

图灵奖得主约翰·霍普克罗夫特:

智能化时代 数字教育“质”关重要

■长江日报记者杨佳峰 范婷婷

“我已在中国工作近20年。这些年,我每年都会在中国停留6个月以上,来武汉的次数也不少。”5月15日,来武汉参加2025世界数字教育大会的图灵奖得主、康奈尔大学教授、华中科技大学名誉教授约翰·霍普克罗夫特接受长江日报记者采访时说,来武汉有一种天然亲近感。86岁高龄的他,和记者畅谈了人工智能和高质量教育。

1986年,霍普克罗夫特因在算法和数据结构设计与分析方面的基础性成就,荣获计算机界最高奖——图灵奖。霍普克罗夫特2016年荣获中国政府友谊奖,2024年荣获中华人民共和国国际科学技术合作奖。

在霍普克罗夫特支持下,华中科技大学、上海交通大学和北京大学成立了计算机领域的研究中心,旨在吸引海内外优秀青年人才和提升本科教育水平。

“提高教育质量,培养高质量的人

才,才能适应智能时代的发展。”在15日举行的2025世界数字教育大会主题会议上,霍普克罗夫特提出,人类能够将自己送往月球,其他物种很可能永远做不到这一点,因为人类是可以被教育的。这表明,我们应该专注于提高教育质量,以培养信息时代的优质人才。他表示,中国进入智能化时代,提高数字教育质量至关重要。他相信中国数字教育很快就会达到世界一流水平。

“人工智能的未来是什么?这很难回答。”作为计算机领域的传奇人物,霍普克罗夫特对人工智能的未来难下结论。在他看来,有两项技术对教育产生了重大影响——黑板和印刷机。当他还是个小学生的时候,曾认为电视会彻底改变教育,但并非如此。

他认为教育最重要的一点是,有一位关心学生成功的老师。这不取决于老师的知识水平,也不取决于他们的讲课水平,而是取决于教师与学生的互动。老师必须站在讲台上,看着学生们,看

学生是否真的在听课。

对中国学生来说,一个优势就是政府重视教育。霍普克罗夫特打趣道,他在除美国之外的15个国家工作过,在14个国家未获得足够支持而选择离开,唯独在中国留了下来。

在中美间来往穿梭,霍普克罗夫特发现中国学生基础扎实,解题能力强,但创新思维还需强化;而美国学生思维活跃、敢于挑战权威,但基础知识储备略显薄弱。面对中国学子,霍普克罗夫特给出建议:学生从事自己喜欢的工作,工作便不再是负担,而是乐趣;学生基于兴趣择业,才是开启幸福职业生涯的关键钥匙。

“我只想重复一遍,你只有一次生命可以活,那么你应该做什么呢?你应该享受生活,而教育应该帮助你了解自己热爱的事物,然后引导你选择一份你喜欢的职业。”霍普克罗夫特表示,他做的都是自己喜欢的事情,“那些看起来成功的人,都是在做他们喜欢的事情。”



图灵奖得主约翰·霍普克罗夫特在2025世界数字教育大会上发言。
夏俊俊 摄



南非高等教育与培训部副部长布提·马纳梅拉接受记者采访。
九派新闻记者王晶 摄



渥太华大学校长雅克·弗雷蒙接受记者采访。
夏俊俊 摄



马德里康普顿斯大学校长华金·戈亚奇·戈尼接受记者采访。
长江日报记者杨佳峰 摄

■长江日报记者杨佳峰 陈晓彤

“人工智能是工具,不是洪水猛兽。”5月15日,在2025世界数字教育大会上,武汉大学校长张平文受访时表示,人工智能并不存在“过度使用”的问题,是工具,关键在于教师和教育模式需要适应新技术的出现。

不久前,网络上曾出现国外大学课堂上教授因学生使用人工智能工具写作业而发生冲突,引发热议。

张平文表示,人工智能大模型,如DeepSeek、ChatGPT等本质上是一种工具,就如同其他任何技术工具一样,其目的是为人类的学习和工作提供便利。然而,目前部分教师可能因为自身尚未适应这种新技术的出现,从而产生了对人工智能使用的误解和抵触情绪。

“你要考虑到有新的工具的存在,不能因为你不熟悉,就不让学生去用。这就是一个工具,这个工具它也会影响方方面面。”张平文认为,作为教师,你不能阻止学生去学习新事物。就像很多家长不明白孩子该不该玩手机、该不该玩游戏?生硬阻止往往解决不了问题,他迟早会玩。家长应该教育孩子玩手机的时候要有自控能力,这才是最重要的。

