

# 品正教育，成就最好的自己

作为汤逊湖畔冉冉升起的教育新星，文化大道中学始终秉持“成就最好的自己”的办学理念。这里不仅是知识的殿堂，更是生命成长的沃土。我们以“守正修品”为根基，用教育智慧为每个孩子铺就通向未来的育人大道。

△江夏区文化大道中学党支部书记、校长卢华和学生们在一起。

**校长名片：** 卢华，江夏区文化大道中学党支部书记、校长，中学高级教师。



■江夏区文化大道中学党支部书记、校长 卢华

**党建引领铸魂  
将目标转化为学生的真实成长**

学校以“立德树人”为根本任务，确立“品正教育”文化建设，积极践行“品行为先，品德至上，品味人生”的教育理念，着力打造“守正修品，正德厚生”的文化校园，让校园成为“以文修身，向阳而长”的育人沃土。学校努力构建“价值引领、文化浸润、实践赋能”三位一体的教育模式，为学校改革创新注入精神动力，培养有思想、有主见、有责任感的新时代少年，最终达成“让所有文人都成为最好的自己”的办学愿景。

春阳斜照在校园，泥土的潮气混着青草香弥漫开来。老党员朱小云老师蹲在一棵樱花树苗旁，手指拂过根系上裹着的湿泥，告诉学生“根要舒展，树才立得稳”。熊惠兰老师耐心地带着一群孩子一起压实树根旁的土，她让学生明白“坑再深一掌，土才吃得住力”，然后和学生一起将混合了腐叶的营养土一铲铲填进坑里。寄语树牌“植树造林尽党责，共绘绿色中国梦”是党员们的铿锵誓言；“每棵树都是校园的笑容”是老师们的教育理想；“要像一棵树一样，一半扎根在土里，拼命汲取；一半飞扬在风里，展示自我”是孩子们对自己的要求和对自己的未来。

党员寄语树牌传递信仰，教师树牌凝结育人初心，班级树牌铭刻集体承诺。党员引领，师生共植“信念林”的活动正是我们学校构建的“三位一体”教育模式的具体实践场景。

我们将党建与德育深度融合，组织“红色教育基地讲学”“党团知识竞赛”，让理论学习融入具象场景，传承红色基因；在国庆节“向国旗敬礼”仪式中，通过实践作业、黑板报，唤醒民族自豪感；在“一二·九”运动纪念活动中，学生合唱红色歌曲，自编自演红色剧目，用艺术语言传递革命精神。

我们将传统文化浸润课程化：春节，从楹联创作到灯笼制作，打造“指尖上的中国年”；清明，以“追思英烈+家国情怀”主题课，链接历史记忆与现实责任；重阳，开展“敬老行动日”，用志愿服务传承孝道文化；父亲节、母亲节“家书传情”活动，以传统书信文化重建代际情感纽带。

品正教育在党建引领下以文化为根，以实践为径，以人格养成为果，构建了一套“有温度、有深度、有行动力”的育人体系。我们注重思想品格的塑造，强调文化自信的培育，更以丰富的实践活动将教育目标转化为学生的真实成长。学生笑容中的自信、阳光，成为品正教育成效的直观注脚。

**教学改革筑基  
让知识跃出课本落地生根**

“原来所谓教学，不过是把实验室的星光，分装进每个好奇的掌心。”这是2024年新入职的关慧超老师的感慨。

那天上课时，她讲解金属活动性顺序，用橙子电池点亮了小灯泡。那一刻，连后排总是低头的同学也忍不住“哇”出了声。原来，当知识跃出课本，真的会发光。在演示铁钉生锈实验时，她灵机一动，将“氧化反应”说成“金属的呼吸”，孩子们眼底的茫然竟褪去大半。她意识到，语言一旦裹上温度，抽象的概念便不再悬在半空，而是悄然落地生根。

年轻教师创新的思维、教育的热情，在学校、备课组引领下的成长与业务的娴熟，发生化学反应，才催生出如此动人美好的教育故事。

作为一所新学校，我们始终将年轻教师的成长视为学校发展的核心工程。学校通过精细化的学科管理和高质量的教研活动，为年轻教师的专业发展搭建了坚实的平台。

首先，学校通过“走出去、请进来”的方式，积极开展教学研讨活动，全面提升年轻教师的“说、授、评”能力。学校采用集体备课、公开课观摩、教学研讨、专题讲座、课题研究、经验分享等多种形式，激发教师的参与热情与创造力。通过组织同课异构、一课多研等活动，学校引导教师在比较与反思中不断提升教学水平。此外，学校在教研组内部搭建了“以老带新”进步小组，形成多个研究团组，构建起学习研究和实践的共同体，避免教师单打独斗，促进团队协作与共同成长。

