

长江为什么是中华民族的母亲河

□傅才武

不同民族都有“母亲河”这一概念。河流作为大地的动脉,世世代代地滋润着大地,哺育着人民,成为民族生存和发展的摇篮。

长江和黄河是中华民族的母亲河。因为百万年来,长江和黄河像母亲一样,养育了整个中华民族。长江和黄河同时作为中国人的精神家园符号,承载了中华民族最深沉的历史记忆和集体记忆。要真正说清楚长江与中华民族之间这种深厚的情感联系,就要通过当代的时间模式来重建万里长江的历史文化空间,要从中华文明万年发展史的时间尺度上,来理解长江作为中华民族母亲河的深刻内涵。

长江流域养育了庞大人口,引发加速人类社会发展的“第一次技术浪潮”

一万年前的长江流域稻作农业的发明,支撑华夏民族建立了稳定的经济生活方式和农业社会结构,养育了中华民族庞大的人口,将中华农耕文明推到人类社会的高水准,赋予了中华民族自信和自豪的底气。

大约一万年前,长江中游平原的先民开始驯化野生稻谷,形成中游地区繁星点点的农业定居聚落,最终促进早期东亚文明圈的形成。稻谷人工驯化是人类社会具有划时代意义的“农业革命”,引发了加速人类社会发展的“第一次技术浪潮”。基于农耕稳定的社会结构,使得中华民族文化和科技的创造和积累成为可能,让古代中华民族创造出让世界惊艳的文化和科技成就。

长江流域的先民,创制了一批世界领先的科技文化成就,如物质文化领域有稻作、丝绸、茶叶、瓷器、青铜、漆器、干栏式建筑、造纸和活字印刷术、水利工程技术等,不仅惠及中华民族,更是惠及整个人类文明。

例如,稻作农业方面,截至2023年,中国境内已经发现新石器时代的稻作文化遗址达15处之多,大多分布在长江流域,年代距今11000—4500年前不等。目前,稻作起源于一万年前的长江中下游地区已经成为国际共识。长江流域的水稻是大运河“南粮北运”的大宗,支撑了北方政权的稳定。公元前4000—3000年开始,水稻从长江流域,通过不同路线传播至中南半岛、印度、东南亚、朝鲜半岛、日本等地,构筑了东亚文化圈的经济和社会基础。

再比如青铜。夏商周时期,全国范围内

三大铜矿带,长江拥有两处(以湖北大冶和江西瑞昌为中心的荆州地区,以南陵大工山、铜陵凤凰山为中心的扬州地区);江西新干大洋洲商墓、四川三星堆祭祀坑与殷墟妇好墓,并称为商代青铜器三大发现。此外,曾侯乙编钟、越王勾践剑等名动世界。北宋时期,江西、福建两省是朝廷铸造铜钱的铜矿主要来源;清代,云南成为朝廷铸造铜钱的铜矿主要来源。

漆器。我国是世界上最早使用漆的国家,发掘出的最古老的漆器是7000多年前的河姆渡文化时期的朱红木胎漆碗。春秋战国时期漆器逐渐取代青铜器的地位,漆器一度十分繁荣,其中以地处长江流域盛产漆树的楚国为最。

还有造纸、活字印刷术。东汉时期的湖南耒阳人蔡伦的造纸术,北宋时期的湖北英山人毕昇的活字印刷术,极大地加速了书籍的印刷传播;二者更是跻身为“中国古代四大发明”。大唐天宝年间,公元8世纪,中国的造纸术传入阿拉伯世界后,极大地刺激了阿拉伯帝国文化的繁荣。或者说,造纸术在公元8世纪的传人和阿拉伯地区的学术繁荣几乎是同时出现的。

