

课本上司马迁“开口” 教室里学生“潜海”

我国数字教育成果在汉集中亮相

■长江日报记者陈晓彤

2025世界数字教育大会期间,教育数字化成果展同期启动。展览围绕“智能无界·教育共生”主题,展现数字化手段如何赋能课堂。

5月15日,长江日报记者在现场看到,随手画的几何图形,能在黑板上旋转拆解;英语课的虚拟助教,能用地道发音带着学生朗读……教育不再是传统的纸笔相传,人工智能、多模态交互、虚拟现实等前沿技术正走进校园,颠覆了课堂。

据了解,成果展分为基础教育、职业教育、高等教育、终身教育、国际教育、未来教育六大核心板块,通过55个展项,系统呈现我国在数字教育的战略布局及成效。

教育更具想象力 司马迁跨越时空和学生“互动”

在科大讯飞展台,司马迁竟然“开口说话”了。在AI黑板上,工作人员打开课文《鸿门宴》,点击“虚拟人工智能体”,课本上的司马迁形象被“复活”。“能跨越时空和大家见面,真是人生一大幸事。你们用《鸿门宴》召唤我,有什么疑问?”

科大讯飞相关负责人表示,此次成果展上,讯飞AI黑板、星火智能批阅机、AI智慧课程平台等产品重点亮相。大家可以感受到,依托AI,教育有了无限可能,教学设备不再是“冷冰冰”的教具,而是会互动的“智能伙伴”让课堂的互动场景更丰富,让教学更智能。目前科大讯飞的AI产品已在包括武汉的全国近百所学校落地应用。

教育边界被打破 在学校能体验造卫星、发射卫星

在武汉大学卫星仿真系统展台,遥感信息工程学院大四学生陈映午戴上VR眼镜,操纵手柄,展示着“启明星一号”从安装到发射全过程。

陈映午介绍,这套系统已在武汉大学工程训练与创新实践中心上线,无论是不是遥感、测绘等相关专业的师生,都能来体验制作卫星、发射卫星的过程。“数智设备突破了课堂的边界,在学校就能造卫星、发射卫星,这在以前是难以想象的。”

打破边界的,还有哈尔滨工程大学。学生们轻推手柄,眼前六块屏幕显示着深海1500米的声纳图谱和全景画面,一瞬间仿佛置身深海作业现场。这是学校“深海探险家:水下机器人作业虚拟实践平台”,基于大模型船舶海学科3万多个知识点



哥伦比亚“ECCI”大学教授法兰多·索勒敲响编钟。

长江日报记者陈晓彤 摄

和近5000个不同型号船舶试验数据研发而成,可以让学生在教室里就能“潜”下深海。

教育成果更丰富 前沿技术已出现在学校

据了解,成果展分为基础教育、职业教育、高等教育、终身教育、国际教育、未来教育六大核心板块,通过55个展项,系统呈现我国在数字教育的战略布局及成效。而中国数字教育成果也获得观展外宾频频点赞。

“叮——叮——咚——咚”,展厅中传来一阵悦耳的编钟声,旋律正是《好一朵美丽的茉莉花》。敲钟的是来自哥伦比亚“ECCI”大学教授法兰多·索勒(Fernando Soler)。在志愿者的引导下,敲出一句完整的“茉莉花”。

曲毕,武汉市育才小学教学主任孙琳为他递上一张书签,其上画着编钟,还印着一串音频波纹,这段波纹就是敲击编钟转化而来的。如果用手机扫描书签上的二维码,手机屏幕上会出现由学生们设计的编钟吉祥物,一边跳舞一边朗诵诗歌。

