

超级课堂

我们的城市 / 我们的课堂

小学生用花朵作画留住春天

长江日报讯(记者章柳玮 通讯员王思思 陈玲)“快看!这是我用收集的落花拼成的《春晓》诗画!”4月21日,恰逢第56个世界地球日来临之际,青山区钢城第十一小学创意手工作品展在校园内火热开展。学生们发挥无限奇思,用收集来的各类自然素材创作粘贴画、书签,赋予这些落花枯枝新的生命。

活动伊始,同学们纷纷化身“自然收藏家”,开启了一场特别的收集之旅。他们在公园、校园、小区各处细心搜集飘落的花瓣、树叶、枯枝等材料,将春天的“碎片”一一收入囊中。

展架前,201班袁宸悦向同学们分享起自己的创作心得。“我用深浅不一的花瓣拼出《春晓》的画面,再用画笔描绘

出雨丝和枝头的小鸟,夜雨落花的场景就在纸上活起来了。”

204班郭馨怡的作品更“绝”,引得围观同学们啧啧赞叹。梧桐叶变远山,松针当麦苗,树枝搭的篱笆上还特意留着粗糙树皮。“这样才有泥土味儿!”

“原来我们身边那些看似不起眼的落叶、落花,可以做成这么精美的粘贴画、书签。只要我们发挥创意,就能将它们变废为宝!”604班谢陈岷眉头称赞道。

该校副校长徐媛说,这次活动不仅是一次将劳动、艺术与自然巧妙融合的有益探索,更是对环保、绿色理念的生动践行。孩子们与自然亲密对话,热爱自然成为孩子们的情感底色,生态保护意识如种子般在孩子们心中萌发。

关注成长 就是帮助孩子过好每一天

当晨光洒向宽敞的校园大门,我总在尽力捕捉孩子们那些稍纵即逝的成长瞬间——进入校园时表情是不是轻松的?参与劳动时是不是愉悦的?课间活动时是不是快乐又守规则的?吃饭时是不是每个菜都喜欢的?见到老师时是不是微笑打招呼的?

这些看似零散的日常片段,恰似春雨浸润的种子,在时光的褶皱里酝酿着生命拔节的痕迹。教育从来不是宏大叙事,而是由无数个“今天”串联而成的成长链条,每个平凡的日子都在编织独特的生命密码,每个平凡的日子都将影响终身成长与生命质量。

▷武汉盘龙城经济开发区航天龙城小学校长肖娜和学生在一起。



校长名片: 肖娜,武汉盘龙城经济开发区航天龙城小学校长,湖北省关心下一代先进个人,武汉市先进女教职工,黄陂区优秀共产党员。

■武汉盘龙城经济开发区航天龙城小学校长 肖娜

帮助学生从“自然人”学会做“社会人”

自然人是指生命属性,包括安全、卫生、健康等生命基础;社会人则是指生存属性,包括文明、合作、规范等素养品质。

为帮助学生从“自然人”学会做“社会人”,我们给学生一日生活制定了流程、目标与规则。即“日行六有”——安全有责、卫生有益、两操有范、用餐有节、文明有礼、路队有序。

“安全有责”倡导孩子作为一个生命个体,要有高度的安全意识,懂得自助自救,主动规避安全风险。从上学、晨检到课堂、课间直至放学,每一个时空都要保证自身安全,并关注同伴安全的意识。“卫生有益”倡导讲究个人卫生,爱护环境,保持教室及公共区域的干净整洁。“两操有范”倡导课间操和眼保健操认真参与,体育运动是身体健康的重要保障,眼保健操是保护视力的有效办法。“用餐有节”倡导餐前洗手、区域卫生、餐中不语和营养均衡。“文明有礼”倡导孩子自信大方、尊敬师长,团结友爱、乐于助人,着装整洁、举止文雅,不乱扔垃圾、不影响他人等。“路队有序”倡导排队快静齐,安全有序讲规矩。“日行六有”从安全、卫生、健康自然属性入手到文明、合作、友爱社会素养提升,体现出我们在一日生活中对培养健全人格的擘画引导。

帮助学生巩固“爱学、会玩、好习惯”

每天的校园生活同样的作息、同样的课程,看似简单的重复,实则各有不一。“今天食堂出了一道新菜:糖醋里脊可好吃了!”“今天的足球赛输了,但我们班的精神不能倒,接下来还有体操比赛和篮球赛呢!”“咱们老师地里的葱长高了,中午一起再去浇浇水吧”“今天的数学达人赛我获得了第一名,真开心!”在重复的日子里,我们努力帮学生保持住好奇心、挑战会玩新项目、培养好的学习习惯和生活习惯。