其次，学校将教学反思常态化，鼓励教师撰写教学案例、教学论文和教育叙事，开展深度教学反思。例如，通过教学后记分享，学校引导教师在教研活动中不断总结经历、提炼方法，努力形成教学成果。校刊《卷·香》作为教学成果的展示平台，也在不断优化和总结，为教师的成长提供了更多展示与交流的机会。

学校始终坚信，年轻教师的成长是学校发展的基石。我们通过系统的培养机制和丰富的教研活动，致力于将每一位年轻教师培养成为教学领域的璀璨之星；再由他们，将星光洒落在每个学生的掌心，照亮孩子们探索世界的道路。

**育人实践培根  
为学生搭建成长多元平台**

在深化新时代教育改革的浪潮中，学校通过创新实践教育模式构建起立体化成长生态。学校将农耕文化实践、社团课程开发与教师专业发展有机串联，搭建起学生核心素养培育的多元平台，形成了“实践育人、

文化润心、教研强师”的良性发展格局。

社会实践活动中，“部落建设”项目以时空穿越的创新形式焕发教育活力。学生们随机组建部落，通过民主推选、文化创意、团队分工等环节，在营造组与内务组的协同合作中，既完成了包含正门、会议区、生活区在内的营地建设，又将族徽图腾、文化符号等创意元素融入空间设计。这种沉浸式体验使建筑力学、团队管理、艺术审美等知识转化为可触摸的成长印记，学生在项目式学习中实现领导力、创造力与执行力的三重提升。

校园生活处处彰显育人智慧：升旗仪式上“奋进新时代”的铮铮誓言与课间运动的蓬勃朝气交相辉映；班级文化墙上“五育之星”的榜样力量与光荣榜上的奋进故事形成教育共振；涵盖体艺科技等领域的精品社团，搭建起个性化发展的立交桥。特别是在一楼架空层打造的“开放书阁”，让阅读成为触手可及的学习方式；每天一节课体育课加上一节大课间活动的科学安排，确保了两小时体育锻炼的有效落实，真正实现了“眼里有光、脸上有汗、脚下有劲”的育人目标。

教师发展层面，“文中讲坛”构筑起专业成长的赋能平台。新进教师的转型心得、骨干教师的教学智慧、班主任的治班方略、备课组的团队合作在此汇聚成教育创新的源头活水。通过常态化教研机制，教师们实现从经验积累到理论升华的跨越，教学反思、课堂重构、课题研究已成为专业发展的自觉追求。

从农耕营地到智慧校园，从学生自主发展到教师专业精进，学校始终践行“品正教育”的初心。黄信纸折成心的形状：“老师，我可以找你谈谈话吗？我喜欢阅读，愿意思考和写作，可我卷面只得了69分……”省略号拖出蜿蜒的墨迹。万丽萍老师回复：“你的观察力像放大镜般珍贵，思考时眼中有星光闪烁。考试是破译作者留下的密码本——试着将你的观察与思考能力，去与试卷上文本的作者共鸣，用你发现细节变化的敏锐，去梳理文本的情感脉络，好吗？我相信爱读书爱思考的你一定不会差！放学后我教你如何梳理文本吧。”每个孩子都是会发芽的种子，需要我们用心地去播种，静静地去耕耘，慢慢地去教育。

教育不仅是知识的传递，更是生命的唤醒与成长的诗篇。我们在短短两年多的时间内实现了学生的综合素养显著提升，在各级各类竞赛中屡获佳绩，家长满意度持续攀升，社会影响力不断扩大，充分彰显了学校办学理念成效显著。

学习是最美的姿态，实践是最好的遇见，成长是最美的风景。品正教育的成长，在于平时，在于实践，在于参与，在于身处一个良好的环境之中，更在于一个先进的理念引领！

**校长说**

## “古木派”走进高校护古树

长江日报讯 清明时节，草木萌发，正是踏青寻古、感受自然的好时机。4月3日，武汉市第三十九中学“古木派”社团的师生们走进武汉大学，开展了一场特别的生态实践活动。

“古木派”是古树保护学生社团，专注于校内外的植被保护。这次实践活动，是为考察武汉大学樱花树及古树的生长状况，及温度、光照、降水等自然条件对樱花开放时间的影响等。在樱花大道，师生们欣赏了烂漫的樱花，并以樱花为主题开展生物、地理等跨学科学习，“从生态角度分析樱花种植对城市微气候的调节作用”“结合历史背景，探讨武汉樱花文化的形成”等，将生态观察与学术思维紧密结合。

