

龙狮少年舞动青春活力 传统文化点亮校园大课间

数学巧准备 幼小趣衔接

每天上午9时45分,下课铃声准时响起,武汉市粮道街中学积玉桥校区的1400多名学生迅速走出教室,奔向操场,开启活力满满的大课间活动。大课间内容丰富多样,其中最炫酷的是以铃声为令、以龙把为媒、以音乐为引的舞龙,同学们或举龙奔腾、或群狮共舞,投入到精彩的舞龙运动中。几分钟的活动下来,学生们脸上红扑扑的,整个校园也变得生龙活虎起来。本学期,粮道街中学延长了大课间时间,增添了可玩的项目,学生们参与活动更加积极,出的汗也变多了。

课间舞龙 其乐融融

26日上午,大课间铃声一响,粮道街中学积玉桥校区八年级严博涵第一个出了教室,跑进操场,作为班级舞龙队的核心成员,他需要带领同学们重点操练复杂动作,这能让“班级舞龙”舞起来更加整齐、威风。

“还记得第一次接触舞龙时,我手忙脚乱,连基本动作都做不好。但在老师的鼓励和同学们的帮助下,我慢慢找到了节奏。”严博涵同学说,在舞龙运动中,锻炼了身体,提升了协调能力,同学们之间的关系更团结亲密了。而且,舞龙不仅出现在大课间,体育课中也设置了舞龙课,在学校开展的各项活动中,学生们也都能走上舞台展示一把。“当舞龙队在全校师生面前表演时,我感受到了前所未有的成就感。”通过体育活动的锻炼,严博涵同学不仅身体素质显著提升,自信心也大大增强。

粮道街中学的体育大课间是学校“五育融合”实践的一大亮点,除了广播体操与韵律操外,体育游戏“快乐龙”舞龙活动最受孩子们欢迎。该校负责人介绍,除了在大课间时间学生们广泛参与舞龙活动,在体育课上,舞龙则作为特色课程进一步深化教学。学生们在体育课中,深入学习舞龙的技巧、历史文化内涵等知识,系统地提升舞龙技能。不同活动场景下对舞龙项目的分层设计,既丰富了体育大课间的趣味性,又满足了学生在体育课上对专业技能和知识的学习需求,实现了五育融合在不同体育场景下的有效推进。

体艺“引擎”发展动能

背景墙的LOGO设计由学生创意,68个班级各有精彩纷呈的方阵展示,课间舞龙、韵律青春活力……师生们将所学知识与艺术表演相结合,演绎《黑神话:悟空》《兰陵王入阵曲》等,体现了中学生对中华传统文化的理解和传承。在每年学校举行的盛大艺术节上,师生们共享“体育嘉年华”的欢乐和活力。

在上学期的艺术节中,68个班级、68个方阵,每位师生都参与到了这场盛大的“嘉年华”中。活力洋溢的歌舞,展示乘风破浪的青春;精彩的武术,彰显威武霸气的少年风采;挥舞的红旗,激情的口号,厚植家国情怀……

三个校区的创意舞剧将现场气氛推向了最高潮。三角路校区将游戏《黑神话:悟空》进行创意改编。在名为《悟空少年行》的展示节目中,学生们用舞蹈展示了孙悟空不畏艰难险阻、勇于挑战的精神。粮道街校区运用彩带为主体,带来了创意体育秀《运动闪耀中国梦》。师生们用彩色



粮道街中学积玉桥校区的同学们参加舞龙活动。

丝带和丰富的肢体语言,演绎了多种体育项目。羽毛球、篮球、乒乓球、游泳等,不但是奥运会项目,也是生活中孩子们最爱的体育项目。学生们用自己的创意完成了对奥运精神的多样表达。积玉桥校区为全体师生带来创意鼓舞节目《兰陵王入阵曲》。战旗挥舞,象征着兰陵王领军冲锋的英姿;舞龙舞狮,展示了中华民族传统文化的魅力。学生们将所学知识与艺术表演完美结合,体现了他们对传统文化的传承与创新。所有节目都由师生共同编创,不但展现了活力校园之美,也生动诠释了五育融合的丰富内涵。