保护孩子“爱学”的天性,让他们保持持续焕发

求知学习的欲望,保持对事物、伦理的好奇心,是一个人最为良好的状态。在我们的校园,我们把“喜不喜欢老师,喜不喜欢上你的课”作为评价教师的第一把尺子,就是为“保护、激发与维持”孩子对于上课、对于学习、对于探究问题的兴趣而设。

爱学是一种状态,不仅是小学生,而是一个人一辈子要保持的状态,这也正是一个健全的生命伸展的健康之态。我们要对孩子多鼓励多肯定,积极保护孩子爱学的内驱力。一是要营造一个适宜的,促进学生自主学习、自主锻炼、自主成长的“生态环境”;二是给予孩子伙伴式的关怀、友爱和陪伴。

航天龙城小学“阳光+”育人理念中的“会玩”指的是什么呢?是指在“贪玩”的天性上顺势引导,给予玩的内容和方法上的引导。

比如运动之玩,音乐、美术等艺术之玩,都是有修养的“玩”,古人所言“琴棋书画”也都是怡养性情的玩、有品有味的“玩”中,在有意义有价值有品位的玩中提升境界,体悟人生。

让禀赋不同、爱好不同的学生在有差异的玩法中获得成绩获得肯定,在拼搏的同时体会到玩的乐趣、提升合作能力、锤炼意志品质。

著名教育家叶圣陶先生说:“教育是什么?往简单方面讲,只需一句话,就是要养成良好习惯。”用我们自己的话说,就是“好习惯是学生第一成绩”。我们给新生制定“听、说、读、写、看、坐、立、走、吃、睡、做、备”十二字行为规范。

对全体学生从生活、学习、交往、安全四个方面,进行习惯素养的训练,包括:如何整理书包、如何清理抽屉、如何与同伴合作、如何对学习进行归纳复习、如何安全自护、学会拒绝、学会帮助、学会自学、学会倾听及安全行为的好习惯等。

良好习惯的培养是学校一切教育工作的基石,是教育的出发点,也是学生未来生命质量的温度计。

帮助学生体验每一次成就感

当代教育家李希贵提出:学生成长的逻辑是持续兴趣+适切挑战+成就感。

持续兴趣是学生发展的内在动力,我们的课堂立足通过保护学生好奇心和自主选择权来激发学生的持续兴趣。比如,社团课程的“选课制”、阅读课程的自主选择阅读,大课间的游戏自编自选,学科课堂设计的多样选择等。

适切挑战是成长的阶梯与路径,适切遵循“最近发展区”理论,比如分层教学和动态目标调整等教学设计,任务的难度略高于学生的现有水平,但通过脚手架支持使其“跳一跳够得着”。比如,我校五年级的数学课程分为3个层级,学生根据能力可选择适合自己的挑战层级,以保持学习选择。跳绳的难度分为五级,达到某一级别后,学生可选择晋级或跳级,有些学生甚至可以快速跨越到最高级。

成就感是正向反馈的闭环。成就感通过即时反馈和成果可视化来实现,比如我校的“六一”活动会让学生自主策划主题与形式,他们通过策划年级活动、参与项目研究等方式获得“被需要感”和“价值感”。真正的成就感不是分数排名,而是学生看到自己对他人的、对校园生活的真实影响。再比如,在课程设计中,我们倡导“表现性评价”,即让学生通过作品展示、项目答辩等形式获得即时反馈,形成“努力—成果—激励”的良性循环。

一天生活中的成就感可能是一节课上的顺利晋级、一次答辩获胜、独立完成了一张思维导图、班级卫生提升了精细度、小岗位履职更有力度、对名著人物的理解更深刻立体、动力小车又加大了马力、获得一张换座位卡或免作业卡……

在时光的长河里,每个教育者都是摆渡人,既要有静待花开的从容,更要具备解读年轮的智慧。当我们用显微镜对准教育的毛细血管,那些看似平常的画面与事件,都映照出我们教育方法的科学或笨拙。这或许正是教育最本真的样态——在无数个“今天”的叠加中,获得健康、积累知识、懂得责任、储备幸福,让生命向着未来无限伸展。

