

超级课堂

我们的城市 / 我们的课堂

武昌学子在世界机器人大赛中斩获大奖

长江日报讯 近日,2024年世界机器人总决赛在郑州落幕,武昌区中山路小学的7名学子从1.1万余支全球赛队的1.9万余名选手中脱颖而出,凭借出色的创新能力和技术实力,斩获多项大奖。

世界机器人大赛是全球范围内最具影响力的机器人赛事之一,吸引了来自世界各地的顶尖团队参与。在这场备受瞩目的大赛中,武昌区中山路小学紫阳校区6人参与了超级轨迹赛项(Super)首项,1名同学参加机器人互联互通赛项(Robot Dream)。中山路小学的7名同学,在赛场上沉着冷静、团结协作,充分展现了扎实的技术功底和勇于创新的精神风貌,展现了团队协作与跨学科融合的能力。

武昌区中山路小学作为全国唯一挂牌成立黄旭华院士科技教育中心的学校,将“核潜艇之父”事迹深度融入课程体系,提出科技原创启蒙教育;每学期“开学第一课”固定邀请科学家进校园开展专题讲座;与周边科研院所建立战略合作关系,定期组织沉浸式科技研学活动;创新打造“科技小先生”培育计划,组织学生走进社区开展功勋人物事迹宣讲。

今年3月,学校特别邀请黄旭华院士之女黄峻到校开展《我的父亲黄旭华》首场专题报告会,生动诠释了科学家的家国情怀。通过“课程浸润+实践体验+价值引领”的育人体系,学校在青少年科技素养培育领域成效显著,为学生在世界机器人大赛等顶级赛事中屡获佳绩奠定了坚实基础。(杨枫 张煜)

在校园的香樟林里 每棵树都记得孩子快乐的样子

我时常站在学校乐思楼的走廊上,看孩子们像一群群小鸟般掠过校园的香樟林。香樟树是武汉经济技术开发区新城小学的校树。1992年建校初,老校长在校园内总共栽有72棵,恰应孔子“吾与点也”的慨叹萦绕耳旁,余心实向往之。三十余载岁月里,这72棵樟树如今已亭亭如盖。它们听过教室里琅琅的书声,看过操场上跃动的身影,更记得无数个关于快乐成长的故事……



运动会上,许海艳和学生们一起为比赛选手加油助威。

校长名片: 许海艳,武汉经济技术开发区新城小学党支部书记、校长,高级教师,全国创新名校校长。

武汉经济技术开发区新城小学党支部书记、校长 许海艳

“流动”花朵遇见“扎根”的温暖

校园院墙边的香樟树群,总能看到一个绑着蝴蝶结的小女孩踮脚抚摸树干。她叫乐乐,父母从贵州来到开发区做点小买卖,一家五口挤在不足30平方米的出租屋里。刚转学时,她总是攥着衣角躲在教室角落,直到班主任陈老师带她来到香樟林:“乐乐,选一棵树当你的朋友吧,不开心时就和它说说话。”三周后的清晨,我在树下听见她细碎的对话:“香樟树,今天我当小组长了!陈老师说我提的问题特别棒……”树影婆娑间,那个曾经沉默的孩子,眼睛里有了光!

这就是新城小学流动花朵成长的缩影。他们的童年虽像候鸟般迁徙,但更需要一片能扎根的土壤。学校在“快乐教育”价值引领下,围绕“四阶”教师成长模式,开展“快乐+”系列课程学习,不断激发教师安教乐教的精神追求,锤炼乐研善教的专业素养,积淀健康向上的生命力量,慢慢锻造出一支爱生乐教、专业精进、积极愉悦的教师队伍。

每天早上6:40,校体育团队和保安团队会在校门口迎接第一批到校的孩子,与每个孩子击掌或拥抱。六(3)班的浩浩在日记里写道:“妈妈凌晨四点就去卖菜了,但李老师的拥抱有妈妈的味道,晨间的学校有豆浆的香味。”

校园内的“排忧解难”让孩子们与快乐相随。茶艺室外墙上“小哥哥信箱”,孩子们可以投递烦恼。学校还有“烦恼转化器”课程,教会孩子们用绘画、沙盘、卡牌、健身运动等方式释放情绪,调节自己的心理状态。去年毕业生座谈会上,有一个孩子说:“在参与《烦恼转化器》课程学习的过程中,我发现快乐是一种能力,可以通过专业的学习去获得。”