长江与世界其他大河相比,有着最为优越的自然生态环境。相比于两河流域的土壤盐碱化和印度河流域哈拉帕文明的生态环境劣化困境,从新石器的良渚文化、屈家岭——石家河文化、三星堆文化开始,一直到当代,万年以来中国的长江流域的生态环境保持着总体上的稳定性。对比世界上大多数依大河而兴的古典文明因“演化的老化”而陷入板结停滞的“内卷化陷阱”,并最终被外部力量所摧毁的结局,中华文明之所以成为迄今为止世界文明史上唯一绵延不断且以国家形态发展至今的伟大文明,要得益于“(长)江(黄)河互济”驱动了中华文明共同体中的北方与南方、中心与边缘的双循环流动,要得益于唐宋以来由长江经济共同体驱动实现了中国与欧亚国家之间交流互鉴的陆上和海上丝绸之路,“江河互济”带来的持续性的自我更新、回应挑战、开创新局的文化主体性与旺盛生命力,使中华民族避开了其他民族因陷入“内卷化陷阱”而导致系统崩溃的悲剧结局。

万年以来,长江与黄河一起,共同构建了中华文明突出的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性这五大特质,维持着五千年不曾断裂的中华文明屹立于世界的东方。正是基于长江和黄河这种超级两河文明的中华文化魅力,“能够让我们每一个中国人增强民族自

豪感、文化自信心。做一个中国人那是了不起的事情,我们不仅有辉煌历史,未来也会更加光明”。回顾中国人的这种文化自豪感,我们必须感谢长江和黄河,正是一万年前长江流域的“稻作农业革命”,让中华民族和中华文明在全球竞进中取得“头筹”。

长江黄河建构了中华民族精神家园,让中华民族利用历史文化获得身份归属感

长江与黄河一起,建构了中华民族共同的精神家园,让中华民族创造性地利用历史文化而非宗教的路径,获得了身份归属感,让广大中国人栖身于中华文化这棵“生命之树”上获得了超越性意义。

在漫长的民族与国家演进过程中,大多数西方文明共同体或者政治共同体(国家)以宗教作为构建精神世界的根基,上帝的存在远大于个体、民族与国家存在,国民个体的精神家园被神建造的伊甸园所掌握。在世界文明史上,中华文明是迄今为止唯一绵延不断且以国家形态发展至今的伟大文明,并建构了以农耕文化记忆为底色的精神文化家园。

魏晋南北朝时期,在空净灵秀的江南山水之间,竹林七贤开启“玄学”的大门,它以崇尚自然恬淡、虚静空灵的老庄哲学为思想基础,兼收儒学思想精华,专注于个人安顿,讲究修身养心,富于哲学思辨,窥视人生的本体意义,从而开启了个体觉醒的时代。

流及宋代,在温润烟雨的江南山林之间,年少聪慧的周敦颐在湖南道州的月岩悟道,开创了宋明理学的先河。其后濂洛关闽四派理学竞相雄长。明朝正德元年(1506年),王阳明被谪贬至在贵州水西的龙场驿。这是一个地处长江支流乌江上游的一个山间驿站。在空山寂林之中,王阳明冥思苦想,终于一朝顿悟:“圣人之道,吾性自足”。此后王阳明创立“心学”,开启了声势浩大的阳明学潮流。长江秀丽山水中诞生的持续性的文化创新,为中华民族建构起一个极丰富的精神世界,让全体中国人都栖息在中华文化“生命之树”上,获得心灵上的归属。

2020年11月,习近平总书记在南京主持召开全面推动长江经济带发展座谈会时指出:“长江是中华民族的代表性符号和中华文明的标志性象征,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。要把长江文化保护好、传承好、弘扬好,延续历史文脉,坚定文化自信。”

青马在线

警惕语言通胀的危害

□彭德莲

二来,吸引关注、注意力,使用夸张语言或创新语言,盲目从众跟风以及语言表达本身能力的匮乏等也会导致语言通胀。同时,网络传播的放大效益又反向扩大了语言通胀的普及广度、影响深度。可见,语言通胀是内外因素共同作用的结果。

语言通胀并非一无是处。人常说“到什么山唱什么歌”,在特定情境下,语言通胀能较为有效地适应快节奏社交环境,减少社交压力提升沟通效率,从而加强互动增进情感,以及满足社会情绪表达和个体的价值选择。

但是,语言的功能性作用是语言通胀不能磨灭的边界。当语言通胀入侵了人们现实世界的社会交往,出现语言表达、理解、阅读等困难,或难以用语言这一中介完成思考理解,甚至开始影响思想、思辨本该有的逻辑性、深刻性和抽象性。此时,应该警惕和深刻反思语言通胀的危害了。我们也为之担忧,人们在线上线下普遍认同了语言通胀,语言在社会交往、反映现实以及承载思想方面的功能意义将不断被侵蚀,进而影响语言本身,影响社会交往、理性思辨以及文化传承;当三观未立且不具备理性思考辨别能力的青少年群体长期深受语言通胀、网络黑话、烂梗等负面影响,引导该群体“好好说话”和树立正确的三观会存在一定困难。

