

# 弘扬三大精神 奋力建成支点 首先要在精神上“重”起来

□周绍东

2024年11月,习近平总书记考察湖北时强调,大力弘扬大别山精神、抗洪精神、抗疫精神,广泛践行社会主义核心价值观。“三大精神”诞生于党的不同历史时期,跨越时空,历久弥新。大力弘扬“三大精神”之时,正值武汉以进一步全面深化改革加快推动“三个优势转化”,重塑新时代武汉之“重”,在湖北加快建成中部地区崛起重要战略支点中当好龙头、走在前列的关键时期。在新的历史时期更强、更重,发挥更大的战略作用,首先要在精神上“重”起来,从“三大精神”中汲取强大力量。

## 胜就胜在“坚持”二字

要以锲而不舍、坚韧不拔的决心意志推动主导产业和首位产业持续发展。武汉恢复到历史上的地位,要在经济发展上挑大梁。经济社会发展是以产业发展为载体的,选择合适的主导产业和首位产业,是深化区域分工、推动经济高质量发展的重要举措。大别山军民能够做到“28年红旗不倒”,胜就胜在“坚持”二字。坚持既定方针政策,坚定不移地朝着目标前进,这是“大别山精神”带给我们对当下的深刻启示。

一个城市培育主导产业和首位产业,要具备长远的战略眼光,以锲而不舍的精神深耕特定领域,不为短期和局部的利益所诱惑,也不因暂时遇到挫折和困难而气馁。武汉光电子产业长期处于全国领先地位,武汉也因此诞生了中国第一根应用光纤而被称作“中国光谷”。实际上,在20世纪90年代以来相当长的一段时间里,由于受到无线通信产业的冲击和影响,有线通信设备的研发和生产制造并不被业界看好。但是,武汉光电子产业始终坚守“绵绵用力,久久为功”的产业发展规律,坚持“人无我有,人有我优”的经营理念,展现“敢为人先,追求卓越”的精神,实现产业规模做大,产品质量做强,产业结构做优。目前,武汉光纤光缆产品的全球占有率为25%,连续多年保持全球第一,光纤光缆行业同时也成为武汉“首位产业”,为武汉在中部地区树立产业发展标杆提供了重要支撑。

技术创新、产品创新、模式创新都是一个长期积累、厚积薄发的过程,需要付出大量努力、成本和代价。但是,面对激烈的综合国力竞争,必须把科技的命脉掌握在自己手中。2022年7月在武汉华工激光工程有限责任公司考察时,习近平总书记指出,随着我国发展壮大,突破“卡脖子”关键核心技术刻不容缓,必须坚持问题导向,发挥新型举国体制优势,踔厉奋发、奋起直追,加快实现科技自立自强。武汉重塑产业之重,必然要完成发展动力的转换,发展方式的转型。转型不会一蹴而就,转换发展方式是一个既

定目标,也是一个长期过程,同样需要绵绵用力,久久为功,在“坚持”二字上下功夫,在“坚持”二字上赢得胜利。当前,科技是第一生产力,产业是国民经济基石,二者在武汉都有一定优势,必须让丰富的科教资源优势充满活力、充满动能、强劲起来,成为创新发展的优势。要推动科技创新和产业创新深度融合,促进新质生产力发展,这样,武汉转型发展才有强劲动力,高质量发展才能迈出坚实的步伐。

## 做好水的文章,写好水的故事

要实现人与自然和谐共生。“抗洪精神”孕育于武汉是有渊源的。武汉因水而生,因水而兴。长江是中华民族的母亲河,从世界屋脊发源,穿高山峡谷,汇百川入海,滋养了源远流长的中华文明,哺育着勤劳勇敢的中华儿女。武汉是长江中游唯一超大城市,数千年来,长江经常爆发洪涝灾害,危及沿线人民生命财产,尤其集中在荆楚地段。1998年中国发生了百年不遇的大洪水,在防汛抗洪斗争中孕育了万众一心、众志成城,不怕困难、顽强拼搏,坚韧不拔、敢于胜利的抗洪精神,不仅仅激励着我们与自然灾害作斗争,同时也提醒着我们正确处理好人与自然之间的关系。对于武汉而言,作为长江沿线最重要的城市之一,必须做好水的文章,写好水的故事。

