

武汉“洋厂长”格里希的故事走进德国教材

长江日报(记者范婷婷 通讯员刘雨诗 实习生陈茹茜)“这张照片和‘洋厂长’格里希的故事,被德国教育部收录进了《德语中级教程》。”6月5日,曾担任格里希工作助手的李兵,向长江日报记者展示了一张珍贵的照片。

第18个国际档案日即将到来之际,“中国改革友谊奖章”获得者格里希在武汉工作期间的三位“身边人”,分别给武汉市档案馆捐赠了一批珍贵资料。

李兵捐赠的这张照片显示,1985年6月18日,在武汉柴油机厂五车间外,格里希戴着帆布手套,与技术人员一起检查出问题的柴油机活塞。李兵作为助手也在照片中。

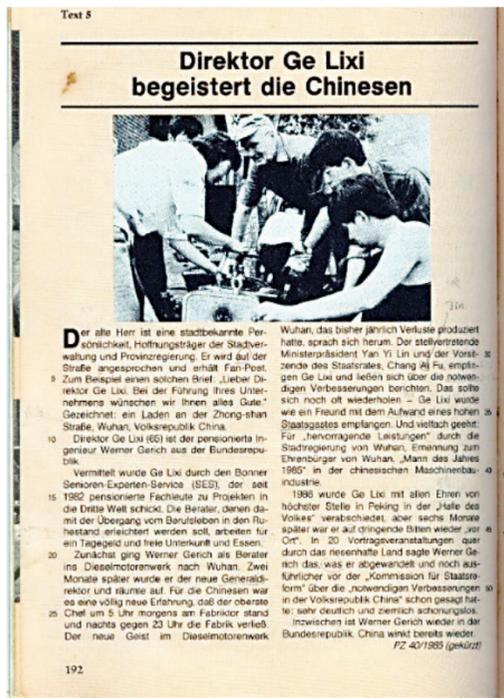
格里希是改革开放后中国的首位“洋厂长”。1984年,武汉市开全国风气之先,通过德国友城杜伊斯堡市联系当地退休专家组织,成功聘请了发动机制造和铁芯技术专家格里希担任武汉柴油机厂厂长。

在汉工作期间,格里希大胆改革,从严治厂,被称为“质量先生”。李兵介绍,格里希习惯于在现场解决遇到的问题。在其管理下,武汉柴油机厂实现扭亏为盈,产品销往东南亚多个国家,对当时的国企改革产生了积极影响。

李兵与这张照片的缘分并未结束。7年后,他到德国一所语言学校短期学习。一天课间休息时,德语中级的中国同学拿着课本,询问李兵是否认识照片里的人。“这不是格里希吗?”李兵感到很诧异。

原来,这张照片连同格里希的故事,被德国教育部收录进《德语中级教程》。而这套教材是外国学生学习德语的官方指定用书。从那天起,李兵也因为格里希成为学校的名人。

“这不仅是我的亲身经历,更是改革开放初期,外国专家参与中国改革开放的时代见证。”至今,李兵的手机上还珍藏着这张翻拍的照片。



李兵捐赠的照片连同格里希的故事,被德国教育部收录进《德语中级教程》。

格里希之子:“非常乐意将资料捐献给武汉档案馆”

长江日报(记者范婷婷)6月5日上午,第18个国际档案日即将到来之际,武汉市档案馆举行“中国改革友谊奖章”获得者“洋厂长”格里希档案资料捐赠仪式,一批格里希相关珍贵档案入藏武汉市档案馆。

捐赠仪式现场,格里希在武汉工作期间的三位“身边人”带来珍贵的档案资料。格里希儿子贝尔恩德·格里希通过视频致辞,捐赠了格里希原始照片册8本1925张(1983—2005年),以及格里希来武汉使用的皮箱1件。武汉市委外办退休干部周健文捐赠了档案资料12件。格里希工作助手李兵捐赠了采访武汉柴油机厂19位老同事回忆格里希治厂的音频录音资料汇集1件,纸质档案资料19件,包括格里希赠送他的德英词典、收录格里希1984—1985年改革武汉柴油机厂设计和工作日志的《格里希在武柴》等。武汉柴油机厂退休干部曹小麓捐赠了档案资料6件,包括格里希赠送她检测用的带刻度放大镜等实物。

视频致辞中,贝尔恩德·格里希动情地说:“武汉是我父亲的第二故乡,他热爱这座城市和她的人民,我非常乐意将保存的相册等历史资料捐献给武汉档案馆。武汉多年来不忘父亲这位老朋友以及他在武汉所做的贡献,我和家人为此而感到骄傲和自豪。”