张平文表示,人工智能的出现对教育领域产生了深远的影响,教育工作者必须积极适应这种变化。教师在教学中需要重新思考如何布置作业、如何进行考试等问题,因为传统的教学和考核方式在人工智能时代可能不再适用。

“从来不存在过度使用这些大模型,包括DeepSeek、ChatGPT等,它就是个工具。”张平文认为,人工智能正逐渐进入大中小学的课堂,“防止滥用人工智能,要有用人工智能解决问题的能力、辨别信息真假的能力、控制使用时间的能力。”

在世界数字教育大会全体会议上,张平文发表主题演讲,提到武汉大学做出了诸多探索与尝试,例如新增了15个“数字+”新兴交叉专业,建成30个“数字+”新兴交叉实验班。本科阶段开设了《人工智能导引》通识课一门,数据科学导论等核心课程16个,将数据科学要素与知识有效地融入全校各个学科专业的培养方案。

“教育是塑造人的伟大工程,高等教育更要在面向未来、培养人、培养引领未来的人上多做前瞻性探索。武汉大学愿与全世界同仁一道加强合作,携手共进,践行数字时代教育的光荣使命与责任担当。”张平文说。

张平文最后表示,武大要培养理工科的人才,也要培养社科人才,武大不会缩减文科。

人工智能并不存在「过度使用」的问题

武汉大学校长张平文:

南非高等教育与培训部副部长布提·马纳梅拉: 在武汉喜遇“老乡”参加跨境电商技能培训

长江日报讯(九派新闻记者王晶 符程郡 长江日报记者范婷婷)5月15日下午,2025世界数字教育大会十场平行会议同期举行。在开放大学终身教育平行会议上,南非高等教育与培训部副部长布提·马纳梅拉出席并致辞。会后,他在接受记者专访时表示,在武汉惊喜遇见了自己的南非“老乡”。马纳梅拉还盛赞武汉学子既重视理论学习,也注重实际应用。

到这几日在武汉参观的感受与收获,马纳梅拉表示,14日,他随观摩团到武汉大学、湖北开放大学和武汉软件职业技术学院参观,并与这些学校的师生交流,“可以看出学生们既重视理论学习,还注重知识的实际应用,这些都很大关键。”他说。

在武汉软件职业技术学院职业教育观景点,马纳梅拉深度体验了该校虚拟仿真数字技术助力智能网联汽车教学、“AI+数字人”南非学生跨境电商技能培训等场景,每到一处都带给他不小

的震撼。

“我很高兴能见到南非人,这些年轻的南非学生在这里(武汉软件职业技术学院)学习,其中一个人竟然来自我的家乡。”马纳梅拉兴奋地告诉记者,在武汉见到他们真是太好了,“我们关注的重点是交流,当然希望看到更多学生能参与”。

马纳梅拉表示,参加世界数字教育大会收获很多,期待两国之间能互相学习,尤其是在教育、数字技术和数字产品开发等方面。

渥太华大学校长雅克·弗雷蒙:

希望更多加拿大学生来武汉留学

长江日报讯(记者杨佳峰 范婷婷)“我喜欢武汉的美食,包括热干面。”加拿大渥太华大学校长雅克·弗雷蒙接受长江日报记者采访时表示,在数字教育上,加拿大有很多可以向武汉学习的地方,“我很羡慕武汉,这里的教育体系以及优秀的大学都令人印象深刻。”

弗雷蒙说,武汉有超过100万的在校大学生,数字教育,尤其是开展数字教育的试点项目令人印象深刻。中国已经有一整套系统方法,世界其他国家可以从武汉正在进行的研究和实验中学到很多。

弗雷蒙说,人工智能领域的教育充满挑战,中国正迅速前进,努力掌握前进的方向并避免驶向错误的领域。他认为,人工智能是一把双刃剑,挑战在于很

多人不再动脑思考,而总是依赖机器生成的知识。对学生来说,重要的是学会如何思考,对每个进入社会的人来讲也是一样。“我们既要学习掌握技术,同时也要懂得避免陷阱。”

“中国在数字教育方面领先。”弗雷蒙认为,2025世界数字教育大会让世界各地的数字教育专家聚集武汉,来确定什么是数字教育,这是个好办法。中国在数字教育方面的成果令人印象深刻,他希望有更多加拿大学生来武汉留学。“学生流动非常重要,这样加拿大学生就能发现世界的丰富性和中国的重要。”弗雷蒙说,渥太华大学已与20所中国高校达成20项合作协议。中国有很多值得加拿大学习的地方,希望未来两国高等教