首先是要保护好水。长江大保护,关键在于“共抓大保护,不搞大开发”。2020年1月,农业农村部发布关于长江流域重点水域禁捕范围和时间的通告,宣布从2020年1月1日0时起开始实施长江十年禁渔计划。长江干流和重要支流除水生生物自然保护区和水产种质资源保护区以外的天然水域,最迟自2021年1月1日0时起实行暂定为期10年的常年禁捕,其间禁止天然渔业资源的生产性捕捞。“十年禁渔”不仅要禁止捕鱼,还要安置渔民,修复长江沿线生态环境,这项工程的根本目的就是要用切实可行的努力,为子孙后代留下一汪绿水青山。

其次是要管理好水。武汉是水利部长江水利委员会所在地,也是在全国率先实行“河长制”“湖长制”的城市之一。2017年全国层面推行河长制以来,武汉市迅速行动,成立市河长制工作领导小组,并在全省率先出台工作方案。8年间,武汉河湖长制工作在实践中不断深化完善、迭代升级,目前已开启全面强化、标本兼治、打造幸福河湖的新征程。实施这些举措的根本目的,就是要把水的保护和利用结合起来,让长江黄金水道和武汉的大量湖泊湿地发挥协同作用,形成“人水共生,天人合一”的美好生态景象,深入贯彻践行绿色发展理念。

最后是研究水。水资源是武汉的宝贵财富,要着力提高水资源研究和利用的层次和高度。值得一提的是,汉江

国家实验室的筹建,将成为武汉“研究水”“利用水”“保护水”的重要载体,有助于把武汉打造成为中国水科学研究中心。

## 围绕“人”的发展重塑新时代武汉之“重”

要坚持以人民为中心的发展思想,把实现人的发展作为支点建设的根本目标。武汉,作为中部地区人口最多、综合实力最强的超大城市,围绕“人”的发展重塑新时代武汉之“重”,成为弘扬“三大精神”的题中之义。

一是要吸引人。人口的数量规模对于保持城市活力具有极为重要的作用。为此,应进一步提高人居环境水平,吸引更多人口流入武汉及武汉都市圈。同时,持续改善营商环境,吸引各类企业特别是企业总部或区域总部入驻武汉及都市圈。

二是要留住人。武汉拥有百万在校大学生,如何把年轻人留在武汉,是推进武汉经济社会高质量发展的一项重要任务。2013年以来,武汉实施了“百万大学生留汉计划”,采取多种措施鼓励大学生留汉就业创业,这为武汉城市提供了重要的人力资源和发展动力。近年来,武汉加快推动武汉科教人才优势转化为创新发展优势,持续实施“学子聚汉”工程,2022年以来留下高校毕业生96.8万人,为大力发展新质生产力、推动武汉高质量发展汇聚磅礴的青年人才力量。

三是要塑造人。要进一步完善医疗设备设施,加快打造全国预防医学高地和大健康产业重要基地。提高人民生命健康水平是贯彻以人民为中心的发展思想的实践彰显,要把满足人民群众需要作为发展的第一要务,实现幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶。

“三大精神”构成了中国共产党人精神谱系的湖北篇章,武汉篇章,深刻回答了中国共产党为什么能的历史之问、时代之问。一百多年来,中国共产党带领人民历经革命烽火、建设艰辛、改革浪潮、复兴征程,创造了无数奇迹,铸就了伟大精神。武汉弘扬“三大精神”,就是在经济建设和产业发展的过程中“咬定青山不放松”,集中资源,持续发力,坚定信心,提高武汉创新发展之“重”;就是在环境保护和生态修复的过程中实现“绿水青山带笑颜”,围绕流域做文章,以长江黄金水道为纽带进一步扩大开放,提高武汉绿色和开放之“重”;就是在民生发展和就业创业的过程中始终坚持“以人民为中心”,让改革发展成果更多更公平惠及全体人民,在“人”的全面发展中体现新时代武汉之“重”。

(作者为武汉大学教授,博士生导师)