“静悄悄革命”把学习主动权还给孩子

走进六(6)班的数学课,你会见到一场“建筑设计师”选拔赛。孩子们正用乐高积木搭建“未来社区”,数学老师严肃地提出问题:“每栋楼间距要满足日照标准,想想该怎么计算这个间距?”教室里顿时沸腾——测量组举着卷尺满场跑,计算组噼里啪啦敲计算器,还有孩子掏出平板调出太阳角度模拟图。

这是新城小学“乐思课堂之合乐范式”的日常。课堂上,孩子们善合作、会思考、能提问、愿表达。通过

转变学生的学习方式,逐步把学习的主动权还给孩子,慢慢地,孩子们的学习更积极主动快乐了。

把问号种进孩子心里。我们取消了“预习作业”,改为“问题收集本”。科学课上,当孩子们提出“为什么香樟树不生虫?”左威老师索性把课堂搬到树下。孩子们发现,香樟叶脉间的油细胞会分泌驱虫物质,这不就是纯天然农药吗。这个追问催生左威老师撰写《香樟提取液对蚊虫驱避效果的探究》论文,获武汉市一等奖。

让合作成为本能。在二(3)班高敏老师的《植物妈妈有办法》语文课上,你会看到这样的场景:“发言棒”在小组传递,“思维导图”铺满课桌;“夸夸卡”飞向同伴,这些细节源自我们研发的《合作学习应用手册》。如今的新城小学,连一年级孩子都能熟练运用“两人互查法”“三步采访法”,他们的口头禅是“我需要战友!”

变革教与学的方式。变革各课的理念:我们的备课从原有的“教案”变成“助学案”。比如五年级数学组为《确定位置》开发了“校园寻宝”实景课,孩子们举着坐标系地图狂奔时,连保洁阿姨都笑了:“这些娃娃学疯了!”

教师从“教书匠”到“点灯人”

去年秋天,新入职教师小杨红着眼眶冲进我的办公室:“校长,我按教案讲得清清楚楚,为什么孩子就是听不懂?”我带她走到四(1)班魏芬老师课堂的窗外,魏老师正蹲在一群孩子中间,举着咬掉半口的苹果:“谁能用分数表示我吃的部分?”一个小男孩跳起来:“是1/2,不过魏老师,您应该先问他们想吃什么。”满教室哄笑声,概念悄然扎根。

这场“窗外听课”的情景中蕴含着教师快乐成长的三大密钥:

抬起头仰望教育的星空。我们常常思考为谁培养人、培养什么人、怎样培养人?教育当如北斗指引方向,努力办出快乐的高品质学校,让孩子们快乐的童年为他们未来的多彩人生奠基。

蹲下去把自己变成学生。每学期的“师生角色互换日”中,教师要和学生互换角色,交换任务。这样的活动拉近了师生的距离,并能更好地理解、支持彼此。韩雅倩老师在他的教育故事《假如我是孩子》中写道:“原来小组讨论时,坐着排真的听不清;原来被催快点时,脑子真的会一片空白……”

扎进去在传承中生长。今年退休的周老师,把三十本泛黄的听课笔记赠给青年教师。扉页上写

着:“1985年9月10日,我的老师告诉我:教书不是灌满一桶水,而是点燃一团火。”如今,这些笔记正在数字化,正在成为新城教育基因库的“源代码”。

校外“光合作用”让快乐教育长出根系

家长会上,一位建筑工父亲的话让我泪目:“我没文化,但娃跟我说快乐就是把每块砖头都放对地方。”这正是新城小学“家校共育”追求的境界。让教师、孩子、家长的关系像同心圆一样正向关联、快乐生长。

把家长“请进来”。在“爸爸课堂”上让孩子们感受爸爸的果敢,在“引水浇园”中让孩子们感受到妈妈在日常琐事中的巧手巧智慧。创造机会让家长走进学校,不光增进了亲子愉悦度,更拓宽了学生的视野,比如三(1)班卖煎饼的家长用方言讲《二十四节气》,孩子们发现“清明前后,种瓜点豆”竟是科学农谚。

带孩子“走出去”。在“春秋研学”课程中,孩子们用数字统计江汉路客流,用语句描写长江轮渡的汽笛声。三年级的小杰在作文里写道:“原来武汉不仅有爸爸妈妈上班的工地,还会有唱歌的江水和星星一样多的书店。”