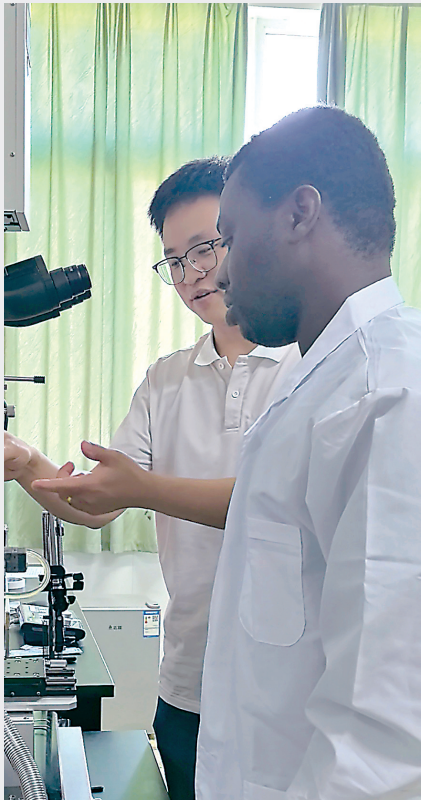
随后在武汉大学仿真机器鱼展台,法兰多·索勒盯着两条机器鱼看了很久。“很有意思!游起来的样子像真的鱼。”法兰多·索勒告诉记者,展会上的很多新技术让他感到新奇,他很难想象这些技术出现在学校里,“我注意到,很多产品是由学生做出来的,包括卫星、月球车等,很了不起”。

“这些前沿技术正在颠覆传统教育模式。”德国柏林洪堡大学副校长尼尔斯·平克瓦特(Niels Pinkwart)在参观结束后说,时代在变,学生们在变,学习的方式也在变,而中国的课堂变革已超出想象。

留学生武汉数字“练功记”



来自南非的武汉软件工程职业学院留学生文信杰在练习直播。



来自科特迪瓦的武汉科技大学硕士研究生童洲(右)和中国同学在实验室。



来自孟加拉国的武汉工程大学留学生莫协。



来自缅甸的中国地质大学(武汉)博士研究生美恩蕾。

2025世界数字教育大会在武汉召开,600多位海内外嘉宾来武汉“取经”,观摩我国教育数字化成果。而在武汉高校中,有一群留学生已乘着数智变革的“东风”,修炼着“数字化武功”。

练“直播功夫”,90天挣了1万多元

5月14日上午,在2025世界数字教育大会观摩点之一、武汉软件工程职业学院的社交电商产业学院,南非留学生Mandlenkosi Vimbelo(中文名文信杰)对着镜头,自信地介绍着一款毛绒玩具。他流利的表达、大方的神态,极具感染力。

从2024年5月来到武汉,不到一年,他已熟练掌握直播带货的流程和技巧,对着镜头就可以侃侃而谈。

文信杰是武汉软件工程职业学院“丝路电商工坊(南非)”的首批学员,来中国实地学习跨境电商技能,一年时间里有3个月在学校学习,9个月到企业实习。他学了“跨境电商基础”“跨境视觉营销设计”等课程。

他还到一家跨境电商企业实习,在企业的帮助下,在一家跨境电商平台“takealot”开了属于自己的小店,向南非销售电子产品和电子工具,90天他就挣了3万多南非兰特(折合人民币14000多元)。

文信杰即将回到南非,他表示,跨境电商在南非刚刚兴起,他将会在中国学到的知识和技术带回国,并通过跨境电商项目的推进,加深中国和南非的合作。

练“耐火功夫”,仿真研发冶金高温耐火材料

5月14日,在武汉科技大学的一间材料实验室里,Toure Djibril(中文名童洲)穿着实验服,正盯着仪器看实验参数。今年28岁的童洲来自科特迪瓦,他是武汉科技大学材料科学与工程专业研二的学生,主要研究冶金时使用的高温耐火材料。

童洲介绍,许多耐火材料需要在1600摄氏度左右的高温条件下测试,这需要实验室具有极高的检测条件,对于成本、安全性都是挑战,自己因此常常有顾虑。但仿真模拟技术的学习打消了他的顾虑。武汉科技大学打造了耐火材料智能砌筑机器人平台、耐火材料基因库等,用数字化工具整合了学校多年的实验数据。学生只需在电脑上输入一些参数,经过计算机模拟,就能很快得出相应的实验结果。

童洲说,仿真模拟帮助他在实际操作前筛选掉不合适的参数组合,极大提高了实验效率。

在2025世界数字教育大会上,童洲提到的“耐火材料智能砌筑机器人平台”也亮相高等教育现场观摩点。“在数字技术的支持下,在武汉无论是生活还是学习,许多事情都变得更方便了。我可以用数字技术查找文献,可以用软件模拟实验,这对我的学习成绩提升有很大的帮助。”童洲说。

练“程序功夫”,开发网站让留学生生活更便捷

来自孟加拉国的留学生Alam Morshed(中文名莫协),就读于武汉工程大学计算机科学与工程专业。来武汉工程大学求学之前,莫协曾在英国、罗马尼亚等多个国家和地区担任过程序员,这些实践经历让他对多种编程语言和编程工作流程很熟悉。

