

跑起来、唱起来、创出来

近百门校本课程点燃“五育”新引擎



华中师大一附中博雅美育节。

近日,华中师大一附中开启了本学期的“抢课大战”,共计95门校本选修课程供学生选择。德育层面,通过时事研讨、道德与法治案例分析等课程,引导学生树立正确的价值观,增强社会责任感;智育范畴,学科拓展、科学探索、信息技术等课程百花齐放;体育板块,篮球、足球、排球、乒乓球等常规项目应有尽有,还有武术、击剑、轮滑等特色课程;美育领域,绘画、音乐、书法、舞蹈等课程一应俱全;劳育方面,校园绿植养护、手工制作、烘焙实践等课程,让学生亲身体验劳动过程……尤为值得一提的是,其中大部分课程由学校教职工依据学生兴趣爱好及发展需求自主研发。华中师大一附中1950年创立,学校从建校之初,就担负起一项重要的教育使命——招收各行各业的先进工作者和各条战线上的英雄人物在校学习。时隔七十载,国家对于卓越人才培养确定了更加明晰的方向:将学生造就为具有创新能力的全面发展之人。日乾夕惕,向美而行,华中师大一附中坚持德智体美劳“五育并举”,形成了多元课程的教育新样态。

强健身心,刚健有为

早晨学生在田径场奔跑,迎接朝阳;下午在体育馆挥动球拍,打篮球。晚上大课间,绕敏行环路夜跑,口号声和学生的脚步一样,有力而铿锵。学校构建了“蛛网式”多元化校园体育课程体系。在保证课堂主体(体育课)的基础上,融合了校本的创编(阳光体育大课间),做到了专项拔尖提高(运动队)、注重了学生的参与(特色课外活动)、给学生提供了学以致用平台(社团活动),体现了“专业、传承、回味”的特点,让零散的校园体育活动变得更紧密、更有效。2020年湖北省理科成绩优异的唐楚玥是校运动会百米冠军;2018年湖北省文科成绩优异的杨庚宸是网球小王子,曾作为志愿者担任武汉网球公开赛的球童;数学国家队成员张志成是个名

副其实的“体育迷”,每个周六的下午,一定打90分钟网球;入选第54届国际化学奥林匹克国家队的李炫泽是“时间管理”高手,在高中两年时间学完高中三年和大学本科四年的化学课程,同时他还是一位郊游爱好者;发现一颗主带小行星并拥有命名权的熊家锐在学习之余发展爱好,积极参与志愿服务,被全国瞩目……华中师大一附中努力培养创新人才,不仅注重学生的学养,更要让他们具备强健身心、卓越品格和关键能力,成为真正完整的人。以赛促练,建立形成了“强健身心,刚健有为”校园文化品牌。学校定期举办系列赛事活动。篮球联赛、广播操比赛、排球文化周、秋季田径运动会、高三拔河比赛,冬季“阳光跑操”、毽球比赛等,让学生养成坚持运动的良好习惯,培养终身受益的体育爱好。学校还成立了一支高水平运动队,在全国赛场屡次争金夺银,成绩斐然。

知美创美,美育心灵

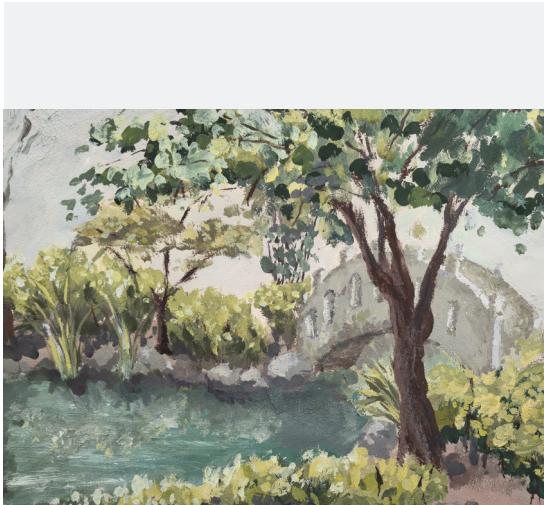
华中师大一附中每年都会举行“阳光义卖”活动,学生们将创作的书画、文创作品进行义卖,善款都将用于帮扶华中师大一附中及学校对口帮扶学校的贫困学生。在义卖活动中,武汉市民都会惊叹学校学生展现出的艺术才能和创作能力,由学生自己创作的书画作品、文创作品,都会被市民一抢而空。近5年,孩子们借此共募集善款100多万元,用于帮助贫困学子求学。每个华中师大一附中的毕业生,必须掌握游泳和球类两项体育特长,一项音乐特长,一项美术特长,还要积极在体育节、艺术节等活动中展现才华。为此,学校整合美育课程资源,打造艺术活动课程体系。音乐鉴赏、歌唱、演奏、音乐与舞蹈、音乐与戏剧,还有合唱、合奏等门类众多。除了必修课外,每周星期二和星期三下午4:00—5:10开设