周健文介绍,从2015年起,他就开始致力于收集格里希先生夫妇的相关资料和图片。2018年,他专程到德国,辗转拿到了格里希先生夫妇留下来的珍贵的8本照片集原件,征得格里希先生后人同意,此次将其捐赠给武汉市档案馆。

武汉市档案馆负责人表示,格里希的这些档案资料,不仅记录了他在中国改革开放进程中为本地企业发展和中外交流作出的突出贡献,更折射出改革开放的蓬勃生机与活力,为改革开放史研究提供了独一无二的实物依据。

(叶飞艳 宋晓丹 马昕冉)



“家国信史——长江中游简牍文物展”在武汉大学万林艺术博物馆开幕。

中华文明有迹可循的“家国信史” 长江中游简牍文物首次集中展出

长江日报(记者汪洋 通讯员付雅倩)“里耶秦简‘九九表’的发现证明了我国早在2000多年前就开始使用九九乘法口诀,比西方的九九乘法口诀表早600多年。”6月6日上午,“家国信史——长江中游简牍文物展”在武汉大学万林艺术博物馆拉开帷幕,该校大学生志愿者金子涵向来访嘉宾介绍一件件珍贵的简牍实物。这是长江中游简牍文物首次集中展出。

简牍是中华文明传承的核心载体。它上承甲骨文和金文,下启纸质写本和刻本文献,在中华文明发展脉络中具有不可替代的地位。本次展览由武汉大学联合湖北省文物考古研究院、湖北省博物馆、湖南省文物考古研究院、长沙简牍博物馆、荆州博物馆、湖南里耶古城(秦简)、云梦县博物馆等共同主办。

据了解,长江中游是中国简牍出土最丰富的区域,70年来,湖北、湖南一大批简牍重大发现填补了战国秦汉历史研究的诸多空白,是中华文明开创、确立的大一统国家制度体系和文明形态的关键证据。

此次展览涉及的简牍文物时间跨度长,内涵范围广,代表性遗址和代表性文物多,是长江中游简牍文物和简牍研究最为全面、最新成果的首次集中展示。

郭店楚简(缙衣)、云梦郑家湖“中华第一长文简”、里耶秦简“九九表”、周家台秦简“二十八宿占”、兔子山遗址“秦二世元年诏书”、睡虎地汉简《十二年质日》……展览展出各类重要简牍文物共计220余枚,其他相关文物20余件(套)。一片片简牍记录下了古人的思想,而当无数片简牍串联在一起,就构筑起中华文明有迹可循的“家国信史”。

武汉大学人文社科院教授陈伟介绍,此次展览遵循简牍学的内在规律,通过简明的文字和珍贵的实物,把长江中游的简牍时代形象地再现出来。展出的简牍,年代齐全,有不少是举世闻名的简牍珍品。其中,“中华第一长文简”是首次走出云梦县,在该县之外展出。

此次展览将持续至8月15日。

武汉文理学院: 构建“全链条”课程思政体系,打造立德树人“文理范式”

顶层设计:“十个一”工程构建全链条育人体系

“课程思政不是简单贴标签,而是要把价值观念融入知识传授和能力培养中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。”校党委书记杜永成说。在这样的理念指导下,武汉文理学院构建了系统化的课程思政建设体系。学校成立了由校党委书记杜永成和校长谭晓明担任组长,校党委副书记、副校长王明光 and 副校长杨灼芳担任副组长的课程思政建设领导小组,全校12个系部负责人共同参与,组建跨学科的“课程思政教育研究中心”,形成协同育人机制。

2024年12月,学校正式推出“十个一”工程,涵盖组织建设、师资培养、课程开发、评价体系等

全环节,成立领导小组,组建研究中心,打造教研团队、评选优秀教师、建设示范课程、开设专题网站、编写典型案例、产出教研成果、申报相关奖励、建立评价体系。这一系统化方案成为该校课程思政改革的“施工图”。学校通过“课程思政教学设计研修项目”“课程思政典型案例开发专项”“课程思政教学竞赛”等,提升教师课程思政素养,帮助教师挖掘专业课的课程思政元素。

“十个一”工程中,师资培养是关键。“我们要求每个专业都建立自己的课程思政教研团队,目前全校已经形成了45支这样的团队。”副校长杨灼芳介绍,团队通过“以老带新”的方式,让经验丰富的教师

带动新人,实现课程思政的全覆盖。学校还建立了105个典型案例库,供教师们学习参考。另外,学校要求每年每个专业申报一个课程思政教研项目,这类项目已占到全校教研项目总数的三分之一。

