耕读遇见科幻 劳动邂逅诗韵

常青一校五育课程有点“潮”

近日,武汉市常青第一学校的校园里,处处洋溢着“五育花开”的活力。从春日耕读园的“泥土课堂”到科技节的“宇宙探险”,从诗词创作的“笔尖生花”到劳动赛场的“亲子大战”,该校以“五育并举”为笔,在学生成长的画布上勾勒出色彩斑斓的育人图景。

第一届科技节上,常青一校学生玩转机器人。

常青耕读传家远,五育融合润无声

在常青一校,三到九年级每个班都有一块属于自己的种植园。在这方小小的天地里,同学们在科学课教师带领下,利用科学课和课后服务时间,根据不同季节,选种、育种、播种,浇水、施肥、除草,养护、采摘、收获,记录着生命的奇迹,体验着农耕的辛劳与快乐。

三月,学校语文教研组在校本系列教材《悦读》中选取与春天、与农耕等相关的书目和佳作,推荐给各年级学生共读共享。四月,当书香邂逅春光,一年一度校园读书节以“诗礼耕读书春意”为题,分阶段开展了“共读一本书”深度阅读主题活动和“诗礼耕读”读书成果展——

二年级的“读书推荐官”们化身“声音邮差”,走进一年级教室,用稚嫩的童声演绎经典片段,带领弟弟妹妹走进书中的奇幻世界。二(4)班的高若熙、李伟泽和管翕三位同学分角色演绎《花婆婆》,并带领大家开展春日主题涂色活动,让书香与童趣在缤纷的色彩中交织绽放;二(8)班张陈夏茉分享绘本时,为每个小朋友送上花种子,让阅读的种子与春天的希望一同播撒,拿到种子的弟弟妹妹们兴奋不已;二(13)班的向佳雯在介绍《春天的蒲公英》时,带来了真实的蒲公英,让同学们体验了一把吹蒲公英的乐趣。“读书推荐官”们各出奇招,展现出令人惊喜的创意与活力。

三至五年级的同学们在“手植春光”的创意展中,将阅读与劳动教育深度融合,三年级的同学们在粉红窗花上挥毫泼墨,楷书工整隽秀,一句“春种一粒粟,秋收万颗子”,诉说着农耕的智慧与期盼;四年级以卷轴、扇子为画布,隶书古朴典雅,将春日诗意与农耕韵味融入每一笔勾勒;五年级更以青绿屏风为纸,将书法艺术与青绿美学完美交融,讲述着古老农耕文明与春日生机的对话。

六至九年级的“种诗记”行动中,语文教研组精心准备了“诗歌创作指南”手册,向同学们详细介绍了现代诗的特点、创作技巧;拓展了“田埂诗人”吕玉霞的励志故事,激发同学们的创作兴趣。师生相约去学校生态园的池塘边,去耕读园的菜地里,去操场,去户外,调动五感,把身边的生活变成诗,把平凡日子过成诗,一篇篇原创佳作竞相在校园“诗田”里破土而出。

科技赋能启新程,常青学子逐梦太空

当晨光洒在常青第一学校校门口大厅,孩子们刚踏入校门,便被头顶悬浮的璀璨星球模型吸引——这里正是学校精心打造的“星际穿越”光影走廊。今年4月至5月,学校举办第三届科技节,主题为“探索星辰大海,放飞科学梦想”,旨在激发学生的科学兴趣,展示科技成果,培养学生的创新思维。

科技节期间,科普课程丰富多彩:以第十个中国航天日为主题开展班会;邀请航天领域专家举办科学讲座;组织学生代表参观航天三江快舟火箭产业园。此外,以航天为主题,融合多学科的科普校本课程持续开展。

项目化学习成果展示亮点纷呈,有航天历史长廊展、逐梦太空模型展、“绘”创未来绘画展,以及纸飞机和飞机模型竞速赛、AI模型“火星探险者”挑战赛等竞赛活动。

学校已连续三年开展科技节活动,形成普识性培养和竞赛型培养双路径——在三至八年级开设人工智能课程,利用课后服务开设兴趣,选拔优秀学生组建竞赛队伍。同时,利用周边高科技企业和高校资源优势,以航天航空主题为核心,整合科学、劳动、美术、人工智能、道法等学科,构建“知识奠基—实践探索—素养提升”的校本科普课程体系,持续提升科技教育水平。