相比而言,莫协觉得在武汉求学有更好的创新生态和开发氛围,有很多适合做开发的生活场景。他说,武汉的数字教育具有良好基础,在武汉的求学经历夯实了他的专业能力,拓展了他的视野。

在武汉求学期间,莫协注意到留学生们在日常事务办理流程方面存在诸多困惑,于是利用业余时间开发了一个留学生互助网站(HI WIT)。他的这个网站整合了校园各类信息,从签证办理流程、课程注册指南到校园设施使用说明等一应俱全,为留学生们提供了便捷的信息获取渠道。

“对于留学生来说,宿舍也是重要的学习和生活场所,良

好的住宿环境非常重要。”莫协说。作为寝室长,为了更好地管理寝室事务,他开发了一款专门用于寝室管理的小程序。通过这个小程序,可以方便地进行卫生检查记录、报修申请。莫协还曾在学校图书室担任管理员,他同样利用自己开发的小程序优化了图书借阅流程。他说,这些也算是数字教育范畴的服务和产品了,他希望在武汉能开发出更多这样的应用。

学校师生对莫协赞不绝口:“他将所学的计算机专业知识和数字化工作经验应用于学院管理,为大家的生活带来便利,提升了校园生活质量。”

眼下,2025世界数字教育大会正在武汉召开,莫协每天都通过新闻报道关注会议情况,他相信武汉的数字教育生态会更好,他们在这里会有更多的收获。

练“地质功夫”,在教室就能看遍岩石标本

中国地质大学(武汉)地质学专业博士研究生Eipyaephyo(中文名美恩蕾)今年32岁,来自缅甸。

来中国学习的这两年,美恩蕾发现学校教学有许多创新的方式。学习地球物质科学课程时,她会在智慧课程操作平台学习,这样可以清楚地了解自己的知识点掌握情况、学习成绩以及薄弱点。她也经常在AI研究室进行讨论,提升自己对知识点的掌握水平。而利用课程的虚拟资源,她能观察岩石标本的矿物组成、手标本结构和露头构造特征,在沉浸式学习中提升了岩矿分析能力。

美恩蕾给长江日报记者演示手机上的“智学地大”应用程序,登录进去后,通过课程知识图谱的知识点,便可观察系统推送的“火成岩”虚拟标本,观察岩石的颜色、结构、构造、矿物成分,按照AI规划的路径来进行预习。

美恩蕾说:“2025世界数字教育大会正在武汉举行,数字技术与教育融合,已经成为国际趋势。我们在中国学习,不仅是数字技术的受益者,未来也会成为数字教育的推广者。”

长江日报讯(记者汪洋 通讯员谢小琴)“AI可以解答习题,但无法替代学生提出问题的能力。”15日下午,武汉理工大学承办的2025世界数字教育大会平行会议,百余名海内外教育工作者、教育研究人员、人工智能专家以及企业专家共话人工智能在STEM教育领域应用现状和未来发展构想。

本次平行会议聚焦人工智能在科学、技术、工程和数学(STEM)教育的最新研究成果和成功案例,交流汇聚全球人工智能教育STEM领域应用新理念、新实践以及能力建设经验,探讨新兴人工智能技术对STEM教育领域的革命性影响和未来发展趋势,以求促进形成人工智能在STEM教育变革中的共同政策愿景、国际合作共识,促进务实合作。

乌兹别克斯坦高等教育科学与创新部部长康拉特巴伊·沙里波夫指出,在STEM教育的背景下,人工智能不再仅仅是一个工具,而是成为教学和科研过程中的积极参与者。乌兹别克斯坦将人工智能的发展确定为国家发展的优先方向之一。他希望各国、各高校、产业界及专家就人工智能在STEM领域的理解与责任实施展开对话,交流建立人工智能实验室和数字平台的经验,发展数字化大学,推动STEM教育的创新方法,共同创造一个技术与教育齐头并进的未来。

法国艾克斯马赛大学副校长苏菲·肖薇、同济大学党委书记郑庆华、英国牛津大学詹姆斯·克拉布、香港教育局常任秘书长李美嫦围绕“转变高等教育——艾克斯马赛大学人工智能融入教学和学习的实践”“人工智能赋能STEM教育创新发展——认识与实践”“无边界协作和STEM教育中的人工智能技术”“人工智能赋能香港中小学STEM教育”作主题报告。

