

让校园成为孩子的世界

在教育广袤天地里,校园不仅是知识学习的殿堂,更是承载成长童趣的欢乐世界。学校永远是为学生服务的,教育工作者应当站在学生角度思考问题,思其所想,感其所悦,让孩子们在玩乐中汲取养分、在互动中完善自我。近年来,我带领“汉滨”团队坚守“自信健康、灵动阳光”的育人目标,让孩子们在每一瞬间都成为真正属于校园的世界,让每个孩子都能在校园里找到属于自己的快乐与希望,用每日收获点亮前行道路,为健康成长构建坚实基础。

思勤园里,李丹和学生们探讨蔬菜的生长习性和养护技巧。



校长名片: 武汉市硚口区崇仁汉滨小学校长李丹,中学高级教师,武汉市优秀女职工工作者,武汉市中小学高效课堂建设活动优秀个人。

■武汉市硚口区崇仁汉滨小学校长 李丹

琴韵悠扬,伴随梦想启航

音乐是一种使人变得高尚和正直的力量。全校“小小音乐家”招募后,钢琴角从宣传校园文化的一隅静景,升级为学生们自由展示、体验成功的小舞台。

中午和放学后,我常看到一位小男孩坐在钢琴前练习。他从未携带曲谱,弹奏时的手形也有些生疏,但他对钢琴角的热爱无法隐藏,总是第一个跑来练习,直到铃声响起,才依依不舍地离去。与他交流,他害羞但又骄傲地和我分享,他从未学过钢琴,只是单纯地喜欢。听到我鼓励他加入音乐社团后,他坚定地点头,兴奋地说正在努力,希望下个学期能弹奏一首完整的曲目。

他眼里闪烁着热爱与执着,让我触碰到教育的真谛:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,唯有孩子们发现兴趣所在,才能点燃心中求知向上的火花,才能在学习中找回自信、沉淀自我。

我们让学生始终站在校园活动的“C位”,开展校园领操员选拔赛,让更多学生大胆尝试、轮流示范;把话筒交给学生,让学生成为晨会教育主讲人,分享身边的故事;引导学生自我管理,设立楼层志愿服务站,让学生在管理课间活动中学会规范自身言行;鼓励学生拿起指挥棒,大胆构思“六一”活动方案,学校全力支持,在操场搭建好舞台和帐篷;邀请学生担任评委,给食堂的菜品和管理服务打分,参与食谱制定,学习科学膳食的知识。

真正的教育,不是从外界传授技能或灌输知识,而是以兴趣为切入点帮助孩子建立自我意识、生命意识,以实践为催化剂引导孩子构建价值观、生命感、创造力,温暖孩子的一生。

课内课外,以学生为主体

教育是一场关于爱与责任的修行,解放儿童的头脑,使他们可以想,解放儿童的双手,使他们可以玩。在当代教育改革浪潮中,学校以学生为中心的“尚思”课堂,正在逐步成为提升教学质量、促进全面发展的关键路径。

秉持“教育即生活,教育即生长”的育人理念,汉滨团队以跨学科主题学习为主,加强知识跨界共融,围绕学生利益设计教学内容,鼓励学生成为课堂的主人,以实践为主体完善教学方法,增强学生的实践经验,启迪创新思维。

在《定制大课间》一课中,首先由教师创设真实情境,引导学生观看学校真实的大课间视频,听取体育老师的建议,测量操场真实面积;接下来,鼓励学生合作讨论,设计方案,运用数学的精密计算、科学的统筹规划、艺术的创意设计,开展跨学科学习;

然后,学生们激烈讨论、细致分析,确保方案能在有限空间内满足学生的活动需求;最后,在小组协作合作中,生成项目作品。

我们进一步整合教师资源和社会资源,为学生德智体美劳全面发展设计丰富的课后服务课程,建设全面而有个性化的助力系统,开设了田径、高尔夫、击剑、绘画、机器人、3D打印、建筑模型、主持、合唱、围棋等十余个校级社团和三十多个班级社团,让孩子们自主选择,在活动中发挥优势,尽显特长,绽放光彩。