校长说

乘坐火箭升空 驾驶“蛟龙”入海

“书香+科技”点燃孩子阅读热情

长江日报讯(记者刘嘉 通讯员陈舒曼 邓黎)4月21日上午,江汉区盼盼幼儿园上演了一场“阅科技”主题展示秀,孩子们登台演绎科技绘本精彩情节。

“三、二、一,发射!”展示现场,视频中的火箭模型底部喷出“火焰”,缓缓升起。绘本《中国高度》展示组的孩子们十分认真,仿佛真在太空中执行任务。灯光变幻,舞台上出现一个巨大的“蛟龙号”潜水器模型。萌娃们穿着“潜水服”,有的在操作控制台,有的在观察仪表盘,脸上露出专注而紧张的表情,生动演绎绘本《中国深度》。

阅读过《中国跨度》后,孩子们对建筑有了浓厚的兴趣。他们戴着安全帽,手拿工具登台,模拟建造桥

梁和高楼的场景。模型搭建完成后,孩子们自豪地介绍:“这是港珠澳大桥,它像一条巨龙横跨在海面上,连接着香港、珠海和澳门;这是高楼大厦,它们拔地而起,展现了中国建筑的伟大跨度。”

这场“阅科技”展示是盼盼幼儿园“书香月”系列活动的一部分。一个多月的活动期间,幼儿园开展了语音书签漂流、21天阅读打卡、家长进课堂等活动,还打造了“阅科技”互动区,激发幼儿对阅读的兴趣,培养科学探索精神。

“书香启智,让我们在文字中吸取成长的力量;科技逐梦,为我们打开探索未知的大门。”盼盼幼儿园园长罗丹希望,阅读节的每一个活动,都能成为孩子们心中的一颗种子。

校园评选“最美教室” 每个角落都是青春“立体日记”

长江日报讯 教室承载着梦想的萌芽,友谊的绽放,更见证着少年们成长的足迹。近日,武汉市第十四中学2025年“最美教室”评选活动落幕。经过师生们的精心装扮,每一间教室都化身为青春的“立体日记”。

推开教室的门,走廊便成了班级的“创意长廊”。走廊门口风格迥异的设计,如同一幅幅灵动的青春画卷:绿植舒展枝叶,鱼缸中游弋的小生灵点缀其间,墙壁上贴满学生的笑脸照片,记录着成长的点点滴滴。有的班级用彩绘黑板报描绘班级口号,有的班级以手工作品展现学科特色,更有班级将“心愿墙”搬到走廊,邀请师生写下对未来的期许。这一方小小的天地,既是班级文化的缩影,更是青春活力的无声宣言。教室墙面“梦想清单区”上,工整或张扬的字迹写满对未来的憧憬;“优秀作品展”中,一笔一画凝聚着专注与努力;“照片墙”上,运动会上的呐喊、文艺汇演的灵动、集体出游的笑颜,每一帧都是青春的记忆。

窗边的“心灵角落”是此次评选的亮点。绿植环绕的“心理角”旁,“情绪罐”里装满学生的手写纸条:“月考压力大,但我会加油!”“希望明年能考上理想的大学!”……阳光透过纱帘洒落,香蕉挂饰随风轻摆,仿佛在说:“慢慢来,没关系。”有些班级的心理角还增设“排忧解难”,由心理委员定期回复,成为同学们倾诉烦恼的“树洞”。一位学生留言道:“每次坐在这里,就像被轻轻拥抱,重新充满力量。”

(杨戈砂 杨帆)

“田间到舌尖”实践出真知 校园菜地让挑食孩子变“光盘侠”

长江日报讯 汉阳区玫瑰园润泽小学启用“润泽悠然园”劳动实践基地,将四块种植田划分给不同年级,让孩子们全程参与蔬菜种植。近日,老师们发现,一些学生挑食、浪费的习惯正在悄然改变。

老师们观察发现,学生大多不爱吃青菜。为此,学校推出“田间到舌尖”的实践课程,让学生在劳动中爱上绿色蔬菜。学校为每个班级分发小白菜、上海青等种子及劳动工具,孩子们在老师的指导下松土、挖坑、播种、覆土、浇水。四年级袁鹏俊蹲在地边:“原来红苋菜的叶子这么漂亮,煮熟后汤是红色的,好像魔法!”三年级的冯诗童为上海青浇水,擦着汗感叹道:“食堂阿姨每天要洗这么多菜?我光是浇水就累得胳膊酸了。”

蔬菜日渐茁壮,学生的餐盘也悄然改变:蔬菜摄入量提升了,餐盘浪费现象减少了。午餐时间,一年级鲍皓宸同学把满满一碗青菜吃完,“种菜不容易,不能浪费!”