该校相关负责人介绍,粮道街中学以“五育融合”为指导思想,将体育置于教育体系的核心位置,构建了一个涵盖德育、智育、体育、美育、劳育的全方位教育体系。在课程融合方面,学校打破了传统学科之间的壁垒,将体育与德育、智育、美育、劳育进行深度融合。体育课不再仅仅是体育技能的训练场所,更是品德塑造、智力开发、审美培养和劳动教育的重要载体。例如,在体育课程中,教师通过引导学生遵守规则、尊重对手、团队协作等,培养学生的品德修养;通过讲解体育知识、战术分析等,开发学生的智力;通过体育动作的规范与美感,培养学生的审美能力;通过组织学生参与体育器材的整理、场地的布置等,进行劳动教育。

学校还定期举办“体育文化节”,在体育文化节中,学生们不仅可以在体育竞赛中展现自己的体能和竞技水平,还可以在文艺演出中展示自己的艺术才华,在劳动实践中锻炼自己的劳动技能。这种多元的活动设计,让学生在在不同的领域中体验成长,实现五育的融合发展。

多元探索 融合课堂

除了大课间和形式丰富的展示平台外,粮道街中学的体育课也深受学生欢迎。学校根据学生的年龄特点和兴趣需求,开设了多种类型的体育课程,如足球、篮球、武术、舞龙等,满足不同学生的运动需求。

在课程设置上,学校采用多元化的策略。基础体育课程如田径、团操等,帮助学生掌握基本运动技能,为其他体育项目的学习打下坚实基础。除了舞龙特色课程,如啦啦操、绳操、旗操等特色体育课程,结合传统文化和现代体育,不仅增强了学生对体育的兴趣,还能传承和弘扬传统文化。

在教学方法上,学校积极创新。采用项目式学习方法,通过设计和实施体育项目,培养学生的团队合作能力和创新思维。例如,在组织足球比赛时,让学生自己组队、制定战术、安排训练,在这个过程中,学生们需要相互协作、共同思考,从而提高团队合作能力和创新思维。学校还注重跨学科融合,结合美术、音乐等学科,设计体育与艺术相结合的课程,如“体育与绘画”“体育与音乐”等。在“体育与绘画”课程中,学生们可以通过绘画来描绘体育比赛的精彩瞬间,表达自己对体育的理解和感受;在“体育与音乐”课程中,学生们可以根据体育动作的节奏和韵律,选择合适的音乐进行搭配,提升综合素养。

(杨枫 陈捷)

五育并举案例

探索自我,拥抱自信

高二的小梦(化名)在班里总是沉默寡言,与同学交往不多,和人交流时也从来不敢直视他人眼睛。她常年佩戴着一个黑色口罩,当老师问及原因时,小梦说:感觉自己长得不好看,老是觉得别人在注意着自己,戴上口罩让自己比较有安全感。小梦还透露说,平时总是容易关注到自身的缺点,却很难找到自己身上的优势,对此感到很自卑。如何让这孩子走出自卑的阴影,更加阳光自信?本期《你问我答》请武汉市钢城第十六中学心理健康教师叶嘉倩,与家长交流如何引导孩子正视并悦纳自己,和孩子一起培养健康心态,提升生活幸福感。

在正值自我意识觉醒时期的高中生群体中,他们格外在意外界的评价,时常会认为自己在被他人关注着。而当代入他人的视角审视自我时,他们往往会不自觉地放大自身瑕疵,忽略自身优势,这也导致不少学生的认为自己自卑的。如何有效缓解自卑情绪,拥抱更加自信的自己呢?本期的《你问我答》邀请武汉市钢城第十六中学心理健康教师叶嘉倩,与家长交流如何引导孩子正视并悦纳自己,和孩子一起培养健康心态,提升生活幸福感。

也应对孩子多加陪伴与关心,发现孩子每一次的小成功、小进步、小闪光点,对此进行肯定与夸奖,逐步增进孩子自信心。

夸奖的话语也应讲求方法,可以将“你真聪明”“你很棒”等概括性的话语,替换为以下几种鼓励方式。

第一,描述性夸奖。夸奖孩子所做的具体事情,如“我看到你今天把自己的桌面收拾得很干净。”