思勤劳作,耕耘生活真谛

手和脑一块儿干,是创造教育的开始;手脑双全,是创造教育的目的,因此,劳动教育是“五育并举”的重要一环,是培养“德智体美劳”全面发展人才的关键一课。

我们特意为孩子们开辟出一处劳动基地“思勤园”,让它成为孩子们亲近自然、感知劳动乐趣的新起点。在这里,孩子们小心翼翼地将种子埋入土壤,满怀期待地等候嫩芽生长。“生活即教育”,生活和教育是一体的,对于孩子来说,最深刻的成长往往来源于生活。孩子们喜欢趴在植物旁窃窃私语,探索不同植物的形态,比较生长速度的快慢,也经常钻到田间找蜗牛、捉七星瓢虫。我问:“你们能区分平包菜和尖包菜吗?”“我发现平包菜这样……尖包菜这样……”孩子们争先恐后地向我解释,还用不同的手势比画着,一会儿搭出尖顶的形状,一会儿抱成圆球的形状,唯恐我听不明白。我惊叹孩子们的敏锐观察和形象表述,也欣然于他们在动手探索中碰撞思维,收获成长。

在思勤园劳作中,我们喜地发现,劳动是最好的指挥棒,当学生脚踏实地参与丰富多样的田间实践活动,真情实感地感受到生活的美妙与甜蜜时,学生们方能树立正确的劳动观,增长生存技能,充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人,对加强劳动教育的新要求,塑造受益终身的劳动品质。

家校携手,共育希望之花

在“家校共育促成长 亲子木工润匠心”家校活动中,我们邀请爸爸们走进课堂,与孩子们一起做手工、共陪伴、促成长。这次活动是由学生陶亦乐家长组织讲授,他从孩子的兴趣点出发,详细讲解木质工艺品的制作流程和注意事项,再由爸爸们和孩子们齐上阵,配合默契。

像这样定期开展“家长进课堂”活动已成为学校的新常态。学校和家庭通过沟通交流、互动合作的方式,搭建平等信任的合作模式,实现促进孩子全面发展的核心目标。我们充分调动家长积极性,挖掘家长职业资源,丰富学生的职业体验,帮助他们形成初步的职业意识。此外,我们邀请教育专家

为家长们传授科学的教育理念和方法,帮助家长们深入了解孩子在不同阶段的身心发展特点,学会如何更好地与孩子沟通。

当我们用新型的家校合作育人模式打破了传统上的“学校中心——家庭边缘”的结果后,就从根本上挣脱了“学校中心主义”和“家校主客体对立关系”的理论桎梏,让家长真正成为学校教育不可或缺的合作伙伴,校园真正成为属于孩子们的完整的世界,我们坚信在爱和尊重下长大的孩子,终将会遇见最美好的自己。

多元合作,共筑教育生态

育人工作不应止步于校园围墙之内,唯有做到“联责任、联资源、联空间”的多元合作,方能构筑起无围墙的校园,打造教育新生态。

去年,在端午来临之际,我们带领学生们到湖北警官学院开展“传承英雄精神,共护校园安全”活动。学生们列队参观警史博物馆,集体宣读人民警察誓词,感受新时代英雄的使命担当。学生们认真聆听每一件物品背后的英雄故事,时而驻足凝望,时而惊讶叹服。在反校园霸凌小课堂,师生们一起观看精彩的盾棍操、擒敌拳、枪操警务战术展示,气势如虹,一招一式都像是战士在战场上的一次冲锋,无畏无惧,勇往直前,赢得同学们阵阵喝彩。

“请出来,走出去”,我们依托校外实践基地,将课堂延伸到课外,开展“红领巾”牵手“公安蓝”“橄榄绿”“消防橙”等系列实践课程,为孩子们提供全面丰富的学习体验:与硚口交通四中队合作开展警校家共建,为学生上学路安全护航;邀请武汉市第四医院“秋玲志愿服务队”到学校传授防溺水急救知识,增强师生、家长的安全意识和自防自救自护能力;联合硚口区法院开展“防欺凌法治教育”专题讲座,为孩子们提供专业的心理健康辅导;邀请罗家墩社区进校开展禁毒宣教活动、建立汉江湾沿河小河长制机制等,增强学生自我保护意识;定期与湖北省警官学院联合“同一节思政课”,在学生心中播下廉洁教育的种子。

让校园成为真正属于孩子的世界,让每个学生在这里享受到优质、全人的教育,获得健康成长和全面发展的快乐,这是汉滨人始终追求的目标。从教近三十年的我,虽然进入汉滨校园不足两年,但我身处校园的每日,都被幸福的瞬间填满。

我相信,当童年被阳光和朝气书写,当希望与美好交织于萌芽,当校园成为真正属于孩子的世界,孩子们的人生必将因此而点亮,教育工作者的这一生必将因此而圆满。

校长说

“草木蔓发,春山可望”。带着生机与活力,新学期悄然而至。

回望刚过去的寒假,每一次探索与发现,都如同星辰般璀璨。从跟随哪吒的奇幻之旅,到DeepSeek模型的全球瞩目,我们见证了科技与人文的交融,感受到了知识的力量。

新学期,让我们以好奇心为眼,探索科学的奥秘;以求知欲为翼,翱翔知识的天空;以行动力为足,攀登智慧的高峰。每一本书,都是通往真理的桥梁;每一次实验,都是触碰未知的探索;每一堂课,都是心灵成长的滋养。

