

# 超级课堂

我们的城市 / 我们的课堂

## 奋发向上,放飞梦想

当新学期的钟声悠然敲响,同学们怀揣着憧憬与期待,再次踏上求知的新征程。武汉中小学校长们满怀热忱寄语青少年,奋发向上,放飞梦想,不负凌云志,踏歌九万里。

——谈成长根基。校长们说,新学期要以“根”“底”为钥开启成长之旅。立德固本、修身强基、勤学蓄力、同心育才,从品德塑造到身心锤炼,从知识积累到校校共育,全方位为同学们的成长筑牢坚实根基。

——谈时代担当。校长们说,在科技飞速发展的当下,同学们要拥抱智能时代,坚持全面发展,践行终身学习。以时代为坐标,以奋斗为底色,将个人成长与国家命运紧密相连,做有责任、有担当、适应未来的创新者。

——谈精神传承。校长们说,希望同学们传承伟大的抗战精神、爱国精神、团结精神、自强精神与进取精神,从历史中汲取力量,在传承中砥砺前行,让红色基因与科学智慧,化作成长路上最坚实的羽翼,让精神的光芒照亮成长的每一步。

“千淘万漉虽辛苦,吹尽狂沙始到金。”新学期是逐梦的新起点,是成长的新契机。愿同学们怀揣探索心、坚韧心与感恩心,以乐观的心态、昂扬的斗志,勇敢面对挑战,积极拥抱变化。在知识的海洋中乘风破浪,在成长的道路上披荆斩棘,书写属于自己的精彩篇章,为实现个人理想与中华民族伟大复兴贡献青春力量!

## 为有源头活水来 三条路径生活化积累作文素材

名师名片:余芳,武汉市武昌区中华路小学教师,武昌区小学语文科带头人,在全国、省、市、区作文课例比赛及论文比赛中多次获奖。

提到写作文,很多孩子都会犯愁:不知道写什么。其实,写作的源泉就在平凡的生活里。朱熹说:“问渠那得清如许,为有源头活水来。”生活,正是写作取之不尽的“活水”。学会观察和积累,写作就能信手拈来。以下三条路径,可以帮助我们打开感知之门,发现生活之美,建立丰富的素材库。

### 第一路径:观察身边的人 从“熟视无睹”到“独具慧眼”

身边的人物,本是写作最鲜活的素材,却因为过于熟悉而常常被忽略。重塑观察方式,能培养敏锐的观察力,主动“捕捉”闪光点,让平凡的人物鲜活起来。

**观察内容** 告别“大大的眼睛”“高高的个子”这类模糊的描述,聚焦能表现人物特质的具体细节:外在特征(容貌、特殊神态)、语言风格(口头禅、语气特点)、行为模式(特定情境下的习惯行为)。

**观察方法** 特征捕捉法:聚焦个体,由表及里,建立人物素材库。每周聚焦一个人物,记录3~5个特征细节。不仅是外貌,还包括习惯性动作、口头禅、微表情等。案例:开学了,我发现我的同桌只要笑起来就会双手捂住嘴巴,真奇怪。原来她装了牙齿矫正器,担心露出来。哈哈,这个样子真可爱!

**对比观察法**:关注人物多面性,观察同一个人物在不同场合(如课堂/课间、工作/居家)的表现差异,塑造立体人物形象。案例:体育老师在上课的时候严肃认真,眼神犀利;可下课和我们打篮球时,他输球了也会跺脚懊恼,开心时会和我们击掌欢呼,像个大大男孩。

**记录要点** 素材本上设立“人物速写”专栏,每天仅用几句话记录一个最精彩的人物细节,积累鲜活的写作“零件”。

### 第二路径:留意身边的事 从“平淡无奇”到“小中见大”

平凡的小事中蕴藏着最真实的情感、最鲜活的细节。只要学会“放大看、往深想”,就能从“流水账”变成“有温度的小故事”。

**观察内容** 告别“早上上学、中午吃饭、晚上写作业”这类流水账,聚焦“有光的片段”,如细节描写、情绪变化、微小转折等。

**观察方法** 细节放大法:把“一句话的事”拆成“一连串画面”。找到事件中最特别的点,用慢镜头回放方式拆解连续过程。比如同桌教我折纸这件事,拆解成连续的过程:他先把自己折好的纸青蛙小心地拆开,然后指着折痕线对我说:“你看,这一步要对准中轴线,翻过来的时候要慢”;我的蛙腿又折歪了,他接过我的纸说“没关系,我再折给你看一遍”。他手指灵活地一捏,一按,一个完美的蛙腿就成型了。原本一句话的事件