艺术选修课,学生通过一年的学习,动口动手能力得到极大提高,基本能学会一门音乐特长,做到开口能唱、抬腿能跳。华中师大一附中每年还举办博雅美育节,“向美而行,唱响未来”歌咏比赛、文艺节目汇演,“美育赋能,引领未来”美术作品展、美术文创活动 etc 等艺术实践系列活动。学生艺术团交响乐团、舞蹈队代表武汉市参加湖北省第十一届黄鹤美育节文艺节目比赛,交响乐团演奏的《匈牙利舞曲第五号》获得本次比赛一等奖并代表湖北省参加全国中学生优秀文艺节目展演。

生活启智,劳动育新

遵循全员为师的课程理念,面对新时代的劳动教育,华中师大一附中也有自己独特的课程理念。学校将各个岗位的工作人员纳入劳动课程教师的行列当中,形成由22位专职教师和33位兼职教师组成的专业的师资队伍。专职教师学历均为硕士及以上,专业涉及机械与电气、自动化、机器人、工业设计、教育技术、数学、美术、艺术设计、飞行器设计、心理学等多个领域;兼职教师则由非物质文化遗产传承人、图书馆管理员、保洁员、实验员、烹饪师、园艺师等承担。其组织架构充分融合了“全员育人”的教育理念,致力于激发各部门劳动教育活力。劳动课程的架构是华中师大一附中开展劳动教育的一大亮点,由生产劳动实践、校园劳动服务、传统工艺与生活技术及生涯职业规划四个模块构成,每个模块从生活的多个领域开设多门课程。采茶制茶、纸艺课程、印章篆刻、花房种植、稻谷收割、烘焙课程等都深受学生喜爱。(黄桢 孙梦嘉 杨枫)

五育并举案例



《得道园景致》

武汉市第四十九中学高二(10)班 胡希妍
指导老师:曾垂武



《荷塘仙鹤》

武汉市第四十九中学高二(10)班 潘清文
指导老师:魏刚毅

三步解锁“小书虫”养成计

名师名片

孙琳,武汉
市育才小学语文
教学主任。全国
首届最美新时代
大先生、武汉市
建功立业女职工
标兵、武汉市魅
力教师、武汉市
优秀青年教师。



“孩子在家总黏着手机平板,满柜子新书完全不看,怎么办?”
“我家孩子爱看书,但只关注故事情节,不关注好词好句,这可如何是好?”
“孩子只想听我读故事,不肯自己读,怎么办?”
……
当纸质书籍遭遇短视频的降维打击,当文字魅力在碎片化阅读中逐渐消解,当亲子共读变成家长的独角戏……我们该如何破题?