坚韧是成长的基石,勇气是前行的动力,信念是梦想的灯塔。面对挑战,我们不退缩,以不屈不挠的精神,铸就坚韧

的品格;面对困难,我们不畏惧,以勇往直前的勇气,开辟前行的道路;面对未来,我们不迷茫,以坚定不移的信念,照亮逐梦的方向。

新学期,我们不仅要追求学术的卓越,更要注重身心的健康。在操场上,我们用汗水浇灌青春的活力;在艺术课上,我们用画笔描绘心灵的色彩;在劳动中,我们用双手创造生活的美好。

站在新的起点上,让我们脚踏星河,勇往直前。用求知欲激发潜能,用行动力书写精彩,用自控力铸就辉煌。让我们在AI解构万物的时代,不仅学会理性思考,更懂得诗意栖居,让心灵在理性与诗意的交汇处茁壮成长。(宋兰兰)

用好“三驾马车”助力高中历史复习



名师名片:高婕,武汉市四十九中历史教师,全国优质课一等奖,湖北省黄鹤英才问道华工作室成员,武汉市百优班主任,武汉市高效课堂先进个人。

在瞬息万变的时代背景下,历史不仅是对过去的回顾,更是理解当今社会与未来发展的重要钥匙。对于高中生而言,历史学习不仅关乎学科知识的积累,更是培养批判性思维、分析能力和文化素养的关键环节。然而,面对庞杂的历史事件与人物,学生们常常感到无从下手。针对高中历史,我们该如何高效复习,掌握历史的脉络与精髓呢?以下几种策略与小技巧或许能为大家提供一些有益的启示。

打基础必备:时间轴

时间轴能够将零散的历史事件按时间先后串联,帮助学生清晰看到历史发展脉络,如中国古代史从先秦到明清的朝代更迭。同时直观呈现事件先后顺序,方便学生理解历史事件因果关系。直观呈现事件先后顺序,方便学生理解历史事件因果关联。如工业革命推动生产力发展,进而引发社会结构变化、国际关系调整等一系列连锁反应,通过时间轴能清晰梳理。

如何高效地绘制时间轴,确定范围是第一步,依据复习内容确定时间跨度,如复习世界近代史,可从14、15世纪新航路开辟至1917年俄国十月革命;复习中国古代史,可从远古时期到1840年鸦片战争。其次标注时间节点,找出重要时间点,如朝代建立、战争爆发、条约签订等。可先标注大时间节点,如中国古代史先标注朝代起止时间,再补充关键事件时间,像秦统一六国是公元前221年。接下来填充事件:按时间顺序在对应时间点旁简要描述事件,包括事件名称、主要内容、影响等。如在1861年旁写“俄国农奴制改革,废除农奴制,使俄国走上资本主义发展道路”。还可以在时间轴上区分内容:用不同颜色笔区分不同类型事件,如政治事件用红色,经济事件用蓝色,文化事件用绿色,中国和世界历史事件还可以用不同颜色区分开来。

最后在利用时间轴记忆复习时,可以速记事件,对应着时间线索自己复述一遍,强化记忆。

归纳总结能手:阶段特征

高中历史知识点繁杂旁多,按阶段梳理特征,能将同一时期政治、经济、文化等多方面知识整合,弥补时间轴的不足,比如将隋唐时期政治上的三省六部制、科举制完善,经济上商品经济发达,文化上诗歌繁荣复兴儒学等串联,让学生从整体上把握历史,避免孤立记忆。

划分历史阶段:依据教材编排、历史发展规律划分。如中国古代史可分为先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐、宋元、明清(前期);世界史可按古代、近代、现代划分,近代又可细分工场手工业时期、蒸汽时代、电气时代等。梳理史实:分政治、经济、文化、外交、民族关系等方面,全面梳理每个阶段史实。如梳理两宋时期,政治上中央集权加强,经济上商品经济繁荣(交子出现、市场界限打破),文化上理学兴起、宋词繁荣,民族关系上与辽、西夏等政权并列且有和战。

可以用表格的形式对梳理的史实中提取共性、关键信息进行概括。如概括

明清时期阶段特征为统一多民族国家巩固与发展,政治上君主专制达到顶峰(内阁、军机处);经济上农耕经济高度发展,资本主义萌芽出现并缓慢发展;文化上出现早期民主启蒙思想,传统科技总结等,语言简洁、准确。