诺贝尔奖得主斯凡特·赫尔通过视频致辞表示,此次会议为人工智能在科学、技术、工程和数学领域的发展提供新的机遇,为开创性的研究与发现铺平道路,相信本次会议将对教育的未来产生深远影响。

现场,由武汉理工大学校长杨宗凯领衔撰写的新书《争创数字化转型标杆大学——武汉理工大学的探索与实践》正式发布。该书以武汉理工大学数字化转型的鲜活实践为样本,翔实记录了一所中国高校如何通过数字化实现跨越式发展,系统梳理了教育数字化的理论框架与实施路径,为全球高等教育工作者提供了一份可借鉴的方案。

中学生人工智能设计 《2050年长江生态图》 武汉校长全球分享

■长江日报记者陈晓彤 通讯员王荣荣

5月15日,2025世界数字教育大会迎来全球教育界的“巅峰对话”。武汉市二桥中学校校长彭葆蓓作为全国基础教育领域唯一代表,以《为孩子们点亮更加美好的未来》为题发表演讲,向世界展示中国教育数字化转型的“武汉实践”与丰硕成果。

数字技术让学生身在校园“亲临”世界

数字教育,什么才是核心?“数字教育重塑认知生态,是实现跨界融合的教育。我们需要思考,一个孩子、一条江河和一个世界之间的关系,大自然有生动丰富的教材,数字化是万物互联的桥梁。”彭葆蓓介绍,二桥中学建设无边界学校,用数字技术让孩子身在校园就能“亲临”全世界。

学校将长江水质观测站、生态湿地馆“搬”进校园,借助VR技术让学生“亲临”自然场景,与专家实时连线探讨湿地修复方案。在教学中,AI大模型与项目式学习深度融合。语文课上,学生佩戴VR眼镜“穿越”至《桃花源记》中的武陵桃源;数学课上,几何难题通过动态建模分解为可视化步骤,AI同步生成“思维路径图”,提升学生空间思维能力。

在“淡水资源”“低碳生活”等跨学科AI课程上,孩子们戴上VR、AR眼镜,就能看蝴蝶飞翔,与江豚对话,激活空间思维与情景感知,提升洞察世界的关键能力,夯实链接未来的核心素养。

彭葆蓓透露,二桥中学已与国内外多校建立合作,未来将继续拓展智慧教育创新成果。她在演讲中呼吁,以科技与人文的融合之力,共同点亮教育的未来。

一根网线让城乡孩子共享优质教育

“无论城市还是乡村,每个孩子都应享有优质教育。”彭葆蓓以学校与恩施来凤县实验中学的合作为例,讲述两地师生通过云端课堂共探湿地生态、共享名师资源的实践。

她介绍,为打破地域壁垒,二桥中学与600公里外的恩施来凤县实验中学组建“城乡教育联合体”,实现课程共建、师资共享。在智慧课堂上,山里的孩子第一次“走进”长江生态湿地馆,两地学生一起探索科学奥秘;在云端教室里,老师同一堂课,依托5G虚拟实验室开展双向教研,共建高效课堂。

“数字技术让优质教育资源跨越山河,惠及偏远地区学生,真正实现同一片蓝天下的教育梦想。”彭葆蓓说,“孩子们用编程让机器人跳京剧,用激光雕刻传统版画,这是文化遗产的‘数智表达’。”在现场会上,彭葆蓓向来自全球的专家学者展示,学生用AI设计出的《2050年长江生态图》,青山碧水间江豚跃动,现代与未来在此交融。

二桥中学以数智赋能文化传承,开设“生态文明云讲堂”和“中华经典数字库”,以全息影像还原非遗技艺,让五千年的文化基因“活”在当下。

目前,学校组建“非遗文化体验社”等20个社团,开发《湿地守护者》《AI非遗工坊》等项目化课程,实现传统文化与现代技术的深度融合。在STEM项目《京剧新韵机器人》中,学生用图形化编程让机器人精准复现京剧身段、非遗项目代表性传承人通过全息影像实时指导;“数字艺术工坊”通过AI算法分析学生情绪变化推荐创作主题,并从色彩搭配、创意维度等要素评估作品,生成多维能力图谱,让科技赋能情感表达。

创造
一个技术与教育齐头并进的未来

百余位海内外专家共话数字教育