第一步:破冰 激发孩子的阅读兴趣

孩子不爱阅读,其内核就是没有兴趣。如何激发孩子的阅读兴趣,不妨试试以下三个小锦囊。
——投其所好。在培养阅读兴趣的初始阶段,我们需摒弃个人偏好,回到“孩子本位”。要知道,阅读启蒙的关键不在于文本的“价值标尺”,而在于点燃孩子内心跃动的火种。阅读启蒙越早越好,当孩子牙牙学语,开始翻动小布书、小卡片时;当孩子进入幼儿园,对色彩丰富、画面生动的绘本感兴趣时;当孩子走进小学,对童话、寓言产生期待时……我们不妨像培育多肉植物般,在书本的选择上投其所好,让他们读己所爱。这种无压力的文本探索,才会让阅读的种子在其心中悄然萌芽。
——营造空间。想让孩子爱上阅读,我们要学会从时间上、场域上营造空间。在家里,可为孩子精心打造樱花粉、星空蓝等孩子喜爱的阅读角,配上光线足够的照明灯、可爱舒适的小沙发、充满童趣的毛绒地毯……这样的场域,孩子必定愿意去、喜欢去,也会常常去;周末或假期,和孩子携手走进图书馆,当指尖掠过整齐排列的书籍,当耳畔响起书页翻动的声音……无需督促提醒,他将看到榜样的无声示范,他将习得轻语慢行的文明礼仪,他更将在浩如烟海的文字宇宙中,遇见影响终身的思想星辰;书籍可看亦可听,我们还可以巧妙利用碎片时间,在上学路上放一段诗词赏析,在归家途中听一集经典故事……起初孩子可能不以为然,久而久之便会入脑入心,而这些看似零散的分秒,终将沉淀为孩子生命里温润如玉的文学底色。
——亲子陪伴。针对阅读无感的孩子,家长初期的高质量陪伴至关重要。正所谓“身教重于言教!”每天和孩子固定一个时间,并肩坐在专属阅读角,共享阅读静谧时光,亦是培养亲子感情的美好契机。起初可以家长讲、孩子听,慢慢可尝试你一段我一段,或分角色共读。为了鼓励孩子听下去、读下去,我们可模仿说书人,在情节精彩处戛然而止,猜想、埋雷、设悬……吊足孩子胃口,激活阅读内驱。

第二步:习惯 完成从被动到主动的蝶变

当孩子对阅读有了一定的兴趣,我们便可从习惯着手,引导孩子完成从被动到主动的蝶变。
巧用“聊天术”。孩子读完后有怎样的认知?对书中某个人物、某件事情、某种抉择持怎样的看法……闲聊时,不妨问问孩子:“假如你是故事中的某某,你会怎么做?”孩子的回答定会折射出他对事物的看法,有心的家长可迅速捕捉教育的契机,帮助孩子提高认知、树立三观。当然我们也针对书中的精彩情节,引导孩子沉浸式思考。如阅读完《鲁滨逊漂流记》可问问孩子:“如果你身处人生如同浩瀚沧海,总会有风浪阻途。当我们面对困境时,总会有无数建议如浪涌来。听对了良言可助人乘风破浪,但若失却明辨之智,善听劝反成致命软肋。唯有以清醒认知为舟,以理性判断为楫,方能在谗言浪潮中觅得真知灼见。
铁索寒江鉴古今
建安十三年,长江北岸,曹军战舰如云。面对蒋士桢船之苦,虎统献上连环妙计。曹操这位“乱世奸雄”当即采纳,却未深究献策者荆襄出身的立场之疑,更未思及铁索连舟的火攻之患。赤壁烈焰腾空时,八十万大军化作焦土,帝王霸业终成镜花水月。历史长河奔涌,警示后人:当胜负欲蒙蔽双眼时,盲从谗言便成为自毁的利刃。
气动新门铸金汤
二十一世纪的某军事实验室,防护专家钱七虎案头堆满建议书。“单元式计算”“气动阀门”等方案字字千钧。这位院士如鉴堂师般审慎:计算误差是否可控?新材料工艺是否达标?经层层筛选,终择其善者铸剑。当新型防御系统提前三年面世,世人方知:

这片荒岛,你会优先解决哪些生存问题?”在和孩子的聊天中,我们可以和他们一起大胆假设、大胆预测并思考其后果,这样高质量的聊天定能帮孩子实现思维的进阶。
巧用“阅读存折”。随着阅读书籍的逐渐增多,阅读能力的逐渐提升,我们便可和他们一起做规划。例如开学初,和孩子一起商讨并制定力所能及的阅读清单,规定每月阅读书籍的数量和具体书目(可将必读书目和孩子的自选书目穿插结合)。孩子每读完一本,便可将其书名、总字数存入“阅读存折”。这本可视化的阅读手账可清晰记录孩子的阅读足迹,也会带给孩子莫大的成就感。若突破月计划,还可给孩子提供一些小惊喜、小鼓励,让阅读变得有趣、可盼!
巧用“弹幕批注”。我们常说“不动笔墨不读书”!确实,读书时拿一支笔,养成勾画批注的好习惯对深度阅读大有裨益,这也与小学阶段需要具备的阅读素养紧密勾连。值得关注的是,读书与批注应相辅相成,切勿因批注而中断思绪,为批注而批注。建议批注尽量简单、易操作:如遇到“好词佳句不妨用喜欢的符号圈画标记;遇到感触颇深的地方,可在空白处发起弹幕批注”,即用短词短句记录疑问、标注共鸣、写下猜想……这种“边读边思、落笔留痕”的阅读方式,相比传统摘抄更省时,更能保持孩子阅读的连贯性。

