

超级课堂

我们的城市 / 我们的课堂

幼儿园为孩子定制个性化“心育档案”

长江日报讯 幼儿园的班级群即时分享、接送时点滴交流构筑了家园互动网,但这些沟通常常停留在“孩子今天又不肯吃饭”等碎片化问题上。近日,针对这一现象,武昌区新生路幼儿园推出“心语连万家·陪伴计划”,将零散沟通转化为全方位支持体系,为孩子们建立个性化“心育档案”。

教师团队通过家访为学生建立个性化档案,目前,已为116个家庭量身定制育儿方案。一位曾为儿子在家“像脱缰的野马”而焦虑的妈妈,在专业指导下学会了理解孩子的天性,在专注与释放间找到了平衡点。每月举办的育儿圆桌会成为家长们卸下心理负担的港湾,在这里可以畅谈老人偷偷给糖吃、孩子沉迷手机等难题,引导家长用情

绪命名化解冲突。

为提供即时支持,幼儿园创新构建了立体化沟通网络。“线上心语驿站”24小时接受家长咨询,专业团队48小时内给予回复;“线下新生心语室”由持证心理咨询师坐镇,双通道确保育儿问题及时解决。最具特色的“江育心学院”突破传统讲座模式,通过“育儿急诊室”情景模拟,让家长在20分钟内应对“商场哭闹要玩具”等真实场景,专家现场点评指导,有效提升家长的应对能力。

随着计划的深入推进,越来越多的家庭正在发生积极变化。家长刘女士分享道:“现在陪孩子搭积木前,我们会先玩‘吹走坏情绪’的呼吸游戏,当我不再焦虑他的慢节奏时,反而发现了她独特的思考方式。” (杨枫 潘成成)

以奋斗为桨,向着“幸福教育”远航

自2007年创校以来,武汉市洪山区武珞路小学金地分校一直秉承“幸福教育”的办学理念,以“融”的智慧、“钻”的执着、“勇”的魄力,全力构建五育融合多元课程体系,始终将办学方向与师生成长紧密结合,以奋斗精神为桨,朝着“幸福教育”的方向扬帆远航。



▷学校构建五育融合多元课程,张巧明支持孩子们在差异化中成长。

校长名片:

张巧明,武汉市洪山区武珞路小学金地分校校长。湖北省优秀心理辅导员,武汉市优秀教师,所授课程荣获全国信息整合课一等奖。

■武汉市洪山区武珞路小学金地分校校长 张巧明

千帆竞发幸福正启航

今年4月25日的东湖之畔,夕阳将粼粼波光染成金色,35艘印着我校校名的帆船如同灵动的音符,奏响少年的壮志乐章。武珞路小学金地分校第三届“幸福杯”帆船赛在此举行,这场以“健康帆帆起 少年志飞扬”为主题的赛事,不仅是一场体育竞技,更是学校素质教育创新的生动缩影。

赛事采用“主赛场+分赛场”双线联动模式,在东湖主赛场演绎速度与激情的同时,校园内的分赛场同样精彩纷呈。30名小选手化身专业水手,在“幸福绳结”比赛中熟练完成8种航海绳结;低年级学生用画笔勾勒出五彩斑斓的帆船世界;中高年级学生则发挥创意,利用黏土与环保材料制作出兼具艺术性与实用性的帆船作品。每个赛场都是五育融合的鲜活课堂,孩子们在竞技、创作与协作中,感受着成长的快乐。“云端直播+线下体验”的观赛模式,让全校30个班级实时共享赛事盛况,线上观看量突破5000人次。家长们在评论区的热烈互动,形成了家校共育的情感共鸣。这一刻,教育的温度跨越空间,在数字浪潮中传递。

打破边界幸福共成长

在课程建设上,学校大胆创新,探索“N+X”学习策略,构建起“五大课程体系、八大类课程群”的五育融合课程矩阵。通过必修与选修结合、基础与拓展并重、学科融合与项目式学习并举,打破传统教育的边界,为学生提供更多元化的成长跑道。

德育工作中,“幸福德育”品牌熠熠生辉。“十大主题课程群”将品德培养融入日常教育:红领巾课程通过“红色基因代代传”研学等活动,厚植家国情怀;榜样课程以“校园之星”评选等形式,树立身边榜样;仪式课程创新设计“五礼”体系,用仪式感强化价值认同。这些扎实的德育实践,让学校在文明校园建设成果斐然,更在省级国防教育活动中斩获殊荣。

智育领域同样亮点频出。“基础+拓展+探究”

