

让学生在劳动中亲近自然、收获成长

“农场+”课程获评“双减”创新案例



大课间,学生开展特色篮球操锻炼。



学生们亲自动手,参与植物种植。

又是满城玉兰花开时,3月10日下午,青山区钢都小学汉绣社团的50余名同学们身着汉服,来到武汉市园林科学研究所,在科普导师、市园科院生态所工程师谭淑娟的带领下,深入了解玉兰花的习性和价值。孩子们在玉兰园观察玉兰树的生长情况,辨识白玉兰、二乔玉兰、紫玉兰等常见品种。大家还在现场绣制玉兰,感受非遗技艺的魅力。

多年来,钢都小学充分利用市园科院资源,以“荷你共成长”系列科普实践为重要教育载体,通过拓展丰富多彩的特色活动,多元推动“五育并举”,努力培养全面发展的新时代少年。

生态育人

“晓荷园”里记录植物生长全过程

在钢都小学教学楼楼顶,有一座“晓荷园”,这是学校与市园科院携手建设的生态实践农场,里面一共有碗莲50余盆。两边木质围栏上布置了《爱莲说》《小池》等关于荷花的经典诗词,以及荷花品种的图文知识。学校还将五楼楼道改造成“荷文化长廊”,将学生的活动图片、自然笔记等上墙,使基地成为学生开展科学实践的“第二课堂”,让学生充分感受荷文化的魅力。

在专家的指导下,围绕“荷你共成长”主题,各年级安排不同的体验项目:“三月三,藕发芽”项目引导学生“识荷”,通过玩泥巴,学种藕;4月初“育荷”项目引导学生巧动手,勤观察;小满时节的“问荷”项目引导学生找问题,解锁荷花生存密码;6月中旬的“斗荷”项目引导学生展碗莲,谈收获;暑假时的“鉴荷”项目引导学生赏娇颜,品内涵。

“荷你共成长”实践活动今年已实施第四季,一批又一批学生通过活动,探秘科学知识,提升核心素养,收获了阳光与自信。

在2024年武汉市沙湖斗荷擂台赛中,四、五年级代表队展示了精心培育的碗莲“红颜滴翠”,并现场演绎育荷过程,收获专家评委和观众好评。“还记得第一次种藕时,藕种哪边是头哪边是尾,要种在盆中间还是边上,我都不知道。但在老师的鼓励和同学们的帮助下,我学会了翻缸,用‘藏头露尾’栽植种藕。”获得斗荷擂台赛“养荷状元”的502班付雨彤同学笑着说,“在种荷育荷过程中,同学们跟着老师一起浇水施肥,除虫打叶,观察荷花的生长,绘制自然笔记。我们通过记录下水花的每一个阶段,这是很特殊的回忆。”

运动育人

篮球、跳绳、踢毽子……大课间玩嗨了

每天上午10时,大课间铃声响起,全校学生迅速有序地来到操场集合,在音乐的律动下,做起体能操、篮球操等运动。跳绳结束后,学生们陆续参与踢毽、踢毽子等活动中,尽情挥洒汗水,享受运动带来的乐趣。

为促进学生身心健康发展,钢都小学将每天两小时以上的户外活动纳入日常教学安排,并开设丰富多彩的校园活动课,为学生搭建全面发展的平台。501班刘思好说:“我每天期待着大课间,以前跳绳我一分钟只能跳七八十个,现在可以跳170多个了。”

学校把校园的每个角落都利用了起来,操场阳光棚的每根柱子都安装了篮球架,还分段安排活动时间,让每个班都能到地面活动。同时划分运动专区,在课间15分钟里分区域设定不同的运动,如踢毽子、丢沙包、萝卜蹲、跳绳、打篮球等。

学校体艺主任周群超介绍,在保障小课间的前提下,学校在大课间40分钟时间里,组织运动锻炼,开发特色课间操,让孩子们跑起来、动起来,激发了学生运动的热情。

每天课间,学校AI体育智慧空间挤满孩子们,跳绳、立定跳远、仰卧起坐……通过AI智慧体育平台,学生可以随时进行自助测试,了解自己的运动水平。“这一全新的AI智能设备能迅速地收集学生体育学习的数据,方便老师制定更有针对性的课程内容。”钢都小学校长李井年介绍,AI激发了孩子们的运动兴趣,让孩子们在课间嗨起来,尽情释放荷尔蒙,更好地成长。