师生们分组行动，寻访武汉大学校园内的古树名木，为古树测量胸径、记录生长状况，并制作“古树身份证”，检查

了古树病虫害、松动树皮等问题，提出增设支撑架、改善土壤环境等保护建议。

在武汉大学万林博物馆，师生们寻找校园常见的八种鸟类标本，包括乌鸫、白鹡鸰、喜鹊、白头翁、鸫、麻雀、珠颈斑鸠和杜鹃。通过对比不同鸟类的栖息习性，学生们发现，许多鸟类依赖古树枝筑巢、觅食，保护古树就是保护它们的家园。

武汉市第三十九中学副校长陈锐说：“古树是城市的活化石，承载着历史与生态的双重价值。我们希望通过这样的实践活动，让学生们真正走进自然、社区、街头和场馆，推动古树保护行动，成为生态文明建设的践行者。”

(杨帆 常利)

## 青春舞台演绎千年文脉 高中课本剧激活经典新生命

长江日报讯 当《雷雨》的惊雷在校园炸响，当孔门弟子的千年对话穿越时空，武汉市建港中学的教室里正上演着独特的“文学觉醒”。4月8日，高一语文备课组推出的课本剧展演活动引发热烈反响，千余名师生共同见证课本铅字在青春演绎中焕发新生。

在这场以“剧中悟百态，舞台促成长”为主题的文学盛宴中，各班将语文课本中的经典篇章转化为沉浸式剧场体验。高一(11)班学生通过《哈姆雷特》的哲思对话折射文艺复兴的精神觉醒，高一(1)班用《智退双雄》的创意改编重塑烛之武的智慧光芒，而《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》的表演者更以自制的春秋服饰、精心设计的礼仪站位，还原了儒家师徒关于理想的跨时空对话。尤其令人瞩目的是，五个班级不约而同选择演绎《雷雨》，在周朴园与鲁侍萍跨越三十年的命运纠葛中，学生们录制微表情反复打磨，将家族悲剧演绎得张力十足。

“我曾以为《雷雨》只是考试重点，但站在舞台上那一刻，我触摸到了文字里的温度。”高一(7)班尹坤成的感悟道出活动深意。从拘谨的台词背诵到自然的情感流淌，从单一文本解读到立体角色塑造，学生们在半个月的排练中实现着双重蜕变，既是对文学经典的深度解码，更是青春生命的破茧成长。高一(10)班高豫洋在周冲的悲剧命运里读懂了“语文不仅是答题技巧，更是对生命的共情”。

这场打破课堂边界的教育实践创造了多重育人价值。语文教研组负责人表示，当学生亲手缝制戏服道具、推敲角色心理时，文本细读能力与审美创造力悄然提升。当班级协商剧本改编、设计舞台动线时，团队协作精神与问题解决能力得到真实锤炼。而《齐桓晋文之事》《鸿门宴》等历史场景的创造性再现，更架起了传统智慧与现代认知的对话桥梁。

(杨幸慈 田英)

## 清明祭英烈 学生走进二七纪念馆



学生们在展馆参观学习。

长江日报讯(记者章柳玮 通讯员高典)清明前夕，武汉市钢城第二中学组织“清明祭英烈，传承正当时”活动，师生们走进二七纪念馆，祭奠英烈，感受厚重的历史。

孩子们的目光在展厅中穿梭，有学生提问：“老师，这怎么有根皮鞭啊？”历史老师彭红斌声音沉稳地说：“这根皮鞭，是旧社会监工用来抽打京汉铁路路工人们的工具。想当年，这些工人衣食无着，却还要忍受非人的折磨，每一鞭都是他们苦难生活的见证。”孩子们听得眼眶泛红。

“这个怀表呢？”“这是林祥谦的遗物。”老师回答道，“林祥谦是中国共产党党员，在那场震撼人心的二七大罢工中，他英勇就义，用这块怀表拉响了抗争的第一声汽笛。他的精神，如同这块怀表一样，虽历经岁月，却永远闪耀着光芒。”

孩子们围拢过来，仔细端详着

这块承载着历史记忆的怀表，心中涌动着对先烈的崇敬与感激。教室里曾讲过的历史，此刻在孩子们心中变得鲜活起来，他们感受到了一种责任感——传承先辈遗志，弘扬“二七”精神。

在二七烈士纪念碑前，学生们整齐地肃立，手持鲜花，神情庄重。在老师的引导下，他们低头默哀，用这种方式表达对先烈们的深切缅怀和无尽思念。默哀结束后，学生们纷纷将手中的鲜花轻轻放在纪念碑前。