三级课程体系,搭配墨韵书法、铁甲勇士、奇趣科创坊等特色社团,点燃学生创新火种。铁甲勇士社团在全国人工智能挑战赛中屡获佳绩,奇趣科创课程更是让学生在航海模型等跨学科实践中绽放光彩,校园微型航海博物馆的落成,成为智育创新的生动注脚。

体育课程突破校园空间限制,整合高校等校外优质资源,打造出独具特色的运动平台。每年举办“幸福杯”体育联赛,包含足球、羽毛球、啦啦操、帆船赛、篮球赛等项目。学校不仅是全国足球示范学校,更是帆船运动的摇篮。扬扬同学在省青少年帆船比赛中勇夺双冠,获评国家一级运动员,他的成长故事,正是学校“以体育德、以体启智、以体润美”教育理念的生动写照。

劳动教育作为学校的创新亮点,通过“润心劳育”模式,学生在校园劳动实践中,培养责任感、集体荣誉感,增进同伴关系,实现心理调适。学校联合社区等,为学生提供多样化的劳动实践场所,让学生在真实的劳动场景中体验成长。

心育无声为幸福护航

作为幸福教育的践行者,我深知心理健康对师生成长的重要性。为此,学校构建起心理健康教育生态系统,将心育融入五育,整合多方资源,为师生幸福成长保驾护航。

德育层面,学校联合社区开展志愿服务,组织心理健康讲座,通过“幸福家庭养成计划”凝聚家校合力;智育方面,与高校、科技公司合作,将前沿科研成果与数字化技术引入教学,促进学生智力与心理协同发展;体育活动中,专业心理教师全程参与,帮助学生释放压力、增强自信;美育则通过艺术疗愈活动,滋养学生心灵;劳动教育创新“润心劳育”模式,让学生在实践中收获成长与快乐。

今年“六一”前夕,我校小美(化名)同学获得市作文比赛二等奖,这个喜讯让我和班主任汪老师倍感欣慰。小美同学以前总是怯生生的,课堂上不敢发言,与同学交流很少。为深入了解她的成长环境,我与汪老师多次进行家访,发现家庭沟通模式对她影响颇深。为此,学校心理团队为小美及其家长量身定制了心理健康帮扶方案:通过亲子曼陀罗绘画,与心理老师一起深入分析亲子关系中的改善

点;利用沙盘游戏、趣味活动,引导小美逐步打开心扉,鼓励她接纳自己,发现自身闪光点。在这个过程中,小美不仅心理状态日益积极,还在写作中找到了表达自我的新途径。我们通过整合多方资源,精准施策,助力每一位学生向阳生长。

在整合资源赋能教师心理健康方面,以科研为抓手,结合“幸福教育”理念及实践成果,构建“四力·五破”幸福赋能环,提炼出教师在职业发展中获得幸福的四个关键维度:感知力、复原力、胜任力和支持力。为教师提供了提升个人幸福感和职业满意度的途径,也为学校管理者提供了促进教师团队整体幸福感的策略。

奋斗铸就幸福新篇章

近3年间,五育融合与心育赋能的成效日益显著,在幸福教育的滋养下,师生共同成长,学校也收获了累累硕果。

学生在各级各类比赛中获奖达千人次,更令人欣喜的是,孩子们眼中更有光,脸上更有笑,心中有梦,他们自信地站在舞台上展示才艺,勇敢地在赛场上挑战自我,真诚地在生活中互帮互助,真正成长为身心健康、全面发展的新时代少年。教师团队也在幸福教育的实践中实现蝶变,30多位教师在省市级教学竞赛中获奖,10多个各级课题顺利结题并推广应用,一支师德高尚、业务精湛、充满幸福感的教师队伍已然成型。学校也凭借突出的办学成果,先后荣获“教育部国防教育示范学校”“全国营养与健康学校”“全国总工会职工书屋”等荣誉称号,成为家长信赖、社会认可的优质教育品牌。

又是一年毕业季,操场上跃动的身影,教室里飞扬的笑声,见证着幸福教育的丰硕成果。在这里,奋斗不是口号,而是师生共同成长的生动实践;幸福不是终点,而是教育旅程中最美的风景。未来,我和我的团队将继续以奋斗为笔,以幸福为墨,在教育画卷上书写更加绚丽的篇章,让幸福教育的繁花,永远绽放在师生同行的路上。

校长说

奖励每一个闪光的自己

体育老师当班主任为学生发“金牌”