作为全国篮球特色校,学校班班有篮球队,每月有篮球赛,每年有体育节。周一至周五每天下午课后训练一个半小时,周六也有训练课。

“阳光体育,不仅是强健体魄的途径,更是助力学生全面发展的关键。学校通过一套健康组合拳提升学生的身体素质,一年来,全校学生体质健康优良率从34.88%提升到70.1%,近视率下降一个百分点。”李井年表示,关注学生身心健康发展,增强青少年体质健康是当前学校教育重点工作,学校将进一步深化校园体育运动改革,撬动学校的育人大改革。

课程育人

“农场+”打造多彩课程体系

在学校“七彩农场”生态实践基地,依据时令节气,师生们先后种植了辣椒、花生、土豆、韭菜、红薯等几十种农作物,大家一起体验翻土、播种、浇水、施肥、捉虫、掐尖、采摘等劳作。学生们在劳动中见证了种子从发芽到硕果累累的过程,体验到了“一切幸福都靠劳动来创造”的哲理。

“农场的菜薯丰收了,我们采摘后回家做着吃,味道跟菜市场买的很不一样,格外香甜。”401班张杨以沐开心地说。课后服务时间,孩子们忙活在菜地里,守护各自的“一亩三分地”,手捧泥巴,满眼青绿,真正让孩子们身上有汗、眼里有光。

学校借助“七彩农场”,打造了多个“农场+”课程,助力孩子们研学。“农场+劳动”课程,跟着节气去劳动,识节气、学种植;“农场+语文”课程,学生撰写农作物观察日记,进行主题征文比赛;“农场+科学”课程,科学老师带领孩子从外形、味道、营养等方面进行“瓜果百科小研究”;“农场+数学”课程,孩子们测量、计算种植面积;“农场+美术”课程,用画笔展示出大自然的蓬勃生机。“农场+”课程2024年被评为武汉市第二届年度“双减”创新案例。

未曾亲近泥土的童年不是快乐的童年,远离大自然的教育不是完美的教育。李井年说:“七彩农场建设是我们打造绿色生态校园的一部分,学生在体验和实践中锻炼了知识,培养了兴趣,保留了泥土气息,让孩子们对生态、环保、和谐等有了更深的理解,能够为孩子的成长提质增效。”

钢都小学以科普实践为翼,五育得以协同发展,相互促进。学生们在知识的海洋中遨游,在实践的天地中成长,在美的熏陶中升华,在劳动的锻炼中收获。“学校会不断探索创新,为学生的全面发展插上坚实的翅膀,让五育并举之美在教育的天空中绽放出更加绚烂的光彩,培养出更多具有创新精神和实践能力的时代新人。”

(长江日报记者覃柳珺 通讯员阎进林)

五育并举案例

做孩子英语学习路上的陪伴者



名师名片:张春晖,洪山区卓刀泉中学副校长,湖北省优秀英语教师,武汉市学科带头人,武汉市百优班主任,武汉市优秀共产党员。

需营造良好的学习环境

家长无需成为老师,只需做学习环境的营造者。可以在家中设置英语学习角落,摆放英文书籍、杂志和英文学习的小道具,张贴单词卡片、英文海报,播放英语儿歌或故事的音频,鼓励孩子用英语交流日常事物,让孩子在生活中自然地接触英语。

例如,把单词卡藏在家中对应的物品旁和孩子玩“寻宝游戏”;用旧袜子做手偶和孩子表演对话,家长说中文,孩子扮袜子手偶说英文;每周录制一次“家庭英语新闻”,让孩子用寥寥几句话报道家庭趣事,可配合肢体动作。这些都是值得家长们借鉴的做法,简单易操作,贵在坚持不懈。

鼓励陪伴同样重要

教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。首先要与孩子建立亲密感,获取他们的信任,这样才易于得到孩子的配合,实现有效引导。营造宽松、容错的家庭氛围,只要孩子愿意用英语表达,就要肯定和赞美。即便孩子说得不够准确,或者总是遗忘,纠正时也要注意保护孩子的自尊心,以鼓励肯定为主。