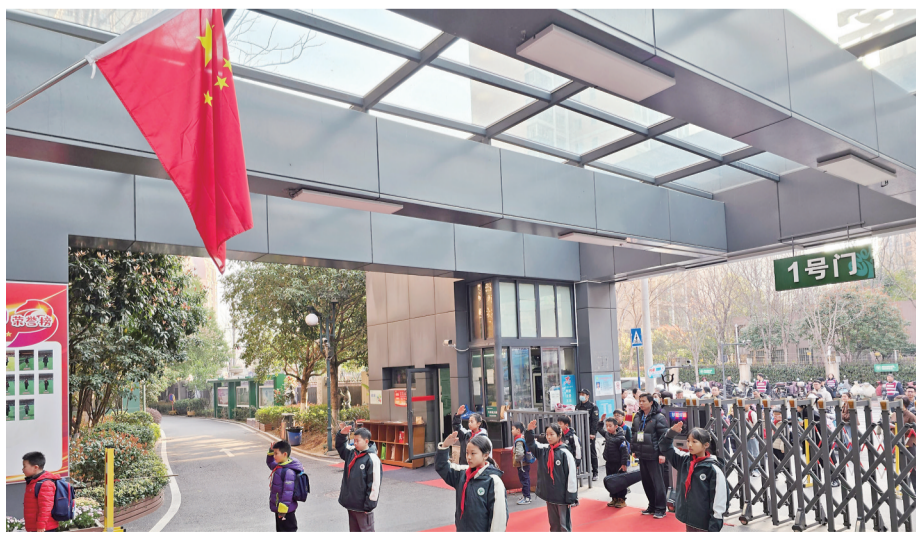
教育是一场“未尽之美”

今年元宵节,我们在香樟林挂起72盏灯笼,对应孔子“七十二贤”。灯光亮起时,曾经的毕业生轩轩正好给我发来祝福短信,还告诉我:“校长,我在大学创办了合作学习社,咱们的《合作学习应用的28式》在这里开枝散叶啦!”

望着摇曳的灯笼,我忽然懂得,所谓“快乐教育”,不就是让每个孩子都能自信地说:“我有属于自己的光。”三十年前种下的香樟,如今已亭亭如盖;而新城小学的快乐教育,永远在“半途”。因为教育本是一代代接力者的“未尽之美”,在这里,没有终极答案,只有永恒追问。如何让合作的火花点燃更多可能?怎样帮流动的花朵找到心灵故乡?当人工智能呼啸而来,我们该守护哪些不可替代的价值?我们将继续用行书书写答案。因为我知道,在某个春日清晨,又会有一个孩子轻轻抚摸香樟树干,把成长快乐的秘密说给树听,而新城小学的故事,永远未完待续。

校长说

小学每天举行升旗仪式 国歌奏响校外学生驻足行礼



人曾跟她说,在学校外面没必要这么严格,“但我认为,无论何时何地,国歌都该站着认真地听”。

十年如一日,只要国歌响起,学校的保安、清洁工人、食堂师傅也会停下手头事,面向升旗台方向注目礼。58岁的保安张四清在学校工作8年,最初,他看到校外赶路的学生停下脚步敬礼时,特别惊讶:“没想到小孩子这么自觉,在校外也这样庄

重认真。”现在,每当国歌响起,他也是停下脚步、肃立致敬人群中的一员。

“爱国是一切的基础,升旗仪式是最好的爱国主义教育。”常青树实验学校副校长陈刚说,除了每日举行升旗仪式,学校还会利用“微课”时间给孩子们讲爱国故事、国家大事,举办爱国主义实践活动,在一点一滴中培养学生的爱国情、报国情。

3月18日上午8:15,国歌响起,正在入校的学生停下脚步,向国旗方向敬礼。

跨界音乐魔法配音 玩转数学扑克牌 “快乐前奏”点燃课前黄金2分钟



一曲二胡《赛马》,叫醒孩子们的耳朵。

长江日报讯 “第一节 伸展运动:天雷滚滚,轰隆隆!麻烦问题,全清空!伸伸胳膊,踢踢腿,放松心情,向前冲……”3月18日,在武汉市育才家园小学的操场上,张瑛瑛老师以她独特的“快乐前奏”带领学生们进入体育课的欢乐时光。这是该校创新教学育人模式的一个缩影。

近日,育才家园小学推出“快乐前奏 元气开课”教学育人模式,让课堂焕发出了前所未有的活力。每当上课铃声响起,孩子们总是满怀期待地坐在教室里,笑容满面,眼神中闪烁着对知识的渴望。

在科学课堂上,周钊伶老师制作的魔力风筝瞬间让二(9)班的学生们从课间的喧闹中“抽离”,让他们的目光聚焦在讲台上。而在王莉娟老师的语文课上,学生们通过“墨染征袍”的诗词朗诵,仿佛穿越时空,走进了英雄辈出的三国时期。

数学课上,谭刚老师以“数里乡音”方言解码的方式,让学生在轻松欢乐的氛围中解决了问题;音乐老师魏明军则直接上演二胡《赛马》,与五年级学生节奏互动,元气满满地开启了音乐课;李元