长江日报讯(记者刘嘉 通讯员周思思)“方梓宸同学通过不断努力,积攒了10枚‘持之以恒’奖章,收获属于她自己的金牌!让我们祝贺她!”6月16日,江汉区红领中学校尚美校区二(1)班教室里,响起阵阵掌声。班主任罗晶正在为学生颁发“金牌”。

这是班里的“争金夺‘赢’”活动,每一枚“金牌”上都刻着学生的名字,是罗晶特意给孩子们定制的。罗晶是学校的啦啦操教练、体育老师,去年9月,她成为二(1)班的班主任。

体育老师当班主任,能“靠谱”吗?一开始,家长们心里有点“打鼓”。开学的第一个月,罗晶到20多个学生家家访,每次都会问家长几个问题:你觉得孩子的优点、缺点是什么?你希望孩子成为什么样的人?

“我发现,不论是优点还是缺点,家长们的关注点大多集中在孩子的学习上,学习之外的特点,他们‘看不见’。”罗晶一家家地聊,告诉家长要多关注孩子身心健康。

课间,罗晶总会带着学生玩球类游戏、跳绳操,带着孩子们“动起来”。一开始,大家跳绳跳不上节奏,罗晶就把学生分成四人小组,请小组长带着大家练动作,她再一对一“抠”细节。跳着跳着,原本不爱动的孩子走出了教室,“小胖墩”们也爱上了运动。

“班里有男生手臂打着石膏,我让他就在教室休息,他不肯,课间跟着同学一起跳操,用没受伤的手做动作,开心得不得了。”罗晶说。现在,班里44

名学生人人都会跳啦啦操。在学校今年4月举行的啦啦操比赛中,二(1)班拿下了年级第一。

作为体育老师,罗晶总会把努力拼搏、永不言败、追求极致的体育精神潜移默化地传递给孩子们。有学生围棋比赛输了,闷闷不乐好几天。罗晶找他谈心,给他讲郑钦文对萨巴伦卡的“翻山”经历,告诉他失败和挫折总会有,但只要努力坚持,不断提升自我,就会向胜利靠近。

班里有女生参加啦啦操校队选拔时,因为花球落地失误落选。罗晶鼓励她:“如果能在一个月把侧空翻和后空翻练出来,还会有机会。”于是,女生每天回家苦练,不到一个月,真的翻出了漂亮的空翻。

“以往四年级以上的孩子才能做出侧空翻,80人的啦啦操学校里,她是练成的孩子中最小的一个。”罗晶说。这件事也让大家明白要勇敢面对困难、坚持梦想。

小牛(化名)是个小调皮。罗晶发现他喜欢跑步,就推荐进了校田径队。小牛找到了自己的“天赋点”,在校运动会上,拿下了50米赛跑的全校冠军。“冠军小牛”有了自信,不管是学习还是班级活动,都变得积极主动起来。

一年来,罗晶收获了孩子们的喜欢,也赢得了家长们的认可。啦啦操比赛那天,家长们也纷纷加入队伍。徐嘉谦爸爸感叹:“我们不仅身体得到了锻炼,亲子关系也更好了。”



罗晶给学生颁发“金牌”。长江日报记者刘嘉 摄

“AI商人”邂逅“丝路小商贾” 初中英语课堂玩转跨时空贸易

长江日报讯 近日,武汉市第六十四中学英语课堂迎来了一场“有智有味”的丝绸之路贸易模拟活动。该校七(11)班的学生们在谢欣贝老师的指导下,化身古代商人,与AI扮演的“波斯商人”展开了一场跨越时空的贸易对话,体验了一场别开生面的英语学习之旅。

活动中,学生们充分利用七下教材中所学的字词语法和情景交际句型,如“‘I’d like...’”“‘How much...’”等,与AI“波斯商人”进行限时交易谈判,换取洋葱、胡萝卜等具有丝绸之路特色的商品。面对AI“波斯商人”的种种“严选”与讨价还价,学生们临场应变,灵活调整策略,展现了出色的跨文化交际能力和智慧。

徐良虹小组作为代表,勇敢挑战与AI对话。面对AI“波斯商人”的“Refuse

silver, only accept silk and tea(拒绝银子,只接受丝绸茶叶)”的要求,他们沉着应对,最终成功达成交易,赢得了全班同学的热烈掌声。

谢欣贝老师在设计游戏时巧妙地融入了历史元素,从平民百姓的视角出发,让学生在模拟贸易中直观理解了“张骞凿空”对当时人们生活乃至后世产生的深远影响。这种跨学科的教学方式不仅丰富了课堂内容,也培养了学生的文化意识、思维品质等核心素养。