阶段特征掌握好了主要是在解题时能够快速做出判断,并且有效地分析材料主旨。如遇到考查春秋战国时期的题目,结合该时期社会大发展、大动荡、大变革特征,能快速判断选项是否符合时代背景,或者大题的原因和意义中可以从阶段特征中提取完善,得出结论和答案。

拓展思维不二选择:思维导图

思维导图相对于时间轴和阶段特征,又是更进一步了,要求也更高了。历史思维导图将零散的历史知识点以图形化呈现,使复杂的历史脉络一目了然,不仅可以串联时间轴等重大历史事件,清晰展示历史发展进程。同时思维导图利用图像、关键词等元素,刺激大脑多维度记忆,加深对知识的理解和记忆,比单纯文字记忆效果更佳。

我们的高中生如何绘制历史思维导图呢?首先还是要确定主题:以历史教材单元、历史时期或专题为主题,如“中国古代史”“世界近代史”“工业革命专题”,甚至可以归纳更小一点的主题。通读教材和笔记,提炼关键知识点作为分支,如“中国古代史”分支可包括朝代更替、政治制度、经济发展、文化成就等。在主题的基础上,标注细节与关联,在分支下补充具体史实,如政治制度分支中标注郡县制、三省六部制等内容,并以线条、符号标注知识点间关联,如因果关系、对比关系。还可以运用图像色彩:为不同主题、分支配以不同颜色,插入简单图标,如用烽火台代表战争,增强视觉效果。

还可以定期回顾完善:复习时根据新理解和错题补充调整思维导图,如发现对某一历史事件理解偏差,及时修正分支内容。

在高中历史复习中,时间轴、阶段特征、思维导图是行之有效的方,它们与历史学科核心素养的培养紧密相连。运用时间轴梳理历史事件先后顺序,能培养学生时空观念,精准定位事件在历史长河中的坐标;分析阶段特征,从政治、经济、文化等多方面剖析特定时期,有助于学生理解历史发展的内在逻辑,提升历史解释能力,深刻洞察历史现象背后的因果关系。思维导图则将零散知识结构化,不仅强化记忆,更能帮助学生在整合知识时,从唯物史观出发,全面、客观地看待历史,同时激发学生对于历史的探究兴趣,落实史料实证,在自主构建知识体系中,全方位提升历史核心素养,为深入理解历史、应对考试及培养终身学习能力奠定坚实基础。合理运用这些方法,同学们定能在历史复习中化繁为简,厚积薄发,在历史学习的道路上稳步前行,收获满满。(记者覃柳珏 整理)

“火车”钻山洞

江汉区大兴第一实验学校四(6)班 龚钰淇

冬天的一个上午,久违的太阳露出笑脸,操场上也传来我们的欢声笑语。大课间活动开始啦,老师带我们玩了一个有趣的游戏——“火车”钻山洞。游戏规则是:全班同学平均分成四组,每组同学双手搭在前一个同学的肩膀上,做成一个个“山洞”,然后从后往前每个同学依次当“火车”,向前钻“山洞”,钻出“洞口”后举手示意,下一列“火车”再出发,每组“火车”都钻过山洞且钻得最快的一组获胜。

随着一声清脆的哨声,游戏开始了!“小火车”们都拼命向前钻,都想快一点儿到达终点。玩了一轮后,同学们兴奋无比,叽叽喳喳,老师再次吹响哨子,示意我们停下来,然后找了四位同学做示范,还提醒我们:“同学们注意,玩游戏也要动脑子,看看他们是怎样钻山洞的。”我仔细观察,看清了:当“火车”钻山洞的时候,他前后的两位同学做“山洞”很有趣,一个身体尽量往后仰,拼命把肚子向前挺,一个弯下身子弓着背,拼命收腹挺着屁股,他们这样配合,就给“火车”提供了最大的穿行空间。我恍然大悟,玩游戏真要动脑筋呀,同学们之间要密切配合!回想刚才,我们当“火车”时一股脑儿只顾往前冲,做“山洞”时要么身体僵硬要么歪七扭八,无形之中给“火车”行

进带来阻碍,唉,糊里糊涂做了猪队友。“我们一定要学习这个好方法!”我大声跟小组伙伴们说。

游戏再次开始。我们小组同学不由自主停止嬉闹,学着同学示范的动作,认真地配合,果然“火车”行驶提速啦!我一见前面的“火车”高举起了手表示钻出“洞口”,向前钻“山洞”,钻出“洞口”后举手示意,下一列“火车”再出发,每组“火车”都钻过山洞且钻得最快的一组获胜。

欢呼声响彻云霄,太阳也躲到云层后面偷偷望着我们笑。通过这次游戏,我感受到做游戏也是学习,而且是多么快乐的学习啊!

