

长江日报讯(记者覃柳玮 通讯员阎进林 舒妮)又到樱花盛开的春天,3月7日下午,青山区钢都小学403班的50余名学生来到武汉市园林科学研究院,在樱花专家、市园林院高级工程师聂超仁的引领下,深入探索樱花的起源与多样品种的研发。

樱花科研基地里,五彩斑斓、形态各异的樱花竞相绽放,紫红色的“楚天红日”花朵状如平盘,花蕊四射如阳光。与之相伴的迎春樱和华中樱也争奇斗艳,粉色与白色的花朵交织在一起,为春日增添了一抹浪漫。

孩子们在樱花树下穿梭,好奇地辨认着不同品种的樱花。聂超仁耐心地为孩子们讲解樱花的奥秘。樱花按照花期的早晚可以分为早樱、中樱和晚樱。樱花的花瓣有缺口,

小花是聚拢状的,叶片有锯齿,树干有皮孔。

孩子们认真地听着讲解,观察着颜色各异的樱花。徐宸翌同学问道:“为什么每一棵新培育的樱花树上都挂有一张编号卡片?”聂超仁告诉孩子们,樱花树上的编号卡片是属于它们自己的“身份证”,记录它们从哪里引进、有哪些生长特点。学生们用画笔捕捉樱花的美丽瞬间,不一会儿,一幅幅生动的图画跃然纸上。徐艺纯同学兴奋地说:“我要将这份特别的礼物送给我的妈妈!”

钢都小学李升年校长表示,此次以樱花为主题的科普实践活动,丰富了学生们的校园生活,让他们在轻松愉快的氛围中感受到了大自然的魅力。“学生们不仅提高了自己的综合素质,也更加热爱自然、热爱生活、热爱学习。”

以树为笔 以梦为墨 中学生让壮志在枝头绽放



同学们把许愿卡挂上树梢。

长江日报讯 3月8日,在这个春意盎然的日子,武汉市十一初级中学以一种独特的方式,将植树节的生命寓意、妇女节的感恩情怀与中考百日冲刺的壮志豪情融合,为九年级学子们绘制了一幅生动壮丽的成长画卷。

晨光初照,张毕湖公园内,京汉校区九年级的学生们在家长、老师及校领导的见证下,共同开启了一场关于生命、成长与梦想的仪式。他们身着统一的校服,如同春天的使者,用青春的热情点亮了这片绿意。

京汉校区执行校长杨汉桥以“她力量”为引子,阐述了平凡中的坚守与伟大,号召全体师生以树为镜,向下扎根,向上生长,让每一棵树都成为青春与梦想的见证者。优秀学生家长代表宋安萍女士用女性力量的故事,诠释了成长与奋斗的真谛,激励着在场的每一个人勇敢追梦,不负韶华。

学生代表蓝书蔓以青春的名义,向全体同学发出了珍惜时光、勇敢追梦的号召。师生携手走进植树区,小心翼翼地将树苗植入土中,仿佛种下希望。学生们纷纷在许愿卡上写下自己的目标,挂在树梢之上。这些五彩斑斓的卡片,在阳光下熠熠生辉。

当学生们成群结队地送上节日的祝福时,全国模范教师、武汉市百优班主任万咏英感慨良多。她说此次活动不仅是一次植树造林、美化环境的绿色行动,更是一次心灵的洗礼与成长的宣誓。在这片绿意盎然中,学子们以树为笔,以梦为墨,书写属于自己的青春篇章。

(向洁 欧阳玲 何建林 孙程蛟)

建校105周年传承红色基因 打卡点带同学们沉浸式探索校史

长江日报讯 今年3月,武汉中学迎来建校105周年,该校以“校史文化周”的形式传承红色基因,感悟百年学府的深厚底蕴。

武汉中学由老一辈的无产阶级革命家董必武等人于1920年创办,从这里走出了三位党的一大代表:董必武、陈潭秋、李汉俊。百余年来,学校扎根红色土壤,以“朴诚勇毅”四字校训为核心,探索建设“人格教育”体系。