鼓励孩子多说多用,不要怕犯错,大胆开口,错了再改就行了。当孩子说“我讨厌英语,我不想学了”时,家长千万不要回应“必须学!考试要考!”而应该说“我也觉得好难,我们一起看看小猪佩奇是怎么教佩德罗英语的”或“我们打电话问问老师有没有好的方法?”在孩子面前不妨适当当好奇学生,这个怎么读?那个用英语怎么说?这会大大增强孩子语言学习的自信心。

家校需协同发展

很多家长误认为英语学习完全交给学校老师即可万事大吉,殊不知,家庭其实是学习的主战场。课堂上学的东西,课后一定要及时巩固落实,就像是一头牛,白天在草场上吃饱了一肚子的草,晚上是要回到家里面把它的草吐出来,细嚼慢咽一遍,它才能消化吸收的。

所以家长需注重孩子良好学习习惯的养成,自律自觉,关注他们的学习个性化特质,帮助他们结合英语学科特点和自身学习实际,摸索出适合自己的学习方法,鼓励短时多次的学习,“常”学,而非“长”学。

家长要定期与老师沟通,了解孩子在校学习情况,配合老师的教学工作,共同促进孩子的英语学习。多向老师咨询孩子在学中存在的问题及改进方法,在家中给予针对性地辅导。

要学会巧用各种资源

随着科学技术的不断进步,“人人皆学,处处能学,时时可学”已经成为现实,孩子们学习英语不再局限于课堂这个狭小的空间。家长可以根据孩子的英语水平和兴趣爱好,为孩子挑选合适的学习资料,如英语读物、学习软件、在线课程等。不同的学习资源能提供多样化的学习方式,激发孩子的学习兴趣。

微信小程序里的少儿趣配音、百词斩少儿版,App中的Starfall(自然拼读),Epic(电子绘本)都是非常实用的工具。

总之,家长的角色不是替代老师,更不是做甩手掌柜,而是用理性的态度、科学的方法做孩子英语学习路上的陪伴者、激励者。让孩子保持英语是“有趣工具”,而非“痛苦任务”的认知,这就是最成功的家庭教育。(记者覃柳珺 整理)

记忆的云梯

武汉市德才中学806班 彭紫茜

两代人命运云梯的衔接处,时间只是窄窄的台阶。

——题记

母亲的记忆力真的很“魔性”,有时出奇的好,有时又特别的差。

就在几天前,她还闹出了个笑话。“我的手机不见了!快来,快来帮我找一下。”听到母亲在客厅里的喊声,我们闻声而至。只见她急得满脸通红,眉头紧锁,如同热锅上的蚂蚁,焦急而不知所措。我赶紧用老爸的手机给她打了电话,铃声从她外套的内荷包里传来,她尴尬地笑着说:“年纪大了,记忆力不好了。”

我个人认为她的记忆力是没问题的。因为与大多数母亲一样,我的母亲也十分爱与我谈小时候的事,并且对那些陈年旧事,她记得如同昨日刚发生一样。面对这种分配,我十分不解。为何一定要为了多年前的往事而忽略了当下的美好?直到有一天,我才明白。

那天,母亲又意味深长地对我说:“你肯定不记得你小时候有多可爱。”一听到这熟悉的开头,我便不耐烦地说:“多久以前的事了,我那时小不记得了。我劝你还是好好在当下,别再为装在口袋里的东西找半天了。”母亲的双眸突然黯淡,她想起了什么,但又很快地合上了嘴,平复了一下心情,笑着说:“没事,我帮你回忆。小时候的你呀,别提多可爱了,红润的脸如同一个苹果,大大的眼睛亮晶晶地闪着光,小小的个子在屋里晃来晃去。看到这么可爱的你,我便问:‘苗苗,你这么可爱,可不可以不长大呀?’你

走出阴影,不再内耗 帮助孩子重拾自信

晓晓(化名)是一名高中生,她性格开朗,在班上人际关系良好,但很少有人知道她内心深处隐藏着一段痛苦的童年经历。晓晓从小体态较胖,皮肤黝黑,曾受到过同学的嘲笑,这导致她长期自卑、敏感、多疑。如今,尽管生活环境发生了很大变化,但童年的阴影依然困扰着她,让她时常陷入情绪崩溃和自我怀疑。本期《你问我答》邀请武汉市第三十九中学心理健康专职教师贺号,支招如何帮助像晓晓这样的孩子走出自卑、自我怀疑的内耗,重拾自信。