面对语言通胀该怎么办

首先,要遵循语言本身的发展规律,赋予语言加以以传承创新优秀文化。语言的语义、语法、语用等在历史发展中势必会走向衰落消亡。譬如从文言到白话,是语言发展的必然,也是文化思想变革的需要。今天反思语言通胀,不可能回到“之乎者也”的时代。语言只有融入时代洪流,顺应时代发展变化才能不断被激活;语言的价值只有通过对比,在碰撞交流融合中不断更新,才会更具魅力和迸发更强劲的力量与生命。因此,吸纳凝聚真善美和反映时代脉搏、时代精神的网络语汇,优秀的时代文化才能借助语言更好地保护传承及创新。

其次,要尊重时代赋予语言的“新鲜感”,紧跟潮流而不随波逐流。语言通胀是社会加速语境下的语言表达,具有鲜明时代感。身处其中,难以避免不被裹挟,尤其是青少年群体,要更加注重语言教育。不过,个体可以在语言使用、交流方式等方面进行自由选择。其一,可在适当、适合的时间、地点、场合或情境下利用语言通胀进行社交,

现代长江是建设中华民族现代文明形态的有力保障,实现“三条长江”的融合发展

历史长江支持中华民族创造了极高水准的农耕文明形态,现代长江则是支持建设中华民族现代文明形态的有力保障,能够起到连通中华民族“历史—当代—未来”的独特通道功能与作用。

长江横贯中国腹地,为天下之腰柱,上承黄河,下接岭南。地处北纬30度线,降雨充沛,水热同丰,植被茂盛,物产殷充。上游高山峡谷数江并流,有茶盐矿脉之资;中游百川汇流水深江阔,有航运灌溉之利;下游地势平坦河网密布,为丝棉鱼米之乡。浩荡的长江为人类的栖息与繁衍,文明的诞生与传承提供了一个辽阔富饶的地理空间。历史上的长江不仅仅是中国的“心脏地带”,更是影响21世纪全球发展格局的“历史的地理枢纽”。推进中华民族现代文明建设,必要发挥长江“心脏地带”的独特功能和作用。

党中央和国务院实施的长江经济带战略,就是这种“心脏地带”独特地位的政策外化形式。“推动长江经济带发展是党中央作出的重大决策,是关系国家发展全局,影响中华民族未来前途的重大战略。”长江经济带覆盖沿江11省市,横跨我国东中西三大板块,人口规模和经济总量占据全国“半壁江山”,发展潜力居于全国之冠,可以且必将在践行新发展理念、构建新发展格局、促进高质量发展和推动中国式现代化的过程中发挥重要作用。

21世纪长江经济带发展,与长江文化的繁荣发展互济互促,在长江大保护和建设生态长江的基础,实现文化长江、经济长江和生态长江“三条长江”的融合发展,在建设以“文化中国”为内涵、以生态和科技强国为形式的中华民族现代文明形态进程中,发挥更加重要的作用。

流淌了千万年的长江,今天仍然是少年;家住长江边,千帆阅尽,我们的心依然是少年。母亲长江,在中华民族的心目中,永远是一条青春长江。它支撑着青春的中国,从万年的历史深处走来,带着历史的丰厚营养,塑造着今天的中华民族,引领着业已初见海平面上缓缓升起桅杆的未来中国。

(作者为武汉大学国家文化发展研究院院长)

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲,“大思政课”尤其是高校思政课一定要跟现实结合起来。

大思政不是简单的内容相加

从思政课到“大思政课”,体现了对于高校思想政治教育工作认识的深化。“大思政课”意味着课程内容的有机化、课程资源的丰富化和课程实施的协同化,而不是简单的内容相加,它讲求育人实效性与时效性的统一。因此,怎样办好“大思政课”还需要从方法路径上进行进一步的思考 and 探索。