指导老师黄琳点评:作者从校园生活中取材,用心观察和体会,感悟到集体游戏的乐趣。习作条理清晰,表达有序,从游戏的玩法说起,讲述发现的技巧,自身的经历,感悟的道理。

带上学生调适指南启航新学期

愉快的寒假刚刚结束,不少孩子还沉浸在自由、放松、生活不规律、低压力的假期状态,面对新学期规律化的校园生活,出现不能“收心”、精神倦怠的问题,有的还会在心理上出现不适应状况,产生抵触情绪。本期《你问我答》邀请华师一附中中学工处的教师们,从作息、学业、心理等三方面着手,给出调适建议,供中学生们参考。

作息小建议

新学期开始了,同学们要逐渐养成规律的作息习惯。保持每日锻炼,确保有充足的精力投入学习,良好的作息是高效学习的基础。早晨,不妨早点起床,享受一段宁静的晨读时光,为新一天的注入新鲜活力。晚上,合理安排学习和休息时间,避免熬夜,保证充足的睡眠。别忘了,合理的饮食和适量的运动是保持活力的重要因素。一顿营养均衡的早餐,能为身体注入满满的动力;而大课间体育活动和每晚的夜跑则能帮助你放松调节,继续精力充沛地攻克难题。

高中生可尝试“番茄钟学习法”,每学习45分钟休息5分钟;初一学生建议晚上10时前入睡,保证9小时睡眠。

针对电子产品的依赖问题,建议高中生可设置“手机专注模式”,每天固定时段处理社交信息;初一学生建议家长协助管理电子设备使用时间。高中生通过阅读经典书籍,初一学生通过拼图、绘画等手工

活动代替手机,转移注意力。

学业小提示

新学期,新的学习旅程已经开启。面对新的目标,不妨制定一个合理的学习计划,将大目标分解为小目标,一步一个脚印,每完成一步都给自己一个小小的奖励。这样,既能保持学习的动力,又能避免因目标过于遥远而感到迷茫。

高中生可制定“三轮目标”——周计划(如完成数学单元复习)、月目标(如提升物理实验能力)、学期愿景(如备战学科竞赛)。初中学生建议从“小目标”入手,如每天背诵10个英语单词,每周整理一次错题本等。

同时,学会高效学习的方法也很重要,踏准适合自己的节奏,才能帮助你更专注、更高效。高效学习的前提是管理好时间,可借助时间管理四象限法,将任务按“紧急——重要”分类,优先处理“重要且紧急”事项,合理分配自习课与课余时间,可使用“打卡表格”,让进度可视化。

别忘了,遇到难题时,及时向老师或同学请教,团队的力量总是无穷的。同时,也要学会合理安排自己的课余时间,适当参加一些兴趣小组或社团活动,让你的学习和生活更加多彩。

心理小贴士

新学期,我们也会面临许多新挑战。从繁重的

学业到复杂的人际关系,从对未来的迷茫到对自我价值的探索,所以,永远要保持内心的平静与安宁,这是我们成长道路上不可或缺的力量。

建议试试SWTC情绪调节法。Stop:焦虑时暂停负面思维,深呼吸10秒;Write:写下烦恼(如“担心摸底排名”),撕碎纸条象征性释放压力;Think:转换视角(如“考试是查漏补缺的机会”);Change:行动破局(如针对薄弱知识点制作思维导图)。

无论遇到什么困难,你都不是一个人在面对。你可以试着用积极的心态找些朋友聊聊天,分享彼此的感受,主动融入集体,参加班级活动,实现心理“软着陆”。或者在日记中写下自己的心情,都是很好的排解方式。学校心理咨询室的大门永远为你敞开,那里有专业的老师和温馨的环境,愿意倾听你的心声,陪你一起渡过每一个难关。

与父母沟通时,建议多用“我信息”表达感受,如“我需要每晚有1小时自主复习时间”。家长也要调节自身情绪,避免让自己的焦虑、紧张影响到孩子。尝试与孩子共情,给予支持,不予评价。还可以与孩子一起通过打球、跑步等运动方式宣泄情绪,锻炼身体。

新学期是成长的“重启键”,而非压力的“加速器”。愿每位同学在这个春天里,既能脚踏实地耕耘学业,亦能仰望星空滋养心灵。当感到难以自我调节时,请记住:你身后永远有家长、老师、同学和心理专业人士的支持。(杨帆 孙梦霖)