帮助孩子建立自信是一个长期而细致的过程,需要家长、老师和社会的共同努力。自信不仅影响孩子的心理健康,还对他们的人际关系、学业表现和未来发展有着深远的影响。这里有一些具体的方法和策略,可以帮助孩子逐步建立自信。

倾听与理解,给予情感支持

当孩子表现出自卑或情绪低落时,家长和老师应首先倾听他们的感受,理解他们的困扰。不要急于给出建议或批评,而是耐心地让孩子表达自己的想法和情绪,让孩子感受到他们并不孤单,家长和教师是他们坚实的后盾。通过情感支持,孩子会感到被理解和接纳,从而逐渐放下心理防备。

帮助孩子重新认识自我

通过描述性夸奖和过程性夸奖,比如“你今天做得很好”“你这次尝试了新的方法,真棒!”帮助孩子发现自己的优点和价值。避免使用概括性的语言,比如“你真聪明”,而是具体指出孩子的努力和进步。

可以通过专业的心理测试工具帮助孩子更全面地了解自己。这些工具可以帮助孩子认识到自己的性格特点、优势和潜力,从而减少对自我的负面评价。

培养积极的应对方式

鼓励孩子通过运动、艺术、写作等方式表达和释放情绪,避免消极的方式,比如情绪失控、逃避等。当孩子遇到挫折或情绪问题时,引导他们思考问题的根源,并寻找积极的解决方案。例如可以问孩子:“你有什么会有这种情绪?”“有没有其他方法可以应对这种情况?”

营造包容的环境

学校环境的支持:学校可以通过心理团辅课、主题班会等形式,帮助学生们认识到每个人都有自己独特的价值,外貌、能力等并不是衡量一个人价值的唯一标准。营造一个包容、友善的校园环境,让孩子感受到被接纳和尊重。鼓励孩子参加学校的社团活动、兴趣小组等,让他们在集体中找到归属感,并通过与他人的互动逐渐建立自信。

对于有严重自卑心理的孩子,家长应寻求专业心理师的帮助。心理咨询师可以通过一对一辅导,帮助孩子逐步接纳自己,重建自我认知。

培养成长型思维

帮助孩子培养成长型思维,让他们明白挫折和困难是成长的一部分。家长和老师可以引导孩子用积极的内心对话激励自己,如“这次失败了,但我知道下次该如何改进”“换个方法再试一次”“努力总会有回报”。通过设定小目标,帮助孩子逐步建立自信。每完成一个小目标,孩子都会感受到成就感,从而增强自信心。

鼓励孩子尝试新事物

鼓励孩子尝试新的活动、学习新的技能,如参加体育运动、学习乐器、参与志愿者活动等。通过多样化的体验,孩子可以发现兴趣和潜力,从而增强自信心。当孩子对某项活动表现出兴趣时,家长应给予支持和鼓励,帮助他们深入发展这项兴趣。通过在自己擅长的领域取得成就,孩子会逐渐建立起自信心。

帮助孩子建立健康的人际关系

帮助孩子学会如何与他人建立健康的人际关系,教导他们如何表达自己的感受、倾听他人的意见,并在冲突中找到解决方案。鼓励孩子与那些积极、乐观的朋友交往,避免与那些经常批评或贬低他人的人相处。积极的朋友圈可以帮助孩子建立自信,感受到支持和鼓励。

帮助孩子建立自信是一个长期的过程,需要家长、老师和社会的共同努力。通过倾听、理解、支持和积极地引导,我们可以帮助孩子逐步克服自卑,重拾自信,迎接更加光明的未来。自信的孩子不仅能够在学习和生活中取得更好的成绩,还能够未来的社会中更加从容地面对挑战,实现自己的潜力。(杨枫 常莉)



《蓝色星球》

武汉市德才中学九(1)班 李思瑶
指导老师:范丽



《一起去旅行》

武汉市德才中学七(3)班 欧阳阳蔚
指导老师:范丽