“土地是最生动的课堂,亲历生长方知食物珍贵。”学校党支部书记、校长黄娟说:“五一不仅是假期,更是劳动教育的契机。当孩子们捧着亲手种植的蔬菜,骄傲地说‘这是我的劳动成果’时,挑食与浪费已悄然远去。”

(杨幸慈 刘魏琦)

动手感受劳动的乐趣 小学生自己种薄荷制花露水



学生自己动手制作花露水。

长江日报讯(记者章柳玮 通讯员王晶)4月,薄荷、金银花等植物进入采摘季节。近日,青山区钢城第十三小学校园里,学生们摘下去年亲手种植的花朵,自制花露水,在实践中感受劳动的乐趣。

科学课老师万晓红介绍,去年春天,学校在后院科普小农场开辟出种植区域,学生们种下薄荷和金银花这两种多年生草本植物。经过一年多的精心呵护长势喜人,金银花在今年春天开满了枝头。看着自己的劳动成果,大家脸上洋溢着自豪的笑容。

眼下采摘的时机到了,孩子们兴奋地走进种植园,在老师的指导下,轻轻摘下叶片和花朵,洗净、晾干,放入容器中,加入酒精浸泡。老师耐心地为孩子们讲解提取植物有效成分的原理,让大家在动手实践的同时,学到有趣的科学知识。

经过一段时间浸泡,过滤出的液体香气四溢,再加入适量的蒸馏水稀释,一瓶瓶纯天然的花露水便诞生了。“自己做的花露水,味道好闻,还能驱蚊,特别有成就感!”王天宇开心地说。这些自制花露水不仅成为孩子们夏日驱蚊的小帮手,还被当作礼物送给了其他班级,传递着劳动的快乐与收获的喜悦。

学校党支部书记、校长魏建刚说:“亲身参与植物种植、培育和制作的全过程,不仅培养了学生的劳动技能和实践能力,还激发了他们对科学探索的兴趣。学校将继续开展此类实践活动,让学生在丰富多彩的活动中亲近自然、热爱劳动。”

井冈山小学每周三“无作业日”

“智慧+智能”解锁学生喜爱的作业体系

长江日报讯 4月23日,硚口区井冈山小学迎来了一周一次的“无作业日”,三(4)班学生罗子杰早早和妈妈商量好,要化身“厨房小当家”,解锁新技能——黄瓜炒蛋。

放学后,罗子杰在妈妈的指导下,从买菜洗净切片黄瓜、敲蛋搅匀,到热油下锅、翻炒调味,每个步骤都认真专注,直到一盘色香味俱全的家常菜上桌。这道家常菜,不仅是罗子杰的新技能展示,更是井冈山小学“智慧+智能”作业体系成效的一个鲜活例证。

近年来,井冈山小学积极响应国家“双减”政策,创新推出“智慧+智能”作业体系,旨在减轻学生作业负担,提升学生学习质量和未来素养。这一体系不仅注重知识的巩固,更强调能力的提升和创新的拓展。

在该体系下,学校实行了“基础巩固+能力提升+拓展创新”的分层作业模式。四(2)班学生周子彤就是这一模式的受益者。在学习了《在天晴了的时候》一课后,她根据自己的学习情况和兴趣,从老师提供的ABC作业套餐中选择了最适合自己的作业,实现了个性化学习。

除了分层作业,该校还大胆尝试实践作业,将知识与真实生活深度融合。

今年2月起,该校推出“周三无作业日”,各学科不得布置书面家庭作业,鼓励学生参与家务劳动、艺术活动和体育锻炼,让学生在实践成长,实现知行合一。罗子杰参与的“厨房小当家”活动,正是这一理念的生动体现。

而智能作业的引入,更是让井冈山小学的教育迈上了新台阶。学校利用AI智能作业系统,根据学情精准匹配练习题,实时反馈错题解析。四年级数学教师刘莉说,AI作业系统不仅减轻了她的批改负担,还让学生能够针对自己的薄弱环节进行针对性练习,学习效率大幅提升。

值得一提的是,该校还运用人工智能技术赋能跨学科项目化学习。三(5)班学生在进行语文跨学科项目式学习《金秋时节》时,通过智能伙伴“井小山的”帮助,跨越时空与白居易对话,深入领略了古诗词的内涵和魅力。这种沉浸式、互动式的学习方式,极大地激发了学生的学习兴趣 and 创新能力。

井冈山小学的“智慧+智能”作业体系,不仅减轻了学生的作业负担,还提升了学生的学习质量和未来素养。这一创新举措,不仅得到了学生和家长的广泛好评,而且“从孩子的眼睛里看到对生活的热爱,对成长的期盼,对知识的孜孜以求。”该校四年级学生家长张女士说。(向洁 王雯婷 赵丽)



学生们在操场上愉快玩耍。