第二,过程性夸奖。尽管有时结果不尽如人意,但孩子在过程中的努力和坚持同样也值得赞扬,如“虽然这次失败了,但是我看到你比上次又多尝试了一种解决方法。”

第三,情感性夸奖。最打动人的夸奖莫过于家长与孩子之间的情感共鸣。当孩子分享自己的喜怒哀乐时,家长们也可以表达出自己的情感。比如,孩子获得了一次自己十分满意的成绩后,家长可以给他一个温暖的拥抱,并对他说:“看到你这么开心,我也很为你骄傲!”真诚的夸奖能够让孩子变得更加积极地面对生活中的挑战。

培养成长型思维,采取积极行动

在成长的道路上,挫折和困难是不可避免的问题。这些挑战就如一座座高山,有些人面对高山用“我做不到”“我天生不擅长”“努力了也没结果”等话语回避困难。这类想法我们称为“固定型思维”。而有人则会将挑战视为成长的阶梯,用积极的内心对话激励自己,如“这次失败了,但我知道下次该如何改进”“换个方法再试一次”“努力总会有回报”,这些想法则为“成长型思维”。

培养成长型思维,意味着在面对不足时,并非一味抱怨或沉沦,而是能够以发展的眼光看待自己,并且采取积极的行动去改善。随着时间的推移,我们的知识、能力、心态也会有所变化,那些目前看似难以克服的困难与缺点或许在未来就会迎刃而解。

当然,提升自信并非一蹴而就,它需要我们在实践中不断努力与积累。但请记住,每个人都是独一无二的,既有不完美之处,也拥有无可替代的价值。面对自卑心理,我们无需感到羞耻,而应将其视为成长的契机,通过积极的自我提升,将这份自我感知转化为推动我们前行的力量。希望大家日后能够以温柔包容的心态对待自己、对待他人。

借助多种途径,全面认识自己

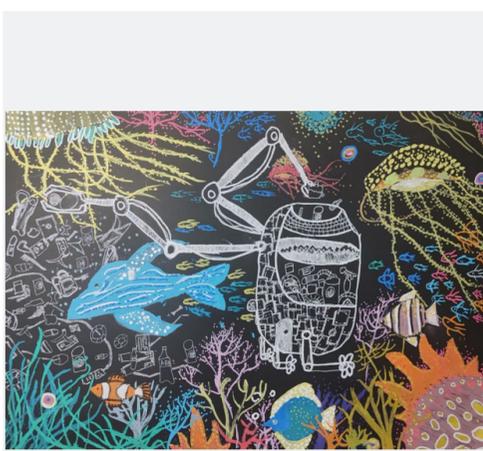
近几年关于MBTI人格测试的讨论十分热烈,这也表现出大家都十分希望能够更加深入地认识自我,然而自卑心理往往会使我们对于自身的认知较为片面和局限,陷入自我否定的漩涡。因此,想要提升自信心首先应更加客观而全面地认识自己。

除了自我反思这一途径外,我们不妨听一听他人眼中的自己。向信任的家人、朋友、同学或老师询问他们对你的看法,或许可以发现你从未了解过的自我的一面。此外,利用专业的心理测试工具,如MBTI、大五人格测试、气质类型测试等,也是深化自我认知的有效途径。

增强正面鼓励,挖掘自身闪光点

心理学中的皮格马利翁效应认为,当我们对一个人传递积极的期待时,能够促使人实施积极的行为,获得更快的成长与发展。对待我们自己时,我们也可以利用这一心理学效应,学会给予自己更多的正面期待,关注自己每一次的小成就,进行自我激励。

而家长是孩子成长路上坚实的后盾,因此



《海底拾垃圾机器人》

汉阳区钟家村第一小学三(7)班 刘睿睿
指导老师:焦雯新



《丰收了》

汉阳区钟家村第一小学三(9)班 周子墨
指导老师:李疏影



余艺和学生们在一起。

名师名片:余艺,汉阳区钟家村幼儿园副园长,武汉市优秀青年教师,武汉市百优班主任,汉阳区学科带头人,汉阳区“四有教师”。

数学与人类生活密切联系,它来自于人们生产、生活的需要。数学家华罗庚说:“宇宙之大,粒子之微,火箭之速,化工之巧,地球之变,日用之繁,无处不用数学”。3—6岁幼儿要不要学习数学?答案是肯定的。一方面是因为数学与我们的现实生活紧密联系,日常生活中很多问题的解决都需要具备一定的数学知识和能力;另一方面是因为学习数学可以发展幼儿思维,为以后的学习打下良好的基础。那么,究竟什么样的数学内容适合幼儿学习呢?