“校史文化周”中,武汉中学高一年级全体学生以“岁月有痕探遗珍,校史无言绽芳华”为主题,开展了集趣味性、知识性与协作性于一体的寻宝活动。孔子广场上,寄语石旁,校史馆三个展馆前……五处精心设计的打卡点化身校史课堂,每处均设置三个校史知识问题。从建校先贤的筚路蓝缕到新时代的育人成就,从历史档案中的珍贵瞬间到校园建筑的文化密码,学生们通过“问题解锁”的方式层层深入,在志愿者的引导下完成了一场沉浸式校史探索。

高二年级则举办了“述往思来话校史,激昂慷慨抒青春”校史演讲比赛,11个班级的参赛选手以饱满的热情和生动的讲述,带领师生重温百年校史,弘扬“朴诚勇毅”精神。

“校史馆的煤油灯与创客空间的智能机器人隔空对话,董必武手书的校训化作数字投影在廊柱间流转。学生们在‘红色剧本’中重走长征路,用大数据分析江汉关百年贸易史,以无人机测绘技术复原武昌古城墙。”该校负责人说,当年“朴诚勇毅”的期许,正被新时代青年诠释为科技创新中的执着、国际视野下的担当。

(陈思)

新疆、武汉学生共植石榴树 钢城一小校园绽放“团结花”

长江日报讯(记者覃柳玮 通讯员方文静 张迎春)3月10日,青山区钢城第一小学开展植树节活动,来自新疆的学生与武汉同学、老师共同种石榴树,在校园内播撒下团结的种子。

种树前,同学们认真学习种植技巧,从挖坑的深度到浇水的量,都严格按照标准执行。在校园种植角,学生们挥锹铲土,共种下6棵石榴树。402班的新疆籍学生米合日班·柯尤木说:“这可是我第一次种树,一定要把它种得稳稳当当,让它快快长大。”学生阿卜杜拉·买买提尼亚孜认真地说:“小树小树,我会好好照顾你,以后每年都来看你,见证你的成长。”

据了解,402班的学生中有多名新疆籍同学。植树活动过后,班主任齐奔举行了一场以民族团结为主题的班会。学生们通过讲述民族故事、分享民族文化习俗,增进了彼此间的了解与尊重,民族团结的意识在他们心中生根发芽。

据悉,钢城第一小学还积极响应“我家新疆有棵树——武汉青年林”特别公益行动,认养了4棵海棠树种植在了新疆博乐地区。这一举措不仅将绿色环保理念传递到远方,更成为连接武汉与新疆两地情谊的纽带,展现了学校对民族团结事业的积极担当。

学校副校长刘莉表示,此次活动借助植树这一具有仪式感的行为,促进了民族团结,让民族团结之花与绿色希望之树在师生们的共同呵护下茁壮成长。

8斤书包变“小轻新” 创意贴纸让小学生“解放双肩”

长江日报讯 3月11日,汉阳区德才小学门口的电子秤前,(三7)班夏宇阳骄傲地展示贴着“德宝”卡通贴纸的书包。这个曾经重达8斤的书包,如今在全校推行的趣味减重行动中,不仅重量减半,更成为孩子们自主管理能力成长的勋章。

在校门口,两台电子秤格外醒目,旁边精心设计的宣传牌上,不仅标注着各年级学生书包的适宜重量,还有整理书包的实用小贴士。学生们出入校门时,能随手为书包称重。

德育部门在班会课走进各个班级,手持电子秤为孩子们的书包称重。对书包重量达标的学生给予专属奖励,而对未达标的学生,耐心普及书包减重知识,并让他们拎一拎达标同学的书包,亲身体会重量差异。值得一提的是,学校美术老师原创设计了一款“德宝”背着书包的卡通形

象奖励徽章,书包重量达标的同学可获贴纸,贴在书包上作为“轻松书包”的证明。

“书包减重”活动给学生和家长带来了实实在在的改变。夏宇阳妈妈此前因心疼孩子,每日接送都为其背书包,沉重的书包让妈妈深感忧虑。“第一次称重时,孩子的书包重量近8斤。书包减重活动后,孩子学会了按课表清理课本,分类整理学习工具。为获得专属贴纸,他每天主动整理书包,书包变轻了,还主动要求自己背书包,学习习惯也变好了。孩子的改变让我由衷地开心。”