现在,一种将课程思政研究作为常态的教学氛围和习惯在武汉文理学院已然形成:每周三下午固定为教研活动时间,全体教师以课程组为单位开展课程思政专题研讨;新引进的智能教学平台可以帮助教师分析课程中的思政元素融入点;每年举办的教学竞赛特别设置课程思政创新奖。“全链条”课程思政体系正在改变着教师们的教学思维和教学方式,思政教育的效果也越来越清晰。

课堂实践:“软融合”让价值观教育自然生长

课程思政如何避免“生硬说教”?武汉文理学院的答案是:结合专业特色和学生特点,找到“契合点”。“我们的学生专业专注度强,喜欢实践性强的学习方式。”杨灼芳说。为此,学校特别强调要在实践环节融入思政元素,用学生喜闻乐见的形式来实现教育目标。

在政法学院《婚姻家庭继承法》的课堂上,陈海峰老师通过分析婚姻政策,引导学生理解法律与社会发展的关系;《新闻摄影》课程教师覃婷将教授专业技能与培养学生爱国之情紧密结合,让学生自然而然感受到中国之美;商学院刘炫老师带领学生开发“古建筑文化科普小程序”,激发了年轻一代对传统文化的兴趣。学生感慨:“原来

冰冷的代码也能唤醒文化记忆!”;教育学院构建了“案例启思—问题探究—情境践行—互动共情—技术赋能”的闭环教学体系。在《教育心理学》课程中,教师们用张桂梅校长的感人事迹,培养学生的教育情怀。“我们要让学生明白,教育不仅是传授知识,更是塑造灵魂。”该课程教师贺霞说。

理工科的融合更具挑战。针对工科生“重技术轻协作”的倾向,信息与计算机学院的《数据结构》课程教师廖琦用“队列”的概念讲解社会秩序的重要性。她以银行排队为例,引导学生思考:“为什么社会需要规则和秩序?如果每个人都想插队,会是什么后果?”这样的讨论让抽象的计算

机概念变得生动起来。更难得的是,她带领学生走进乡村,用Scratch编程设计防溺水报警器,用Python绘制家乡地图,让留守儿童感受“科技守护粮食”的力量。这种“代码+公益”的模式,不仅提升学生实践能力,更深化其社会责任感。

种种独特的教学方式,正是武汉文理学院近年来探索课程思政建设的生动缩影。数据显示,这种潜移默化的教育方式效果显著:2024年,该校学生社会实践参与率提升了40%,多个团队在“三下乡”活动中获得表彰。工科生不再单单“埋头编程”,同时也关注到国家、社会的发展,文科生跳出书本的限制,致力于“知行合一”,这些变化都印证了课程思政的成效。

持续创新:数字化赋能“精准育人”

数字化成为武汉文理学院课程“精准育人”的新助力。今年上半年开始,学校启动教育数字化转型“四步走”计划,邀请专家培训,引入智能教学平台,全员实操培训,暑期完成课程数字化改造。AI助教、知识图谱等工具被用于分析课堂思政元素融入效果。“我们要让AI助教成为教师的好帮手,实现人机协同教学。”杨灼芳说。

教师们也进一步在课程思政教学过程和案例研究中逐渐实现数字化转型。《教育心理学》课程将开发“教育情怀指数”大数据监测平台,通过学习行为数据预测价值观发展轨迹;《体育概论》教师戴文建立数字资源库,开发“体育思政”在线

案例库、微课视频,提供互动学习平台,丰富教学资源,运用VR/AR技术,创新教学方法,提升情境教学的真实感和吸引力……

6月12日,学校将举办全校中青年教师的数字化教学设计创新活动,其中课程思政是重要评分维度,推动思政与技术深度融合。“通过活动促进课程思政建设,我们希望激发教师的创新热情。”杨灼芳说。

“教育是慢的艺术,课程思政更需要润物细无声的耐心。”杨灼芳指出,下一步,学校计划将典型案例从“专业全覆盖”推向“教师全覆盖”,推动全校700余名专业教师“人人有案例”,让每位教师都能打造具有专业特色的课

程思政IP。同时,加大教研成果转化,将优秀案例转化为省级、国家级教研项目,提升成果的影响力。

杨灼芳表示,学校将落实立德树人根本任务,强化顶层设计,构建课程思政建设体系,以“十个一”工程为支点,通过机制创新、典型选树、平台搭建、师资赋能与课程重构,实现了思政教育与专业教育的深度融合。其典型教学案例入选全国高校教师发展联盟汇编,既是荣誉,更是责任。未来,学校将继续深化课程思政改革,为培养“专业筋骨”与“家国情怀”兼备的时代新人贡献更多“文理智慧”。

文/陈玲 毕燕妮