学环境,培养慧生活、慧学习、慧创新的新时代少年。聪明的孩子会玩,让孩子自由绽放,玩出新方法、新内容、新意义,是教师的使命。如何让童年有更好玩,我的秘密是“玩儿”,让孩子走向自然,绽放天性。

在合作游戏中看见自己

十二年的低段教龄让我更大胆地放手让孩子们在课堂上自由结伴、小组合作。如何将孩子们分

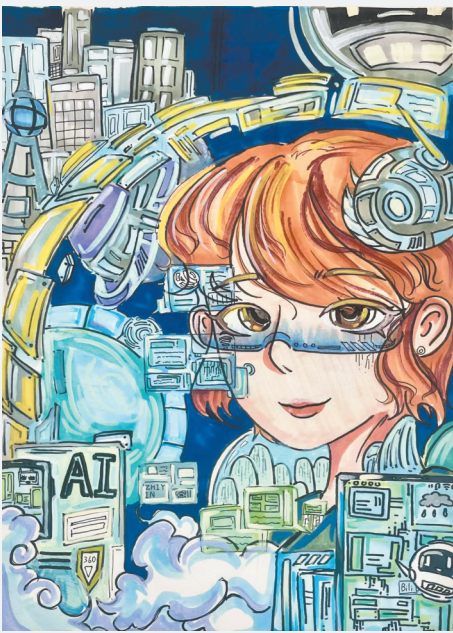
层、做到因材施教,游戏是我的秘籍。这类型的游戏道具给足,不设定主题、内容、形式,无论是“呼啦圈”“标志桶”“接力棒”“小跨栏”“跳绳”,只要交代相关事项,看孩子如何玩就能分辨一二;有的孩子天生领袖力,一呼百应,这是“干部”培养对象;有的孩子主意多,就像是“军师”,需要鼓励也要关注小心思;有的孩子没有想法,从众心理重,是教育启迪的主要人群;极少个别的孩子不合群,便是重点关注对象,也是需要最多支持的。每个孩子都是天使,集体生活中彼此尊重、接纳、共生共长。

在运动规则中发展自信

儿童天然会玩游戏,但是真正意义上的体育游戏是需要教的。我的课堂上,游戏按“游戏名称、规则约定(如人数、场地、先后顺序、奖惩办法)、示范演练”三大步骤教学。不管是“木头人”,还是“狼来了”,或者“137不见了”“萝卜蹲”,都需要把日常嬉戏规则化,从而在实践中创新。比如“萝卜蹲”的游戏,层层梳理后,我们变“萝卜”为各种类型的“蔬菜、水果”,“蹲”丰富了“跑、跳、转”等动作,成为新型的“蔬菜水果做运动”;再比如“跳绳拼图”,从一条线首尾接龙到拼汉字、蝴蝶、风车、中国地图,小组合作演变为全班参与,指挥、执行,改进各个环节都是儿童天然的创新点,玩着玩着个人自信、班级情感就加深了。

在德育活动中感受大爱

生活即教育。体育游戏之外我牵头策划学校德育活动,鼓励孩子们从课堂走向生活,利用节假日玩出新花样,炼就成长品质。如“寻迹027 解码武汉”主题活动,鼓励孩子们通过小组合作,在家长的指导下走进地铁、公园、湖泊、大学、桥梁等了解武汉的城市风情,在生活中观察、记忆、联想,增长学习能力,增进城市自信;策划“绽放生命自然色”趣味运动会,将“绿色校园绘图”“健身ploging(跑步+捡垃圾)行动”“趣味竞技比拼”相结合,让运动、环保滋润每一个儿童的生活;还有“闪闪红星跟党走”献礼建党百年生辰,策划系列活动如邀请前辈讲红色故事、走访革命纪念馆、阅读革命先烈故事、观看战争纪录片、演绎长征岁月等等,让孩子们回顾峥嵘岁月,传承红色基因。一次次德育活动,孩子在玩中学,知识、品德、能力、信念逐步丰富起来。



《太空旅行》
武昌中华路小学金都校区六(7)班 王梓衡
指导老师:许许多多



《科技赋能》
武昌中华路小学金都校区五(4)班 郭子姚
指导老师:余艺

一字之差的教训

武汉小学五(5)班 刘元鸿

“唉——”一声悠长而沉重的叹息,在静谧的教室里缓缓回荡,如同秋日里最后一片落叶,带着无尽的萧瑟,轻轻触碰着每一寸空间。“连续三次都全对了,为何偏偏这次失手?这意味着我心仪已久的乐高玩具将化为泡影。”我低头凝视着手中那张略显刺眼的语文作业纸,心中五味杂陈。

然而,命运似乎总爱与人开玩笑。放学时分,当我满怀期待地打开数学作业,映入眼帘的却是一个刺眼的“乙”!那一刻,我仿佛被雷击中,整个人呆立当场。最后的小测验,竟然全错了!老师的批语如同利剑,直指我的心扉:“不仔细!不认真!”正当我沉浸在震惊与懊悔中时,小柯带着胜利者的微笑走了过来:“你真是‘厉害’啊!”他气得头上冒出了青烟:“你等着瞧!”

晨光熹微,我收到了那份决定“命运”的作业。那一刻,我仿佛听见了梦想破碎的声音,清晰而刺耳。唉——我再次跺脚,声音中带着几分不甘与懊恼,“就差一个字,一个微不足道的字,却让我与奖励失之交臂。更可悲的是,等着我的,还有老师那锐利如剑的眼神和责备的话语。”然而,就在我即将陷入绝望的深渊时,一抹曙光悄然浮现——课表上,下午的数学课点亮了我心中的希望之火。我仿佛抓住了救命稻草,“还有机会!只要下午的数学课堂作业能全对,奖品依然有机会!”毕竟,我已经连续四次在数学课堂作业上取得了满分的佳绩,这份自信让我对即将到来的挑战充满了期待。

转眼间,下午的数学课如约而至。铃声一响,我们便迫不及待地投入到作业的海洋中。我自信满满,仿佛已胜券在握。“哈哈!这些题目对我来说,简直就是张飞吃豆芽——小菜一碟!”我走走蛇蛇,心中满是即将胜利的喜悦。就在这时,小高的呼唤打断了我的思绪:“快来跳长绳了!”他的声音中充满了期待。我犹豫片刻,决定先完成作业,但那份急躁与匆忙,却如同蔓延的野草,在心底肆意生长。我匆匆忙忙地完成了最后几道题,字迹潦草,如同狂风中的落叶,毫无章法。

望着小柯远去的背影,我心中充满了懊悔与自责。那一刻,我彻底明白了什么叫作“骄兵必败”。一次草率,让我失去了梦寐以求的奖励;一份骄傲,让我失去了应有的谦逊与谨慎。在很多事情上,以前的成功不代表未来的胜利,只有持之以恒的努力才能不断成功。同样,我们也不能因为别人一时的失利就轻视嘲笑,每一份努力都值得被尊重。

指导老师潘点评:小作者从学习生活中的细小事入手,从语文作业的失误,到数学作业的期待,再到最后的失望,情节跌宕起伏,引人入胜。笔触细腻流畅,将自己内心的懊悔、期待、得意和失落多种心情刻画得淋漓尽致,让读者感同身受。结尾处深刻反思,通过一处小小的失误,懂得了“骄兵必败”和“尊重每一份努力”的道理。