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,承担着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。从思政课到“大思政课”,仅一字之差,体现了新时代思政课内涵式发展、课程建设问题意识不断深化的过程,其中蕴含着“变”与“不变”的辩证统一。深入把握“大思政课”中变与不变的逻辑,是明确“大思政课”的内核要义、分析其何以为大、何以可为、何以善用的理论前提所在。

## “大思政课”要把道理讲深讲活讲透

思政课的本质在于“讲道理”,从而达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的教育效果。“大思政课”依然坚守了这一本质,只是对于方式方法进行了讲深、讲透、讲活的更新与拓展。这既是新的历史条件下助力思政课内涵式发展的现实方法,也是适应时代发展和学生需求的必然选择。

把道理讲深,就是要讲清楚理论的深度与精髓。“大思政课”的讲深,就是将马克思主义理论的彻底之处抽丝剥茧地呈现出来,将马克思主义对于人类历史发展规律讲述出来。让学生不仅“知其然”,更能“知其所以然”,从而学会以科学的态度对待科学理论,进而以真理的精神追求真理。

把道理讲透,就是要直面现实问题与学生困惑,切实回应学生的现实关切。“大思政课”更能通过多领域、全方位的育人格局,直面当代中国青年在理想和现实、主义和问题、利己和利他、小我和大我、民族和世界等方面的思想困惑;“大思政课”形成无所不在、无时不在的育人途径,给予学生更加细致的教育和引导,鼓励学生将个人理想与国家发展相结合,培养学生用敏锐的眼光观察社会,用清醒的头脑思考人生,用智慧的力量创造未来。

把道理讲活,就是要创新讲课方式与时空载体,让道理入脑入心。马克思主义“提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”,在此方法之上,“大思政课”借助历史叙事、案例比较、情景体验实现理论具象化,借助历史场馆、红色资源、重大节日纪念仪式实现情感的共鸣。

“大思政课”在讲深、讲透、讲活的三个维度上实现效能的跃升,促使思政课讲道理的本质实现了三重转化:将课程的知识体系向价值体系转化,使学生不仅掌握知识,更能树立正确的价值观;将认知认同转化为行为认同,引导学生将所学理论运用到实际行动中;将个体觉醒转化为集体自觉,不断增强学生的志气、骨气、底气。

## “大思政课”需要“大师资”体系

办好思想政治理论课关键在教师。习近平总书记明确指出:“大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。”大先生不仅具备扎实的马克思主义理论功底,能够关注时代发展和社会热点问题,将理论与实际相结合,为学生提供有深度、有广度的思想政治教育;还能教育引导学明德知耻,树牢社会主义核心价值观,立报国强国之志,努力成为堪当新时代建设、民族复兴大任的栋梁之才。可以说,大先生以其政治性强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的特点,在思政课建设中承担着理论阐释者、价值引领者与实践指导者的关键角色。

然而,“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的”。“大思政课”建设不仅依然注重大先生的关键作用,还提倡构建“大师资”体系,实现多元主体的协同参与。一方面,要建立专兼结合的师资队伍。专任教师是思政课教学的主体力量,应不断提升自己的教学水平,创新教学方法和手段,提高思政课的教学质量。例如,采用线上线下混合式教学模式,利用现代信息技术丰富教学内容和形式,激发学生的学习兴趣。兼职教师制度则主要聘请党政领导、科学家、老同志、先进模范等担任思政课兼职教师。他们具有丰富的行业经验和人生阅历,能够以自身的经历感染学生,激发学生的社会责任感和奉献精神。另一方面,要组建智库与科研团队。重点支持开展“大思政课”建设规律、思政教育难点及对策的研究,探索以研促教的“大师资”模式。由此让“大思政课”真正落地生根并生成强大的育人合力,培养出有理想、有本领、有担当的时代新人。

## “大思政课”更加关注社会大课堂

在新时代背景下,习近平总书记提出善用“大思政课”的深刻命题,指出“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”,为思政教育创新发展指明了方向。善用“大思政课”并非对传统课堂的弱化,而是强调在牢固坚守课堂教学主阵地的前提下,积极拓展社会大课堂的育人功能,实现“小课堂”与“大课堂”的辩证统一与协同增效。