通过长期坚持和不断创新,常青一校在学生科技素养培养方面成效显著,学生在2024年全国青少年智能设计大赛(AILD)中以满分获得全国一等奖。

劳动实践淬品格,五育“燃”动校园情

5月15日下午,常青一校校园内热潮涌动,“身体力行 当‘燃’不让”劳动互动实践活动热力开启。

活动现场,五大主题体验区各具特色:德育区“废艺新生”工坊里,塑料瓶在孩子们的巧手下变成“绿植花盆”,旧纸箱经创意改造化作实用收纳盒;智育区“分类大作战”将卡牌游戏与劳动知识竞答巧妙结合,让垃圾分类、安全常识入脑入心;体育区的亲子接力赛别开生面,家庭成员默契配合,完成擦桌、叠衣等任务,在协作中增进情感;美育区的叶贴画与漆扇工坊充满艺术气息,孩子们将舒展的叶脉化作美丽风景,让流转的彩漆在扇面绘就诗意;劳育区洋溢着生活的烟火气,“甜蜜工坊”里糖葫芦的香甜、“水果捞DIY”的缤纷色彩、“快乐小农夫”的多肉种植,让孩子们在动手实践中感受劳动的价值与乐趣。

这场沉浸式劳动实践,不仅是学生们展示劳动技能的舞台,更是学校构建劳动教育体系的生动缩影。近年来,学校立足“五育并举”育人目标,构建起“课程+实践+评价”三位一体的劳动教育模式:分学段设计农耕体验、生活技能、创意智造等特色课程,搭建校内实践基地、校外劳动工坊、家校协同课堂的立体化实践平台,完善“过程性记录+成果性展示+发展性评价”的多元评价体系。此次活动作为其中一环,既展现了“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳促创”的育人成效,更彰显了学校将劳动教育融入日常、扎根生活,培养“知行合一”时代新人的坚定追求。

从耕读园的四季轮作到科技节的宇宙探索,从诗词创作的字斟句酌到劳动赛场的亲子协作,常青第一学校以“活动育人”为支点,将劳动的“汗水”、科技的“智慧”、文化的“养分”有机融合,让每个孩子成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

(通讯员崔麟艳 长江日报记者刘嘉)

五育并举案例

不爱画叉的她静待花开

“静妈严选”一心给学生做减法

5月19日,武汉市第十一中学举行一年一度的高三学子成人仪式,校园里满是青春飞扬的身影。51岁的张静忙得不可开交,学生们都争相跟她合影。在教学楼的五楼,高三(14)班的走廊尽头处,两盆“果汁阳台”月季在阳光下舒展着枝叶,十几个花苞竞相开放。这一片勃勃生机,是张静每日三次搬运、施肥、除虫的成果。

“土壤底肥调理好了,花儿就不愁不开。教育如养花,需以静心守候,以匠心培育,方能见证生命的怒放。”张静的微信朋友圈里,养花日志与教学手记交相辉映。从教28年,这位属虎的“静妈”用同样的耐心与智慧,浇灌着一届届学生的青春。

“静妈严选”:“笨功夫”筛出生命的重量

张静的办公桌上,几叠试卷摞成小山。每套题她都先做一遍,删减重复题型,标注易错陷阱,再发给学生,确保学生每道题都做在刀刃上。

“回家我也有家庭作业啊!论英语单科,我做的作业至少是学生们的10倍。”她笑着调侃,这种“笨功夫”源于20年前同校前辈的启发——减负增效,不是口号,而是教师躬身入局的实践。

现就读于南开大学的季蓓瑾说,跟着“静妈”学英语,没有太多的技巧,最重要的就是踏实、认真。初入高中时,她在文科方面比较有优势,但英语比较薄弱,成绩的起起伏伏令她倍感焦虑。高二时,张老师接手了班主任工作,她曾因“静妈”布置的作业过于别出心裁而深受“折磨”,今天短文扩写,明天长文缩写,还有“静妈严选”的各种听力训练和练习……自己起初总要花费许多精力去完成这一项项任务,慢慢地就应付自如了。