第三步:建模 让阅读有目的有方向

当孩子阅读兴趣渐浓、阅读习惯养成、阅读积累渐丰,我们便可鼓励他们有目的、有方向地进行阅读,完成从被动到主动的蝶变,并持续走向纵深。
主题式阅读。孩子读完一本书后,可鼓励他们以这本书为锚点,围绕其作者、创作风格、创作背景等展开主题式阅读,构建知识同心圆。例如孩子学完课文《芦花鞋》之后,可从文本细读的角度,推荐其读一读曹文轩的《青铜葵花》。当孩子读到“冰项链”等章节时,会通过意象对比发现曹文轩“苦难美学”这一核心命题。再往深处,我们可从作家研究的角度,鼓励孩子系统阅读曹文轩的《草房子》《根鸟》……孩子便能发现曹文轩的作品往往聚焦乡村少年的精神蜕变,且擅用芦苇、葵花等自然意象构筑诗意乡土空间。
学科类阅读。有的孩子痴迷于金戈铁马的军事传奇,有的则沉醉于星辰大海的科学奥秘……当孩子对某一学科的书籍燃起热情,不妨鼓励他们沿此路径展开海量、深度阅读,形成学科知识链。如爱好历史的孩子,入门可读《如果历史是一群喵》,进阶可读《写给儿童的中国历史》,深度可读《明朝那些事儿》《南渡北归》……当孩子对这一学科领域的阅读逐渐广泛、深入,其学科素养也将随之形成。
跨学科阅读。学贵有疑!当孩子对书中某个情节产生浓厚兴趣时,我们可鼓励他们大胆探究,跨学科研读,形成思维经纬网。以《海底两万里》为例,当孩子对书中“鹦鹉螺号潜艇”的设计产生兴趣,我们可鼓励他们围绕这一话题展开跨学科阅读:读读物理方面的书籍《科学小达人:奇妙的物理》,以了解机械构造的原理;读读化学方面的书籍《化学元素漫谈》,以揭示材料科学本质;读读生物方面的书籍《有谁听到座头鲸在唱歌》,以理解仿生学应用……通过跨学科阅读,孩子不仅能深化对“鹦鹉螺号”技术原理的理解,更能在脑海中拥有更多维、更广阔的视域。

要听劝,更要会听劝

武钢实验学校914班 汪昊阳

清醒判断如同精密筛网,能在泥沙俱下的建议中滤得真金。
青史昭昭启后人
唐太宗以“以人为镜”的胸襟开创贞观盛世,苏格拉底因接纳弟子质疑完善哲学体系。历史长卷处处印证:善听劝者众,会听劝者稀。正如黄河淘金,既需俯身拾贝的谦逊,更要慧眼识珠的功力。今日青年面对信息洪流,更当修炼“三思而后纳”的智慧——既要敞开心胸接纳八方之言,又要建立思维防火墙辨别真伪。
听取建议从来不是简单地点头称是,而是智慧与胸襟的共振。当我们以理性为尺丈量每句谏言,以清醒为灯照亮抉择之路,方能真正领悟:听劝是修养,会听劝方显境界。
指导老师董敬点评:本文语言凝练典雅,展现深厚文字功底。文章以“劝需智慧听”为核心,构建起历史与现实交相辉映的论证体系。从现象分析到本质提炼层层递进,结尾升华至现代青年的思维修炼,完成传统智慧的当代转化,不失为一篇佳作。

解锁幼小衔接的“幸福密码”

随着武汉各区小学新生入学摸底登记公告的发布,孩子“幼升小”成为关注焦点。随着教育理念的更新与社会结构的变迁,幼小衔接早已不是孩子独自面对的挑战,而成为一个牵动三代人的家庭课题。在这个关键的时间节点,如何调整心态,让孩子顺利实现成长“转场”?本期的《你问我答》邀请武汉市百优班主任、武昌区中华路小学教师程红为您支招,助您正确地调整心态,用科学的学习方式帮助孩子顺利过渡。