**记录要点** 素材本上设立“景物素描”专栏。每天只记录景物最打动人的一瞬间或一种变化,聚焦当时最鲜明的感官体验,培养与景物“共情”的能力。

生活是写作的源泉,通过特定的方法观察身边的人、物、事、景,我们就能从生活中捕捉鲜活的写作素材。让我们用发现的眼睛,把生活的“源头活水”引入作文,让作文焕发光彩。

## 一场激烈的拍卖会

武汉小学六(5)班 刘元鸿

“一年有两假,分为寒暑假。一个冷而短,一个热而长。”夏日序曲悄然响起,随着学期的帷幕缓缓落下,我们迎来了长达5011200秒的炽热假期。在散学典礼之余,潘老师组织了一场别开生面的拍卖会,为这学期画上一个精彩的句号。

只见潘老师宛如魔术师,从她的魔法袋中掏出了琳琅满目的拍品:有让运动爱好者着迷的小球;让“小作家”喜爱的作文本;让“数学小能手”爱不释手的魔方;让“巧手达人”兴奋的手工书;让“牌迷”痴迷的棋牌牌……同学们拿着平常赢得的积分,目光紧紧盯着心仪的拍品,心中渴望的种子瞬间发了芽。

“拍品官”小康,身着拍卖师之袍,庄重地宣读了本次拍卖会的规则后大声宣布:“拍卖现在开始!”第一件拍品,是一套数学卡牌,起拍价10积分。它如同一枚石子投入平静的湖面,激起了层层波澜。“牌迷”们跃跃欲试,竞价声此起彼伏,如同夏日的蝉鸣,热闹非凡。“70积分!”小睿一拍桌子,仿佛要将心中的渴望震碎。“80积分!”小邓如弹黄般跃起,一嗓子惊破了沉寂,吓得我一激灵。最终,小恒得意地将卡牌收入囊中。

随着卡牌、球、本子和漫画书的逐一落槌,一件更为诱人的拍品出现了——三阶魔方。它如同我梦想拼图中的最后一块,我迫不及待地喊道:“30积分!”小赫也不甘示弱:“40积分!”竞价如同潮



武汉市武昌区中华路小学 余芳

## 融合书香润童心

# 神龙小学开学礼别样“红”

2025年秋季开学,武汉经济技术开发区神龙小学以一场兼具红色底蕴与书香气息的别样开学典礼拉开新学期序幕。活动将红色精神传承与阅读文化推广深度融合,以多元阅读实践活动构建校园阅读新生态,让红色基因与书香气息浸润学生成长之路。

### 签名漂流 问答 开学典礼,“红”心闪耀“书”香满园

返校当天,校门口的“英雄墙”吸引同学们驻足,红色的背景熠熠生辉,等待着同学们留下自己的心声。二年级的毕清哲同学一笔一画地写下自己的名字后,稍作思索,在留言板上写下:“为中华之崛起而读书!”笔画里,还有用拼音替代的尚未学会书写的汉字。他眼神坚定地老师说:“爸爸告诉我,这句话是周恩来总理说的,在新学期,我也要努力学习,将来成为有用的人。”五年级的李希晗画了一枚小小的红星,在旁边工整地写道:“这颗星送给所有的英雄,你们就是我心中最亮的星。”稚嫩却有力的签名,真挚而热情的话语,在“英雄墙”上汇聚成一股强大的精神力量。这不仅是同学们对新学期的展望,更是红色精神在新一代少年心中传承的生动体现。

活动现场的另一角,图书漂流活动如火如荼地进行着。同学们化身“书香使者”,提前准备好了《黄继光》《卢沟桥烽火》等一系列红色历史书籍。二年级的吴梦涵抱着刚刚换到的《小游击队员》兴奋地说:“我很喜欢这本书,能和同学换书,既看到了新故事,又交到了新朋友,感觉特别有意思!”负责该环节的老师说:“图书漂流不仅是知识的传递,更是一种分享精神的实践,是劳作与德育的结合。孩子们在准备书籍、交换书籍的过程中,学会了分享与珍惜,更让红色基因在无声中流淌、传承。”中华民族的精神随着一本本书籍,在流动中焕发出新的生机与活力。