“不画叉”的批改:在细节里看见光

翻阅高三(14)班学生们的英语练习,永远找不到红色“×”。填空题错了画圈,选择题不对画星,写作题波浪线标注金句,20分以上文章会收到“高分鼓励帖”。

这种放大亮点的“无叉号批改法”,源于张静对“育人如养花”的坚持。她将学生比作不同品种的花:有的早春绽放,有的需经寒冬;有的香气浓烈,有的清幽淡雅。

现就读于兰州大学的黄雪欣曾因模拟考英语阅读错11题而崩溃大哭,“静妈”只是默默陪着她,听她倾诉。等她的情绪慢慢平复后,“静妈”又切换角色变成老师:“错了不怕,咱们与其纠结错误的结果,不如化作提升自己的宝藏。”随后,她将试卷分析细化到句子结构、逻辑衔接,甚至标点符号的用法。

“作业不是审判台,而是发现美的镜子。”张静的浅笑里藏着教育者的温柔。

“课前演讲”:让青春在敞开了中成长

“As I'm going to become an adult, I want to farewell the impatient me and to become a calmer me, farewell the vulnerable me and to become a stronger me, farewell to the me who has been caged by worries of others' thoughts and to become a me who always listens to my heart...”(译:即将成年之际,我要告别急躁蜕变为从容,告别脆弱进化为坚强,告别困于他人眼光的心灵枷锁,成为倾听内心的勇者……)

4月29日,英语课代表刘梓玥的《告别演讲》让教室陷入寂静。张静站在教室后排,看着学生重新认识自己,突然想起2018年当她第一次提出“课前演讲”时,有家长曾提出担忧:“高中教学时间这么紧,搞这些会不会影响成绩?”

自2018年起,张静每天的英语课多了项固定仪式:课前1—3分钟演讲。在她的备课笔记里,每个学期的演讲主题都经过精心设计:从“大事记”到“生命中的重要三人”,从“走进高三”到“告别”,无数个话题如珍珠般串联起青春的成长轨迹。六年实践证明,这些“看似无用”的演讲,恰恰成了学生成长的“催化剂”。

这种“敞开来”的对话不仅发生在课堂上,也流淌在生活中。

“我从来没想过我敢在一个人面前这么直白地袒露我的不足,十分感谢您在我和我的家庭之间积极沟通,让我和妈妈都更了解彼此需要什么。”就读于武汉大学的邓诗雨在后来写给张静的信中回忆,“没想到真的会有老师会从早到晚一直待在学校,您想跟我聊天,还特意等到了我结束考试,感谢您包容了我的脆弱敏感。”

而当年那个因腰椎间盘突出只能睡折叠椅的学生王博,如今已成为合肥工业大学法律系的佼佼者。他说:“静妈让我明白,真正的教育不是灌输知识,而是唤醒灵魂。”

教育的美好,往往藏在那些被时光浸润的细节里。长江日报记者翻阅三十余份往届学生来信,“静妈”的形象逐渐清晰:她是走廊里搬动花盆的身影,是作业本上不画叉号的批注,是折叠床上带着体温的毛毯。张静用二十八载光阴证明,真正的教育智慧,不在于喧嚣的革新,而在于静默的坚持。正如那两盆被精心照料的月季,教育的奇迹,永远孕育在日复一日的用心守候之中。

(长江日报记者刘嘉 向洁 通讯员王雯婷 宋迪)

张静(左三)为学生答疑解惑。

中考倒计时,家长怎么做?

“老师,孩子情绪不稳定,一点就着,我们一开口说话他就不耐烦,拒绝与我们沟通,真是急死人!”“老师,孩子时间管理能力差,洗澡半小时以上,待在浴室不出来,洗澡后穿衣服照镜子再磨蹭半小时,你能跟孩子做做思想工作吗?”“老师,孩子在家写作业效率不高,戴着耳机听音乐,这样一心二用,能集中注意力搞好学习吗?”“老师,孩子每晚刷题到凌晨,我们催他睡觉他也不听,早上又不起床,这样的情况该如何处理”……临近中考,初三班主任们总能接到家长的求助电话。拳拳父母心,每一位初三的家长都希望孩子中考能发挥出色,父母该如何陪伴才能稳定孩子考前心态,助力孩子向梦想冲刺呢?本期《你问我答》邀请武汉市武钢实验学校初三年级主任陈霞为家长们支招。