思政小课堂作为思政教育的主渠道,具有不可替代的作用。它是系统传授理论知识的主阵地,通过精心设计的教学内容和严谨的教学流程,帮助学生构建完整的思想政治理论体系。“大思政课”在重视主阵地与主渠道的基础上,坚持思政小课堂与社会大课堂相结合、理论和实践相结合,探索开门办思政课的方式方法。社会是一个丰富多彩的大课堂,蕴含着丰富的思政教育资源。大小课堂相结合,有利于重构教育时空,打破课堂边界,使社会成为“无字之书”;有利于将改革发展前沿迅速转化为教学资源,消解知识滞后性。在社会大课堂中,教师引导学生走出校园,走进社区、企业、农村等基层一线,了解社会的发展和人民群众的生活需求。只有让学生在实践中亲身体会、深刻感悟,才能真正理解思政教育理论的内涵和价值,将思政教育理论转化为自己的行动指南。

总体而言,从思政课到“大思政课”,不变的是思政教育的政治属性、立德树人的根本任务与培养社会主义建设者和接班人的育人使命。这是思政工作的核心和灵魂,任何时候都不能动摇。深化变革的则是教育形态从单向灌输到共生共创的转变,强调师生之间的互动和共同成长;资源载体从教材体系到社会实践的转向,强调充分利用社会资源丰富思政教育内容;评价标准从知识认知到行为践行的转化,注重考察学生将所学知识运用到实际行动中的能力。只有深刻把握从思政课到“大思政课”的转向实践中变与不变的深层逻辑,才能不断推进思政教育的守正创新发展。

[作者为中国地质大学(武汉)马克思主义学院助理教授]

# 以科学程序落实问计于民

□赵振宇

习近平总书记对“十五五”规划编制工作作出重要指示强调,“要坚持科学决策、民主决策、依法决策,把顶层设计和问计于民统一起来。保证问计于民落到实处,须设置科学程序。”

“有事好商量,众人的事情由众人商量,是人民民主的真谛。”为什么要商量,为什么要众人商量,就是因为在我们追求美好生活的过程中,还有许许多多美好的愿景需要描绘,疑难的问题需要研究,成功的经验需要总结。有了这么多的事情,当然要好好商量。只有众人都参与商量,才能真正反映民意,集思广益,把众人的事情办好。议论纷纷,有利择善而从,畅所欲言,方能把握实情。

程序主要是指人们社会活动所依照的规程、环节或方式、步骤,含有某种空间秩序或时间顺序的意思,是民主政治制度的运行流程和形式规范。发展全过程人民民主,依程序

行事是一条重要准则。须遵循科学、公开、合法原则来设计和制定运行程序,把问计于民落到实处。

坚持程序的科学性,是指程序设置符合客观实际、符合规律,人们按此行事能够以较小投入获得较大收益。为此,需要把握好以下两点:一要让大家知道,参与问计于民工作的意义和作用,积极投入此项工作中;二要提高人们参与问计的科学素养和知识储备,懂得如何运用这些知识,提出可供参考的建设性意见和建议。

坚持程序的公开性,是指决策者要将问计于民的全过程向公众说明。人们不仅要求结果公开,而且要求过程公开,即对实现结果的程序环节有所了解。对公民参与的各项问计信函、意见,各级办事部门尽力予以回复或以一定范围座谈的方式予以交流。程序的畅通公开能够使决策部门更好地接受社会和

人民的监督,可以起到增强政府公信力、促进社会和谐的作用。

坚持程序的合法性,是指问计于民的实施过程符合和遵循国家有关法律,能够确保问计于民依制度行事,按规范操作,减少随意性、增强科学性。如此操作能够确保问计于民过程的制定者、执行者以及相关行政人员均依法行事,保证问计于民实施的科学最大化。

众人的事情由众人商量,众人遵循一定的科学程序而参与决定国家大事,这正是问计于民的意义所在。人民参与国家管理和社会治理,彰显了中国式民主广泛、真实、管用的特点和优势,能保证党和国家事业始终坚持以人民为中心、为人民谋幸福,只有这样,才能有效汇聚起蕴藏在人民群众中的智慧和力量,为党和国家事业发展提供源源不断的动力。