元老师的科学实验更是让课堂变得格外吸引眼球,学生们在惊叹中领略了科学的魅力;而李慧老师的英语课跨界音乐,魔法配音,带领学生们“声临其境”。

最让三(3)班学生们期待的,莫过于数学课上方少玲老师带领他们“玩转数学扑克牌”的时刻。学生们说,这些多元育人方式打破了传统的“静默开场”,让他们在笑声、思考与互动中快速进入了学习状态,轻松入课,高效启航。

经过一段时间的实践,老师们也获益良多,大家在集体备课中,主动分享“灵感库”,从短视频、热点新闻等学生感兴趣话题中提炼素材,让导入环节成为“教学设计的第一枚火花”。

该校校长郑波说,“快乐前奏 元气开课”试点以来,学生课堂前二分钟的专注度得到了有效提升,课前黄金二分钟也成为了学生心理的“能量场”,增强了情感共鸣,传递了教育温度。学校正以“元气开课”为支点,撬动课堂教学轻量化变革的探索,让每一节课都成为师生共赴的“思维探险之旅”。

(向洁 陈丹 杨婧)

亲子共探“木槿树的秘密” 植树节将课堂搬进大自然

长江日报讯 3月15日,汉阳区钟家村幼儿园在汉水公园开展“绿动武汉共植未来”第九届义务植树活动,100余名师生及家长通过沉浸式劳动实践,践行“生活即教育”理念,用实际行动为江城添新绿。

活动伊始,汉水公园工作人员带领孩子们开启“木槿树探秘之旅”,为大家揭秘木槿树生态密码,木槿花以其“朝开暮落”的生命特性被誉为“一日花”。木槿适应性极强,耐寒抗旱,其树皮纤维可造纸,花叶可入药,是“全身是宝”的生态典范。在汉水公园,木槿不仅装点着城市景观,更成为孩子们感知自然节律的生动教材。

讲解完后,园林工作人员现场演示木槿树春季养护方法,教师同步将操作步骤编成童谣:“小杂草仔细拔,小铲子斜斜放,营养土轻轻盖”,孩子们手持铁锹、肥料桶,在教师引导下开展“护苗三部曲”。家庭亲子分工协作,先帮树苗清理杂草,再用小铲为木槿树松土,最后撒

人缓释肥增强土壤肥力。教师们巧妙融入科学教育,通过观察树皮纹路、触摸新抽嫩芽等感官体验,帮助幼儿建立与自然的深度联结。

养护完成后,每个家庭认真制作创意树牌。幼儿用丙烯颜料绘制“彩虹木槿”幻想画,家长协助书写养护誓言。4岁的宁宁踮脚挂上树牌说:“我会每天和妈妈来公园看你!”参与家长感叹道:“活动设计像一堂自然教育公开课,既有专业深度又有儿童视角。”活动尾声,孩子们一起在“绿动武汉共植未来”的横幅上签名,稚嫩的笔画画满“要和小树一起长大”的期许。

“孩子们通过触摸感知土壤结构,在施肥中理解生态循环,这样的直接经验比说教更深刻。”园长周学林介绍,该园连续九年的植树节活动将课堂搬进自然,累计组织1000人次参与义务植树,用实际行动诠释着“教育一个孩子,影响一个家庭,带动整个社会”的生态育人理念。(杨幸慈 张婷)

触摸中华文脉 与机器狗互动 各族学子走进武汉大学



学生们与机器狗互动。

长江日报讯(记者覃柳柳 通讯员郑浩)3月16日,武昌区举办“石榴花开武昌城”铸牢中华民族共同体意识主题研学活动,来自武汉市东湖中学的240余名各民族高中生奔赴赏樱研学盛会。

学生们先后来到卓尔体育馆、计算机学院人工智能实验室,与人形机器人和机器狗互动。在工学部创新中心,活灵活现的仿生鱼在鱼缸内游来游去让同

学们啧啧称奇。在万林艺术博物馆,“盛世修典——中国历代绘画大系成果展·武汉大学专题展”,生动诠释了中华文脉的传承与创新。校史馆内,抗战时期西迁乐山的办学历程让同学们热泪盈眶。

在多个国家级重点实验室里,从基础的机械加工到前沿的3D打印技术,各族青少年们说,这是一次难忘的经历,他们不仅感受了大学校园氛围,领略了深厚的历史文化底蕴,汲取了科技知识养分,更结识了许多志同道合的朋友,真切感受到了中华民族大家庭的温暖与包容。“在今后的学习生活中,我们会继续积极传播中华优秀传统文化,为促进民族团结进步作出自己的贡献。”