作为家长,我们不妨站在孩子的角度,分析他们紧张焦虑、行为失常的原因。一是成绩起伏,孩子对中考结果的“不确定”产生了消极预判。过分关注失败,导致学习失序,即失去节奏、失去掌控感,就像跳绳一样,越是害怕断掉,就越容易卡绳;二是可支配的时间资源越来越少。孩子想得越多,行动力越弱,表现为单纯地学不进去,而且人在焦虑状态下警觉性会增高,连同学的读书声、父母的说话声都难以忍受。三是习惯,长期形成的不良学习习惯,如依赖答案,对自己的知识掌握缺乏信心,总认为别人做得比自己准确。

其实,考前适度的紧张不一定是坏事。心理学研究表明,紧张水平与学习效率之间的关系成倒U形曲线。如果以完全放松的状态为零点,随着压力的逐步提升,紧张感来袭,人体反而能够逐渐激发出潜在能力,思考和学习的效率也会随之提升。

考前最后阶段,建议家长这么做:

——调整好心理预期。作为家长,要有正确的陪考心态,避免思维“反刍”。期待要合理,不要一看到孩子分数好一点就产生过高的期待,接纳孩子情绪的波动,肯定孩子取得的正常成绩。心中有预期,孩子只能承受60斤的重担,如果强迫孩子挑战80斤的重量,美其名曰“希望孩子冲一冲”,自然会遭遇失败。调整好心理预期,不刻意追求所谓的心态平稳,顺其自然也许才是最平稳的心态。当然,心态调整好了,不代表就准备好了,还要依据老师的要求、根据自身的情况执行复习计划。此时,大量刷题没有多大必要,不如回归基础,保证曾经错过的题都会做,巩固做题的顺畅性,找回学习的自信。

——做好后勤保障。“做好饭,不添乱。”安排好一日三餐,确保孩子的睡眠时间,督促孩子保持适量运动,不过多介入孩子的备考。亲子间有效沟通,不传递焦虑,用平和的心态与孩子沟通,温馨、安静、不被打扰的家才能让孩子心定下来。生活有规律,什么时候起床、睡觉、运动或复习,基本上要有相对固定的时间,甚至可以在相应的时间段复习相关科目,让自己的兴奋点和考试的时间相对应,不随意打乱已经形成的生物钟。充足的睡眠和适当的休息,才能有清醒的头脑去学习。

——善于疏导孩子情绪。不同孩子缓解情绪的方式是不同的,听音乐、运动、绘画这些都是青少年热衷的方式,还有人喜欢阅读、散步等,建议家长在这段时间经常跟孩子聊聊天、散散步,使用孩子喜欢的方式陪伴,让孩子把心里的压力、苦闷说出来。比如:孩子吐槽某门学科作业多,老师批评学生语言苛刻,整天没好脸,家长可以试着用这样的步骤处理。(一)耐心倾听,给孩子一个安全、无压力的环境,让他们自由地表达自己的不满和看法。(二)避免立即评判,在听取孩子的意见时,保持开放和中立的态度,不要急于发表看法或批评孩子的观点。(三)尝试理解,从孩子的角度去理解他们的感受,这有助于建立信任,让孩子感受到被尊重和理解。(四)鼓励直接沟通,如果可能,鼓励孩子在适当的时候与科任老师进行面对面的交流,表达自己的感受和想法。最后,疏导与教育,引导孩子认识到每个人都有优点和不足,鼓励他们以宽容的心态看待他人,同时强调作为学生应尽的责任和义务。

——科学指导有方法。孩子适度紧张没问题,如果考前过度紧张焦虑会导致记忆力下降、思维迟缓,需要有针对性地进行脑力训练。如教孩子默念:“只要坚持,我就有满满的能量。”给孩子积极的心理暗示,形成条件反射。最简单有效的脑力训练是深呼吸,通过呼吸代谢掉体内过多的肾上腺素,3—5分钟的深呼吸,往往会让孩子神清气爽,身体的放松自然带来心情的放松。具体步骤是:首先4秒钟用力吸气,然后屏住呼吸2秒钟,再缓慢呼气,重复这个过程可以降低紧张感。

中考不仅是知识的较量,更是心灵的考验。家长应让孩子感受到:“无论结果如何,家人永远是你最坚强的支持。”通过稳定的陪伴、适度的引导和巧妙的鼓励,帮助孩子轻松应对,这是家长能提供的最佳支持。

让我们共同努力,为孩子的中考之路提供坚实保障,助力他们在考场上绽放最耀眼的光芒!