我国《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》中关于数学学习的内容主要有:集合与模式、数与运算、几何与空间、比较与测量。如果将数学学习形容为建一幢高楼,幼儿学习数学就好比是给高楼的地基打桩,楼的高度和稳固程度取决于桩的质量。如果成人一味追求数学内容的深度和难度,过早把抽象的数学概念、法则教给孩子,他们只能囫圇吞枣、照猫画虎,就好比跳过打桩直接盖楼,对后续的学习有害而无利。

成人应为孩子选择与其生活关联密切的内容,从现实生活中发现孩子遇到的与数学有关的问题,帮助孩子进行学习。一方面,幼儿从生活中获得最初的有关数、量、形、空间、模式等方面的经验,这些经验是他们进行数学学习的基础。只有结合幼儿已有的生活经验,才能产生有意义的数学学习。另一方面,只有以现实生活为背景,让幼儿学习用数学的方法和思维对现实世界进行认知、改造并加以分析、整理和组织,亲历从现实世界到数学抽象的转换过程,才能真正促进幼儿数学思维的形成和发展。

例如,幼儿在生活中已经积累了关于物体形状的感知经验,这时候,成人可以把一些相关形状的物品拿出来让孩子比比看,这些形状哪里一样,哪里不一样;也可以将这些物品放在一个袋子里,让孩子用手触摸,说一说摸到了什么形状的物品,猜一猜可能是什么物品;还可以画一些图形,让孩子找出和图形形状一样的物品。由于对先前物品有了感知经验,幼儿能更为有效地在头脑中建立起物品形状和图形的联系,逐步形成图形的概念。

幼儿学习数学并不是一个自然发生的过程,需要得到成人的支持。然而,有些家长虽然知道幼儿学习数学很重要,却不知道具体该如何做,大家可以以下三个方面入手。

——开展家庭数学活动。幼儿的数学学习经验是在参与数学活动的过程中产生的,幼儿可以在生活中学习数学、在游戏中学习数学。例如,摆放餐具可以学习对应和数数;衣物的收纳涉及分类、匹配;购物时可以认识货币;旅途中可以认识交通工具、地图;积木游戏中可以感知积木的形状、排列规律;躲藏游戏中可以学习空间方位、空间大小、距离等。总之,家庭生活内容丰富,家长可以借助生活活动

和游戏活动随机开展相应的数学活动。——提供多样操作材料。幼儿的学习需要在亲身实践和不断探索中实现。让一名3岁的幼儿给4根长短不同的小棍进行排序,往往需要很长时间,因为幼儿头脑中还没有形成序列的概念,他需要通过不断地两两比较,才能排出序列。在不断尝试的过程中,幼儿会发现有些尝试是错误的,从而逐渐找到有效的策略,比较的次数也会随之减少。到后来,他能找出最长(最短)的小棍依次往下排,这说明他知道了拿出的小棍与前面找出的小棍有顺序关系。而当幼儿理解了这种序列关系后,无论哪一根小棍开始,都可以准确地进行排列。可见,幼儿的数学学习是一个不断“做”和“悟”的过程,“做”是“悟”的前提。家长可以利用杯子、积木、小棍、瓶盖等常见材料,和孩子一起操作,引导他们体验数、量、形等方面的内容。

——成人保持同频思考。成人支持策略的有效性决定了家庭数学活动的质量。引导幼儿数学学习的策略有很多,如提问、讨论、示范、评价、鼓励幼儿表达、总结、联系经验等,怎样使用策略才有效?在上面提到的认识图形的案例中,如果只是给孩子一些物品玩,他可以获得很多方面的经验,如好看不好看,干什么用,硬的还是软的等,但当成成人提出“它们的形状不相同”这个问题时,幼儿的感知就会关注到物品的形状,进而产生对形状特征的比较、分析、归纳。在这里,成人的提问引发了幼儿的一系列思维活动,使其产生了有关感知形状的数学意义。