冯昱霖同学说：“在这里，京汉铁路工人的‘二七大罢工’不再是书本上的文字，而是生动的历史画卷。”雷婧同学感慨道：“青山到处埋忠骨，曾经有许多革命烈士为了心中的信仰抛头颅洒热血。我们要将这份精神传承下去，让更多人了解并铭记这段不朽的历史，为祖国的未来作出新的贡献。”

## 直面情绪释放压力 小学有了心理健康副校长

长江日报讯(记者章柳玮 通讯员周进林 汪彪)“老师，我最近学习压力很大，感觉有些焦虑。”近日，青山区钢都小学报告厅，一场以“呵护心灵 健康成长”为主题的学生心理健康专题讲座举行，主讲人、武汉市精神卫生中心儿童青少年心理病区主治医师刘娅仙受聘为钢都小学心理健康副校长。

据了解，刘娅仙是国家二级心理治疗师。活动现场，她以其丰富的专业知识和实践经验，通过短视频、现场互动等生动有趣的方式，将抽象的心理学知识变得通俗易懂。刘娅仙从什么是心理健康、心理问题的界定入手，讲述了青春期的心理特点以及青少年的常见困扰。

在情绪调节方面，刘娅仙通过现场互动的方式，让学生们认识到情绪的多样性和复杂性，并教会他

们如何通过正确的方式来调节自己的情绪。刘娅仙鼓励同学们直面自己的情绪，通过挥洒汗水的运动、推心置腹的倾诉、沉浸放松的音乐等方式，将内心的压力释放出来。同时，合理规划学习与休息时间，让学习和生活的节奏张弛有度，充满活力。

601班程只爻同学说：“这次讲座让我学到了很多关于心理健康的知识，我知道了如何更好地与父母沟通，也学会了如何调节自己的情绪。我会将这些知识运用到实际生活中，让自己变得更加健康和快乐。”

青山区钢都小学校长李并年说，此次讲座是心理健康教育的一次有益尝试，学校将以此为契机，进一步完善心理健康教育体系，更全面、更专业地为学生们的健康成长保驾护航。

## “汉字英雄”挑战赛热动全校 新村小学为学生打开阅读进阶新赛道

长江日报讯 “熊老师，我每天都在家积累词语，周末也没偷懒，书上的字您随便考！”4月7日一早，江岸区新村小学一年级学生书涵就向老师报告自己备战“汉字英雄NO.1”挑战赛的进展。虽说是首次参赛，她已经在班级初赛“一字开花”环节崭露头角，成功晋级，正摩拳擦掌，期待在决赛中大展身手。

自3月19日以来，该校“汉字英雄NO.1”挑战赛火热不减，成为各年级学生茶余饭后交流的热门话题。二年级学生小阮去年在“汉字英雄·查字典”挑战赛中与决赛失之交臂，今年他卷土重来，誓要摘得桂冠。据悉，从自主备赛到班级初选，再到年级争霸，这场“跨月”的汉字盛宴，不仅考验着选手们的词汇积累，更展现了他们不服输的“求索”精神。

该校党总支书记董琼介绍，“汉字英雄”作为学校近年来的品牌赛事，深受学生的喜爱，它不仅承载着传承中华优秀传统文化的使命，更与学校践行语文课程标准中“整本书阅读”的理念深度融合——通过广泛阅读积累词汇、理解汉字文化，培养学生持久的阅读兴趣和良好的阅读习惯。这一赛

事正是学校阅读课程“三阶四环”设计框架中的重要实践环节。

除开品牌赛事，该校还创新打造多维联动的成长矩阵。“我的书式生活”摄影大赛正如火如荼，镜头里定格的不仅是读书日常、亲子共读的温馨场景，更将家庭阅读空间、社会阅读场域转化为行走的教育展布；充满惊喜的“书籍盲盒”正成为校园的打卡高地，这份带着神秘感的借阅活动，不仅激活了阅读热情，更是拓宽着孩子们的阅读半径；当“阅读+公益”的旗帜飘扬，孩子们开始用书籍搭建爱心桥梁，书籍成为照亮他人的微光；而“阅读+旅行”主题活动的推出，将让书页中的远方触手可及，在行走中完成从文字到世界的诗意抵达。

该系列活动有关负责人表示，由“文字解码”到“阅读鉴赏”的渐进式设计，既遵循语言文字学习的认知规律，又构建了阅读习惯养成的创新路径。这些探索与实践是对阅读本质的深刻回归——让书香浸润校园的每个维度，滋养每个生命的成长。

(熊溢芬 朱洁 向洁)



新村小学开展“汉字英雄NO.1”挑战赛。