校长明媛说,这场看似简单的减重行动,实则是精心设计的习惯养成课,当孩子们争相把“德宝”贴纸贴在书包最显眼处时,责任意识和时间管理能力已悄然生根。

(杨幸慈 张怡雯)

班班有队伍、周周有赛事、人人有舞台 孩子们在体育活动中找到自己

“唰——唰——唰”,大课间时,武昌区丁字桥小学操场上的“红色巨浪”就会成为校园最美一景。数百位学生整齐地挥动手中的红色舞扇,结合武术动作,做起体育老师为他们定制的个性课间操——“功夫扇”,像这样的个性课间操学校编制了十多套,学校把大课间“玩”出了花样,深受孩子们的喜爱。

通过体育活动,我们实现了德育、智育、美育和劳育的有机结合,促进学生全面发展。经过持续的尝试和改进,通过文化引领、数字赋能,武昌区丁字桥小学顺利地將这种教育方式和和谐地融入日常的教育教学工作中。



▷武昌区丁字桥小学校长杨涛和学生们在一起。

校长名片: 杨涛,武昌区丁字桥小学校长,高级教师,武汉市学科带头人。

■武昌区丁字桥小学校长 杨涛	校园文化随行,体育赛事纷呈
传统文化引领,多元文化交流 自“双减”政策落实以来,我们在国家课程的基础上增加了体育课程的课时量,确保一至六年级每天一节体育课。同时,教学内容增加了两项必修内容——足球和武术。 此外,为保障学生每天不低于2小时的运动时长,学校将大课间分为上午和下午两次,累计时长不低于80分钟。上午大课间活动内容是全校集体完成体能操、韵律操、武术操、功夫扇等大型团体操训练项目,截至目前,体育组已经根据季节变化、室内外场地等因素编排了15套不同类型的课间操。 下午第一节课后的课间,则是各班开展自己喜欢的体育活动项目,可以是足球、排球、篮球、乒乓球、羽毛球等球类活动,也可以进行踢毽子、跳皮筋、跳房子、拔河、跳绳等传统体育活动和相关比赛活动。 两大课间活动设计极具特色,不仅有利于合理规划学生在校的学习与运动时间,实现动静相宜的良好节奏,而且契合了丁字桥小学“以体育人、健体强心”这一健康理念,成效显著:学生肥胖率近3年下降13.6%,控制在6.8%以内,近视率5年内下降13.9%,这些数据充分彰显了体育活动对于学生身心健康的积极影响。 在课间活动的设置上,我们尝试做到文化引领下的多元文化交流。如武术和功夫扇作为中国传统文化的代表,通过其独特的动作和技巧展示出中国武术的精湛技艺和深厚文化底蕴。在国际交流中,武术和功夫扇可以成为展示中国文化的重要载体,吸引更多人对中国文化的关注和兴趣。 2024年5月,丁字桥小学举办的一场别开生面的体育文化观摩活动中,全校师生以代表24个不同国际体育项目文化的全校入场式和学校趣味体育项目体验活动,展示了校园体育的多样性,同时也体现了体育教育在培养学生国际视野中的重要作用。	硬件运动形式等方面有了整体升维,实现了运动数据自动采集、分析、管理,构建了一个智能化的新型运动环境——数字化体育运动场域。 在数字化体育运动场域中,学生只需佩戴传感器、运动手环及AI人脸识别智能设备,便能在运动过程中即时获取多项关键运动数据,诸如运动轨迹、速度、距离以及心率等信息,这些数据会同步传送到学校数据驾驶舱,一目了然。通过数据分析,学生能够清晰地洞察自身的运动状态,准确评估自己的技能水平,进而明确后续的提升方向。 与此同时,从数字化体育运动场域中提取有价值的信息后,老师们可以根据这些信息来规划和设计体育课程内容,选择适当的体育器材、教学方法,安排适当的体育活动。通过数字化课程开发可以为学生提供更加个性化、自适应的教学服务,满足不同学生的学习需求和水平差异,提高教学效果和学习成果。 数字化技术的融入让体育教学焕发新的活力,变得更加生动有趣。多样化的教学手段与丰富的数据呈现方式,为学生们营造了多元化的学习体验空间,使体育教学向着更具科技感、更贴合学生需求的方向大步迈进,为此,学校以此为契机,申报了武汉市重点规划课题“数字化赋能以体强心的追踪评测与实践优化研究”、区级重点课题“大健康教育理念下小学数字化体育运动场域构建的研究”,两项课题均已立项。 此外,数字化课程开发还可以实现课程资源的共享和优化,打破传统教育模式的时间和空间限制,为更多人提供更加便捷、高效的学习机会。 展望未来,深化以体育人、践行“五育融合”的实践探索将呈现出更加广阔的前景。随着科技的不断发展,体育教育将借助大数据、人工智能等先进技术,实现个性化、精准化的教学。通过科技赋能、跨界合作以及国际视野的拓展,我们可以期待未来体育教育在人才培养和文化传播中发挥更加重要的作用,为社会的全面发展和进步贡献更多的力量。