该校英语教研组负责人表示,此次“丝绸之路贸易模拟”活动不仅是一次英语学习的创新尝试,更是一次跨学科融合的生动实践。这样的课堂形式,让学生感受到了东西方文明交流的魅力,也为英语教学注入了新的活力。

(向洁 王雯婷)



学生对洋葱、胡萝卜等贸易样品进行品鉴。

毕业季的“手机风波”如何破? 学生自导自演情景剧促亲子“心”沟通

长江日报讯 毕业不仅是收获的庆典,也承载着成长的烦恼。近日,汉阳区德才小学以“花开有期 成长无限”为主题,开展了一场面向毕业生的特色心理健康活动。

一台由学生自编自导自演的心理情景剧《毕业季的烦恼》,真实生动地展现了毕业年级学生面临的压力与困惑。剧中引发广泛共鸣的焦点——“手机风波”,再现了毕业生小杰与父母因手机使用产生的激烈冲突。

深夜,沉浸于聊天的小杰被父母发现,辩解无效后手机被父亲强行没收,愤怒的小杰摔门而去,留下无奈的父母。这一幕刻画了毕业季亲子关系的普遍痛点:在学业压力、分离焦虑与青春期特质的交织下,日常小事极易成为情绪爆发的导火索。

剧情在冲突后峰回路转。教室里,情绪低落的小杰在朋友关心时再次失

控。此时,心理委员小琳及时介入,她建议小杰将烦恼写信投入心语信箱寻求“糖果姐姐”的帮助。与此同时,迷茫中的父母在老师的信息指引下,拨打了心理援助热线“心语”,并采纳了专家写信沟通的建议。当小杰最终同时收到来自心理老师的回信和父母充满理解与爱的家书时,心结渐解,笑容重现。这场从冲突到沟通、从对抗到理解的转变,为在座家庭提供了情绪疏导与亲子沟通的生动示范。

情景剧后的研讨环节,德才小学教联体各校心理教师分享了校本经验。从德才小学的“糖果姐姐”信箱、运动解压,到玉龙小学的面团减压、蘑菇种植、彩虹计划,再到陈家咀小学的书法剪纸静心、八段锦解压,博雅小学、黄金口小学依据年级特点设计的情绪团辅课程,无不体现着各校有特色、师生有策略的共育合力。

(杨幸慈 杨喆)

谁的花种得最美? 一群小学生来“斗荷”



小选手介绍自己种植荷花的故事。

通讯员王琼 摄

长江日报讯(记者柳柳 通讯员阎进林 娟娟)“防水的确是荷叶的独特之处,但并非止于此,荷叶还有会吐泡、呼吸的‘鼻子’呢。”近日,青山区钢都小学举行2025年“斗荷”大赛,12位选手带着精心养护的碗莲进行比拼,介绍自己的荷花,分享自己的养荷故事。

1号选手赵晋伊向同学们科普了荷花出淤泥而不染的原因。“刚钻出淤泥的幼叶被芽鳞紧紧包裹,接触不到淤泥,而长大后的荷叶有自洁效应,能够将叶表面的脏东西黏住,带走。”

当8号选手邵妍熙的碗莲一亮相,同学们都惊呼起来。原来这盆小小的碗莲,竟优雅挺立着8朵荷花。担任评委的武汉市园林科学研究院荷花专家王宁迪忍不住点赞道:“这盆碗莲不仅花多,花与叶的高度配比和谐,能看出养护十分精细。”邵妍熙介绍:“寒假时,我像守护小

宝贝一样悉心照料种藕,浇水、施肥、清理杂物,从未懈怠。”

评委结合选手们的养荷故事与荷花养殖效果综合打分。最终,陆怡同学摘得桂冠。“一学期的养荷经历,让我学会了耐心等待、细心观察,更懂得了坚持的意义。原来,只要用心照料,再普通的藕节也能绽放光彩。”陆怡可激动地说。

据了解,钢都小学自2021年起实施以“荷”为主题的校园一体校本课程。教学楼楼顶开辟了晓荷园实践基地,孩子们在这里开展识荷、赏荷、种荷、育荷、鉴荷、斗荷系列主题活动。钢都小学校长李井年说:“学校组织开展以‘赏荷识生趣,我是荷花小专家’为主题的跨学科‘荷美’课程学习实践,通过多种方式促进学生自主学习,提升科学人文素养,激励他们争做荷花小专家。”