《花园盛会》

武昌区白鹭街小学二(3)班 匡芷沐
指导老师:袁奕

《倾听自然的声音》

武昌区白鹭街小学二(1)班 宋芊诺
指导老师:袁奕

莫空想捷径,且踏实徐行

武汉市东湖中学2022级高三(10)班 赵思娴

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”在问题求索的征途中,每一步都踏着坚定,浸透汗水,正如大国工匠王曙群所说:“对问题的探索没有捷径,不走捷径才是最快的捷径。”

“不欲于卖花担上看桃李,须树头枝底方见活精神。”卖花担上得见累累硕果的确容易,既如此又何必大费周折地去探寻“树头枝底”呢?在这样的心态影响下,“5分钟速通一本名著”“3分钟看完一部电影”“10分钟带你解密高考数学”等等视频在网络上大行其道,备受追捧。似乎不需要努力探索,更无需沉心耕耘,只靠“捷径”便可轻易收获满担桃李。然而,“捷径”在大多数时候只是一时的取巧,虽能快速得见成效却无异于空中楼阁,经不起一点考验,到头来也不过是“竹篮打水一场空”,永远无法抵达“活精神”的真正彼岸。

“不驰于空想,不骛于虚声。”拒捷径者,脚踏实地,兀兀穷年,方得濯缨沧浪,擘画理想蓝图。脚踏实地,沉潜深耕,是永不过时的破局之法,是鲜活涌动的进步之泉,是长盛不衰的发展之道。端起时代的望远镜细心观望,不难发现,正是因为拥有了脚踏实地的探索精神,所以南仁东廿二春秋,朝乾夕惕,穿越淹蹇,令窝凼山谷醒天眼;所以黄大发卅六寒暑,筚路蓝缕,笃行不辍,换危崖绝壁通涓流;所以林俊德五十星霜,深藏功名,让瀚海黄沙腾核云。“没有一蹴而就的成功,只有脚踏实地的胜利”,所以我们每一份努力,犹如砖石,铺就通往梦想的康庄大道;每一滴汗水,恰似雨露,滋润着成功的幼苗茁壮成长。

“知不足而奋进,望远山而前行。”拒捷径者,沉潜深耕,久久为功,让科技新枝在华夏沃土上终成参天大树。如燃燔火,如聚江河,脚踏实地是时代和国家所需要的美好品质。不依赖技术引进的捷径,走独立研发的正途。

从“蛟龙”号、“深海勇士”号到“奋斗者”号……每一次劈波斩浪都诠释着沉潜探索的精神,中国始终一步一个脚印踏实地探索大海深处的奥秘。“可上九天揽月,可下五洋捉鳖”,一个个航天器穿梭太空的轨迹,一次次航天员飞向太空的身影,书写着中国航天人百年来的踏实奋斗进程。

而如今,中国人自己的“摘星楼宇”——天宫空间站全面建成,中国航天再一次踏上了探索的新征程。这些令人鼓舞的成就是中国科技事业后来居上、弯道超车的明证,也是无数的科技工作者在诠释:拒走捷径才是真正的捷径。

锦时筑梦,且待芳华。只有张满“脚踏实地”的光辉之帆,才能“水击三千里,抟扶摇直上九万里”,驶向成功彼岸。妄图走捷径,耽于空想渴望一飞冲天,往往会登高跌重、误入歧途。毕竟胜利不像山坡上的蒲公英那样唾手可得,真正的捷径一定是用脚踏出来的。

桐花万里丹山路,雏凤清于老凤声。身如芥子,披沥赤忱,心念华夏,朝乾夕惕,脚踏实地,俯身耕耘,未来方有无限可能!

指导老师徐璇点评:文章以“莫空想捷径,且踏实徐行”为核心论点,阐释了“拒走捷径者终成捷径”的辩证关系,层层递进,论证充分。作者巧妙地化用往年高考卷诗歌鉴赏题内容,又结合当下一些热门视频中“走捷径”的现象,别开生面地进行论述。文章引经据典又富有时代气息,展现了作者深厚的文学积淀和敏锐的时事洞察力。