校长说

小游戏帮孩子种下乐观的种子 心理社团课名额一分钟被抢光



长江日报讯(记者刘嘉 通讯员曾德德)3月12日,江汉区大兴第一实验学校心理社团课开课了。教室里,36位五年级小学生有的蹲着走,有的展开双臂,互相随机“石头剪刀布”,玩起“天鹅进化论”游戏。

“天鹅进化论”游戏在心理社团课上很受欢迎,孩子们体验“鹅蛋”变身“天鹅”之路要经历的多重困难,引出“如何面对挫折”这一主题。心理健康教师徐佳慧把30余种小游戏带进课堂,引导小学生认识自我、勇敢表达、学会调节情绪等等。每学期的选课系统一开放,心理社团课的36个名额1分钟内就被抢光。

课堂上,徐佳慧请同学们回忆过往经历,分享关于“挫折”的感受。“竞选班委,我落选了,当时很想哭”“我的好朋友突然对我很冷淡”“英语单词背了又忘”……孩子们说着各式各样的挫折,有的人心情低落起来。

徐佳慧给每位同学发了一张纸和一支彩笔,请同学们把这张纸当成“挫折”,用力地涂色,然后尽情地撕碎这张纸,把情绪发泄出来。随后,她引导学生分小组合作,把撕碎的纸片拼贴成一幅新的作品。十分钟后,有的孩子拼出了五颜六色的花,有的孩子拼出了蝴蝶。徐佳慧告诉同学们:“遇到挫折,会有一些负面情绪,可当我们鼓起勇气面对挫折、努力走过去,会发现挫折也能变成生命中的养分,帮助我们成就更好的自己。”记者看到,有学生长舒了一口气,也有学生轻轻点头。

徐佳慧是华中师范大学应用心理硕士研究生,2022年成为学校专职心理健康教师。2023年春季学

期,她开设了心理社团课,学生可以“走班”上课。这门社团课课后,一下子就“火”了。“我参加了两个学期,每次都要提前跟妈妈说好时间,上好闹钟‘抢课’。”五(6)班学生徐梓皓说,心理社团课很好玩,像“表情包写诗”“小黑点变形记”等游戏,大家都特别喜欢。在玩“小黑点变形记”时,他把糟糕的经历画成了一个小小黑点,随后又在黑点上继续创作,画出了一个猕猴桃的切面。他写下:“虽然黑点很多,但努力解决就能像猕猴桃一样甜。”五(2)班的薛诺芊喜欢“桃花朵朵开”游戏,老师说一个数字,同学们要

以这个数字为人数,立刻组建小组。“每次玩大家都很开心,我也结识了很多好朋友。”

“游戏是打开孩子心灵的钥匙”,让他们在体验中收获心灵的成长。”徐佳慧说,很多孩子上过社团课后会把学到的游戏或方法用起来,如心情烦闷时自己画一张“曼陀罗减压画”,感到紧张时跳一段“心理手势舞”让自己放松下来,在和父母产生矛盾时,也会尝试用积极的方式化解,而不是大吵大闹或冷战。“心理健康是每个人健康成长的基石,希望这样的心理社团课能帮孩子们种下乐观向上的种子。”

心理社团课上,学生玩起心理小游戏。