思政课的本质是“讲道理”。中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,特别是当代中国马克思主义,是我们要讲全、讲明和讲透的大道理、硬道理和真道理。显然,讲道理就涉及“谁来讲道理”“在哪里讲道理”以及“用什么来讲道理”,其中既涉及“大思政课”的资源,也涉及运用资源的方法,还涉及运用方法的主体之间的协同联动。当然,“大思政课”并不是要完全脱离传统课堂教学而完全用社会中的思政资源来开展教育教学。整合并善于利用资源是办好“大思政课”的内在要求。

“大思政课”要用好五大资源

作为“讲道理”的课程,思政课在内容安排上应始终围绕着育人目标而展开。整体而言,“大思政课”的生态化构建应当聚焦用好场馆资源、网络资源、历史资源、文化资源和社会资源。

场馆资源为“大思政课”强化育人实效提供了空间载体。高校内部及周边的文化场馆、纪念馆、博物馆等都是宝贵的教育资源。将场馆资源与思政课相结合,能够提高“大思政课”的感染力和渗透力,可以让学生更直观地了解历史、文化和社会现状,从而增强爱国情怀和社会责任感。

网络资源为“大思政课”强化育人实效提供了现实便捷。在线课程、数字图书馆等网络资源不仅打破时空限制,拓宽了“大思政课”的传播路径,也丰富了“大思政课”的课程内容,提升了“大思政课”网络育人能力。特别是以生成式人工智能为代表的信息技术,为网络资源的进一步丰富提供了坚实技术支撑。

历史资源为“大思政课”强化育人实效提供了历史支撑。“读史可以明志”。思政课中的诸多知识点的讲授均可以通过历史案例来进行阐明。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中蕴含着大量能够阐明“大道理、硬道理和真道理”的案例,如能较好地运用,则能够起到事半功倍的作用。

文化资源为“大思政课”强化育人实效提供了文化营养。文化既存在于历史之中,也存在于现实之中。文化总能以某种特定的方式为人们所感知。多数情况下,它内含着人们“日用而不知”的价值内核。这种价值内核一旦以某种方式呈现出来,则会给人以向上向善的力量。充分挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中的育人元素应成为构建“大思政课”的内在要求。

社会资源为“大思政课”强化育人实效提供了外部支持。社会由不同行业构成,不同的生产方式和社会关系使得各行业富含大量的思政元素。挖掘和用好行业思政元素,将其融入“大思政课”建设,不仅有利于丰富“大思政课”建设内容,增强学生的情感体验,也有助于行业探寻自身精神文化、推动行业发展。各级政府、企事业单位、社会组织都可以成为高校“大思政课”的资源供给主体。只有让“大思政课”与社会接轨,才能有效拓宽高校“大思政课”场域。

在“用”字上下功夫

客观而言,每个高校所具备的场馆资源、网络资源、历史资源、文化资源和社会资源必然有所不同。因此,“大思政课”资源需要高效结合自身实际和所处地域的实际进行深入挖掘。

不同的思想政治理论课在章节安排上存在显著差异。每一门思政课都有其相对独立的知识体系。“大思政课”资源应与思政课内容具有较强的关联性,从“五大资源”所涵盖的维度进行素材梳理,按照相关性原则,去粗取精、去伪存真地形成一个完整的素材库,从而为“大思政课”资源的合理利用奠定前提。

大学生的世界观、人生观和价值观不是一时形成的,其形成过程受到多种因素的影响。大学期间是其“三观”形成的重要时期。在高校,整个思政课教学是一个循序渐进的过程。所谓及时利用“大思政课”资源,首先是提出问题要及时,其次是回应问题要及时,再次是解决问题要及时。课程资源不仅仅可以用来提出问题,也要用来回应和解决学生思想上的各种困惑,这本身就是一个“讲道理”的过程。

家庭、学校、社会和网络等方面的因素是影响学生思想观念形成和发展的主要因素类型,学生思想观念形成和发展过程中出现的问题要靠多元主体的协同解决。

[作者单位为中国地质大学(武汉)马克思主义学院]

讲好大道理硬道理真道理

□武彦斌 韩思瞳

社会主义核心价值观

富强
民主

文明
和谐

自由
平等

公正
法治

爱国
敬业

诚信
友善

讲文明 树新风
长江日报公益广告