育能有更多交流。

“人工智能从根本上挑战了大学的教学和研究。作为教授、学者,我们在科学信息上的垄断地位已经丧失,任何人都可以轻松获取大学的知识。”弗雷蒙表示,大学教学的目标已经从知识传授转向了创新能力和技能的培养,这是一个重大的转变。但是,学生对于知识的运用却并不理想。

随着互联网和社交媒体的兴起,信息的真假问题已经出现。弗雷蒙说,现在,我们往往很难判断哪些信息是真实的,以及它们是否已经被传播开来。人们会有意地、大规模地尝试改变或修改信息,各国政府有必要制定人工智能的相关法规。

马德里康普顿斯大学校长华金·戈亚奇·戈尼: 与武汉科技大学“结亲”充满期待

长江日报讯(记者杨佳峰 范婷婷)“第一次来中国,第一次来武汉,就爱上了这里。”15日,参加2025世界数字教育大会数字教育高端对话的西班牙马德里康普顿斯大学校长华金·戈亚奇·戈尼告诉长江日报记者一个喜讯:该校与武汉科技大学合作设立的武汉科技大学马德里康普顿斯大学学位点已获教育部资格认定,今年9月将招生。

戈尼介绍,学院首批开设机器人工程、信息与计算科学、统计学3个本科专业,马德里康普顿斯大学合作专业分别是数据工程与人工智能、应用数据科学、应用统计学,纳入国家普通高等院校招

生计划,采取“4+0”双证培养模式。符合武汉科技大学和马德里康普顿斯大学入学要求的学生,可同时注册两校学籍;达到两校毕业条件的学生可同时获得武汉科技大学学历、学位证书和马德里康普顿斯大学学位证书。

戈尼觉得武汉这座城市有着明确的未来目标,对于这次“结亲”,他充满期待。

戈尼透露,这是他第二次到武汉,也是第二次来中国。他们和武汉科技大学的合作交流始于2023年,一路充分沟通,短时间内便“牵手”成功。在武汉的这几天,他感受到了武汉的科教实力以及在

数字教育领域取得的成绩,彰显了两校优势互补的合作基础,尤其是武科大数字教育案例值得他们借鉴。

戈尼介绍,马德里康普顿斯大学1499年建校,是欧洲历史最悠久的大学之一,先后培养了7名诺贝尔奖得主,拥有26个学院、133个系、15家大学诊所与医院、10个科研支持中心。

武汉科技大学马德里康普顿斯学院将积极引进吸收马德里康普顿斯大学优质科教资源,着力建设专业特色鲜明、学科交叉融合、培养体系先进、具有优秀示范效应的国际化创新型学院,培养“人工智能+”高层次复合型人才。

吴建平院士倡议: 建立全球数字教育发展共同体合作联盟

长江日报讯(记者杨佳峰 章柳玮)15日,2025世界数字教育大会在汉举行全体会议。中国工程院院士、清华大学教授吴建平在发言中倡议,建立全球数字教育发展共同体合作联盟。

吴建平是中国互联网建设和研究的主要开拓者之一。此次参会,他着重介绍了中国教育和科研计算机网的发展情况。

中国教育和科研计算机网始建于1994年,是首个全国范围的学术性计算机互联网络,被评价为我国互联网的重要策源地,由吴建平主持研制。目前,中国教育和科研计算机网服务教育和科研单位超3000所,连接了三分之以上的省市教育专网,已成为世界上最大的国家级教育和科研计算机网。

近年来,面对全球数字教育发展,特别是发展中国家在发展数字教育中面临的一系列困难和问题,中国教科网发起和积极参与了新一代全球教科网互联互通的规划和设计工作,大幅度提升了发展中国家和地区的教科网与发达国家教科网的高速互联互通。

为推进世界数字教育发展,吴建平在发言中提出三点建议:倡议建立全球数字教育发展共同体合作联盟;加强全球各国教科网之间的高速安全互联互通;推动全球数字教育网络服务和教育资源的合作共享。

据介绍,目前全球130多个国家和地区都建立了由政府资助的教科网,逐步形成了全球教科网之间的互联互通,直接推动了全球互联网的大规模推广和数字教育的发展。全球教科网成为世界数字教育最重要的基础设施。

讲文明 树新风
长江日报公益广告

社会主义核心价值观

富强 民主 文明 和谐 | 自由 平等 公正 法治 | 爱国 敬业 诚信 友善