(作者为华中科技大学新闻学院二级教授)

# 分数是敲门砖,能力是通行证,成才是场马拉松

□翟高

维度。如山东考生放弃某985高校调剂名额,选择复读冲击人工智能专业;“640分考生报考护理专业”引发网友质疑。这些案例共同指向一个事实:当成功被简化为可量化的物质回报时,成才的丰富性便很难被理解。其二,“成才”被压缩为一条固定的流水线,在不少人眼中,只有沿着“高考分数—名校录取—热门专业—高薪工作”的轨迹发展,才能确保“成才”的结果。更为狭隘的是,有的人将“成才”视为一个终点而非过程,热衷于追问“考上了哪所学校”“选了哪个专业”,却鲜少关注“孩子适合哪所学校”“孩子热爱哪个专业”。这种“结果崇拜”的逻辑,让高考从一次人生道路的“自主选择”,变成了一场必须完成的“家庭期待”。

分数只是一块“敲门砖”,能打开不同学校的大门,却无法决定毕业后的路能走多远。分数能决定“一时的起点”,但无法替代能力成为“一生的支点”。真正支撑人走得远的,是持续学习能力、问题解决能力、抗压抗挫能力等核心素养,而这些才是我们应对未来人生中诸多挑战的“硬实力”。

我们需要重新理解“分数、能力、成才”的关系:分数是教育过程中的阶段性反馈,能力是支撑终身发展的核心素养,成才是每个人独特的生命叙事。

破除“唯分数论”的迷思,需要社会、学校、家庭形成合力。学校要做好“引路人”,各学校应加强职业生涯规划教育,从高中阶段就引导学生认识自我兴趣,了解专业内涵,探索职业方向,联合企业、高校开展实践体验,让学生在真实场景中感知不同职业的真实样态。家长要做好“陪伴者”,理解“适合的才是最好的”,多倾听孩子的兴趣诉求,多了解不同专业的学习内容与发展前景,在平等对话中帮助孩子做出理性选择。社会要做好“价值引领者”,相关部门应加强对各学校、各机构的监管,严厉打击虚假宣传、恶意竞争等乱象。同时,媒体应减少对“低分上名校”“冷门变热门”等个例的过度渲染,转而关注更多普通学生在专业选择中的成长故事,引导社会形成多元成才的共识。当我们不再用分数的单一尺度丈量人生,当每个孩子都能在教育中发展出应对未来的能力,“成才”的模样才能丰富起来。

这个夏天,或许我们可以少问一句“考了多少分”,多问一句“学会了什么”;少焦虑“能不能上名校”,多关注“是否找到了热爱专业”。毕竟,教育的终极目标,从来都是培养“完整的人”,而非“成功的人”。

(作者为华中师范大学马克思主义学院博士研究生)

## 青马在线

高考季里,有必要思考一个问题:能力、分数与成才究竟是怎样的关系?

不可否认,高考分数仍是升学的重要依据。但近年来,分数的工具属性愈发凸显,郑州288分考生的故事颇具象征意义。最初,其成绩引发的关注与舆论宽容,折射出社会对“唯分数论”的集体疲惫。然而当该家庭借“低分”开启直播“吸粉”,将“低分”包装成流量密码获取即时收益时,争议之声也就鹊起。与“低分炒作”相对,另一群学生却因考得太好而“消失”,本意是防止状元炒作,却催生了“隐藏款”新话术。各地中学用“果树丰收”“芒果成熟”暗喻高分人数,甚至公布标注屏蔽生数量的加密喜报。

无论是“低分炒作”还是“高分宣传”,暴露的是一些人对“成才”的狭隘认知和功利主义教育观。其一,社会上不少人将“人才价值”等同于“即时功利回报”。这种对价值的可视化解读,将个人的经济收入、社会地位与“成才”标准简单挂钩,却忽视了兴趣坚守、社会贡献、自我实现等更本质的成长

讲文明 树新风  
长江日报公益广告

# 社会主义核心价值观

富强 民主 文明 和谐 | 自由 平等 公正 法治 | 爱国 敬业 诚信 友善