理解成长规律:幼小衔接的本质密码

5—6岁的孩子,正处在成长的关键节点。他们的自我意识开始觉醒,就像春笋般破土而出。有时候,孩子会对成人的评价提出质疑,比如对奶奶说:“奶奶,为什么你说我画得不好?老师夸我有想象力!”这种思维上的独立性,是幼小衔接期最为珍贵的萌芽。
这个阶段的孩子,动手能力有了很大提升,能熟练地扣纽扣、系鞋带。同时,他们的求知欲极为旺盛,总是追着大人问:“为什么月亮会跟着人走?”旺盛的求知欲和尚未成熟的心智,在他们身上形成了一种微妙的平衡。
德国学者哈克提出的“六大成长断层”理论,能帮助我们理解这种平衡。当孩子从幼儿园充满游戏的环境,进入小学有规则体系的学习生活,他们需要跨越关系人、学习方式、行为规范等多方面的差距。比如,习惯了幼儿园教师温柔呵护的孩子,面对小学教师的严格要求,可能会有些退缩;在幼儿园自由探索中表现出色的孩子,面对40分钟的课堂专注要求,可能会感到力不从心,就像泄了气的皮球。但这些所谓的“断层”并不是孩子的缺陷,而是他们成长过程中必然要经历的阶段。这好比春日移植的树苗,既需要新土壤的滋养,也离不开旧根系的支撑。

警惕教养陷阱:“好心办坏事”的误区

超前学习就如同当代版的“拔苗助长”。某城市一机构的调查显示,超过65%的学前儿童在培训机构学习小学内容。但追踪数据却显示,这些孩子中有42%在二年级出现学习倦怠。当孩子生理成熟度不足时,过早进行训练往往事倍功半。就像让5岁的孩子理解“3=1+2”,往往比学会“1+2=3”要困难得多。这并不是孩子不聪明,而是受到皮亚杰所说的“思维不可逆性”的限制。那些被乘法口诀难哭的孩子,他们需要的不是更多的练习册,而是在菜市场计算青菜价格的

生活体验,在超市比价时感受数学的实际应用。
代际包办就像给孩子戴上了温柔的枷锁。某小学班主任记录过一件令人深思的事:开学第一天,半数学生打不开餐盒,还有三个孩子因为不会剥鸡蛋,只能饿着肚子听课。这些本应在家庭中学会的生活技能,却被长辈以“爱”的名义剥夺了。更要警惕的是“心理包办”,当孩子遇到人际矛盾时,祖辈马上出面调解;发现作业有错误,家长连夜模仿孩子笔迹修改。这种过度保护,就如同剪去了雏鸟的羽毛,却还期待它能翱翔天际。

构建支持系统:三代协作的智慧实践

要破解幼小衔接的难题,需要建立“父母掌舵、祖辈护航、孩子扬帆”的协作模式。这种协作不是简单划分角色,而是让教育智慧在代际之间传递并创新融合。
生活能力的培养,祖辈可以发挥重要作用。比如清晨穿衣的时候,与其直接帮孩子穿好,不如制作一张“穿衣流程图”,把套头衫的穿脱步骤画成卡通图示,让孩子像闯关玩游戏一样自己完成穿衣。在餐桌上,教孩子用筷子夹花生米,这既能训练孩子的精细动作,又能让他们感受传统文化。这些看似平常的生活细节,其实藏着比拼音识字更重要的成长密码。
学习品质的培养,需要现代教育理念和传统智慧相互结合。当孩子问“为什么揉面会发出啪啪声”,家长不妨带他们去比较酵母和老面发酵的不同,在面团膨胀的过程中,让孩子了解生物变化的知识。祖辈擅长的翻花绳、跳房子等传统游戏,也可以创新一下,变成“几何图形编织赛”和“数学跳格子”,让传统游戏有新的活力。我校金都校区的一位李爷爷发起了“阳台小菜园计划”,让孙子负责记录植物生长情况,在这个过程中,不知不觉培养了孩子的观察力和责任感。
孩子社会适应能力的提升,需要家庭、学校和社会共同努力。社区组织同龄孩子的游戏小组,让孩子提前适应集体规则;超市自主购物活动,既可以培养孩子的财商,也是让他们学会独立做决策的演练。
幼小衔接的本质,是帮助孩子建立对世界的信任和探索的勇气。这种信任,来自祖辈温暖又有分寸的守护,来自父母充满智慧且坚定的引领,也来自孩子自己跌跌撞撞却始终向前的脚步。当我们不再焦虑,用陪伴代替催促,用理解代替担忧,就会发现:教育不是一场以输赢论成败的赛跑,而是一起书写的成长诗篇。(杨枫)