那么,当孩子不明白的时候怎么办呢?成人可以把两个相同形状的物体放在一起说:“看,它们是一样的形状,都是圆的,你还能找到和它们一样的吗?”通过示范帮助孩子理解形状。可以看出,成人使用策略的有效与否关键在于是否能够和幼儿保持同频思考,从幼儿的角度看待问题,理解幼儿思考的逻辑,知道幼儿的困难在哪里,从而选择恰当的方法启发和鼓励幼儿。

幼儿园是幼儿学习数学知识的初级阶段,根据儿童认知发展特点,这一阶段对抽象事物仍难以理解。在这一阶段,要做好数学启蒙要通过具体事物引导,让幼儿感受数学无处不在,数学的有趣有用,进入小学的时候自然会爱上数学。

美好的生活

汉阳区钟家村第一小学三(9)班 杨雪倩

每年春节,我们全家都会在一起看春晚,今年的春晚很有趣,特别是那会跳舞的机器人给我留下了深刻的印象。我问爸爸:“机器人看起来有些笨拙,但是行动还是很灵活的,那它们是怎么运转的呢?”爸爸说了很多,我似懂非懂,但有个词在我脑袋里挥之不去,它就是:人工智能(AI)。

到底什么是人工智能?到底AI能给我们生活带来哪些变化?我的小脑袋被一个又一个的小问号充斥着。直到初二去小姨家拜年,我才渐渐明白。

一大早,我们在爸妈的催促声中出门了。今天我们要去小姨家,妈妈神秘地说,小姨搬了新家,和我们家不一样,让我去看看到底有什么不同。我满腹狐疑,又很期待,心想:搬家就搬家,还能搬出什么花样来?

刚从小姨家楼下,碰到弟弟,我们一起上楼。我奇怪弟弟没带钥匙,弟弟微微一笑说:“我家装了智能门锁,这种智能门锁通过指纹或者密码就能轻松开门,再也不用担心忘带钥匙被锁在门外了。它很聪明,能记录每次开门的时间和人员,要是有什么异常情况,还会及时给手机发送警报。有一回,爷爷奶奶来家,我妈还在外面没回来,就直接发了一个临时密码,他们顺利进了门。你看,这‘铁将军’厉害不厉害?”我点点头,连连说:“真神奇!”

我们在小姨家玩得很开心。大人们聊天,小孩就一起玩游戏,大家兴正浓,突然因为游戏规则吵了起来。就在我们即将“开战”的时候,弟弟提议:我们问问我的小伙伴——豆包,我开始还

不乐意地说:“什么机器,连这也懂?”后来豆包给我们重新制定了规则,那叫一个头头是道,我们听着听着就入了迷。最后,我不得不出手帮忙说:“弟,你真牛!”你看,这AI不光能帮大人,还能和我们当好朋友。

我们玩了一天可尽兴了,可是再一看小姨家,干净的地面,变成了杂乱的“战场”,特别是那些地毯上的垃圾,我有些不好意思。小姨却说:“不怕,我们家勤劳的‘小蜜蜂’——智能扫地机器人。它每天定时自动工作,把家里的地板打扫得干干净净。它会避开家具和障碍物,遇到地毯还会自动加大吸力。我正准备弯腰去捡地上的纸屑,扫地机器人就‘溜达’过来,一下子将垃圾清理得无影无踪。我忍不住笑了,夸道:“这小家伙可真能干!”

回到家,我躺在床上,想着今天发生的一切,好像明白了我要找寻的答案。人工智能已经深深地融入了我们的生活,就像一个无处不在的好伙伴,默默地为我们服务,让我们的生活变得更加便捷、舒适、有趣。它不是那种遥不可及的科技,而是实实在在地为我们解决问题,增添快乐。我相信在未来,人工智能还会给我们带来更多的惊喜和美好!

指导老师熊利娟点评:小作者的语言表达熟练,能够熟练运用成语,如“满腹狐疑”“似懂非懂”,准确又生动地写出了“我”对人工智能的好奇,此外,这篇习作选材贴近生活,在日常场景中呈现“我”对人工智能(AI)的认识和了解,充满了生活气息,让读者感受到“AI真是妙不可言”。