“中国共产党的诞生年份是?”“长征胜利的意义是什么?”在校门口的知识问答区,同学们排起长队,踊跃参与中国近现代史、党史知识问答。“中国共产党第一次全国代表大会是在哪里召开的?”老师话音刚落,只见四年级的汪悦成同学迅速举手,自信满满地回答:“在上海,后来转移到浙江嘉兴南湖的游船上!”他激动地说:“我平时就特别喜欢看这一类的书和纪录片,这些知识我都记在心里呢。”一个个关于中国近现代史、党史的问题,如同一颗颗智慧的种子,在同学们的心中生根发芽。

“少年智则国智,少年富则国富;少年强则国强……”激昂的朗诵声在校园上空回荡。神龙小学校长韩敏亲切地指导低年级的孩子们朗诵,孩子们跟随着节奏,一字一句诵读,尽管对竹筒上古朴的文字尚不能完全理解,但那份对传统文化的敬畏与热爱,却在他们心中悄然萌芽。任教语文的郑瑾蕊老师说道:“朗诵不仅是语言的锻炼,更是美育和德育的融合。孩子们在诵读中感受文字之美、韵律之美,更深刻领悟了文字背后澎湃的爱国情怀与历史使命感。”

### 实践 演绎 担当 暑假阅读作业“走新”更“走心”

为进一步深化“五育并举”理念,神龙小学各班级



同学们在“英雄墙”上留下自己的心声。

在暑假期间还精心设计了独具特色的阅读实践作业,打破传统阅读的边界,将书本知识与实地探访、情感体验、动手实践相结合,让学生在行走的课堂中汲取精神养分,实现全面成长。

四年级10班的特色阅读活动以“阅读红色经典,追寻历史足迹”为主题,形式多样,意蕴深远。班主任陈蔚老师鼓励学生在阅读之后,做一件与书本内容相关的小事,换一种方式记录“读后感”。读完《雷锋的故事》后,有同小区的同学们一起进行了一场“社区清洁志愿服务”,将奉献精神化为具体行动。班里热爱表演的小艺术家则是挑选了《抗日英雄王二小》的故事,与同学结伴进行红色课本剧创作与展演,在艺术创作中深化理解。班级的阅读分享中,章尊微为同学们介绍了自己假期阅读的书籍:“读完《小英雄雨来》,我好像与他进行了一场穿越时空的对话。雨来和我年龄相仿,却用智慧和勇气守护了家国。生活在和平年代的我们,虽然不需要像他一样面对枪林弹雨,但我也能用自己的方式践行他的精神。我会把课堂当作‘战场’,努力学习不退缩;在生活中勇敢担当,守信助人,守护公平正义。我会从身边小事做起,用实际行动传承他的精神,做一个新时代有责任感的好少年。”

### 上架 共享 流转 校园阅读生态“云”端也落地

在学生阅读推广方面,神龙小学以“共享图书漂流系统”为核心载体,构建起开放、共享的校园阅读新生态。共享图书漂流系统打破了传统图书借阅的局限,师生们只需建立个人的云图书馆,将自己的图书上架到系统中,通过这个系统,图书可

可以被全校师生借阅,师生们也可在平台中分享感悟。活动开启后,神龙小学的共享图书漂流柜瞬间成了学生们的热门打卡地。目前,云图书馆中的图书上架量已达到1700多本。课间休息时,总能看到学生们围在图书漂流柜周围,认真挑选着自己心仪的书籍,校园中随处可见同学们手捧图书认真阅读的身影,他们都沉浸在书的世界里,对阅读充满渴望。

在日常阅读推广中,学校既鼓励各班建设图书角,由学生自主携带家中闲置的绘本、文学名著等充实资源,以书籍共享丰富阅读品类、提升阅读兴趣,打造班级“阅读乐园”;也推出特色假期实践作业,要求学生假期阅读课外书后,通过撰写观后感、制作手抄报或书签明信片记录收获,以读写实践深化书籍理解,提升综合素养。

韩敏在总结学校阅读活动时说:“阅读是点亮童年、奠基未来的重要途径。我们通过班级图书角、共享图书漂流和假期阅读实践等多元方式,不仅扩充了书籍来源,更关键的是构建了一个动态、开放、互动的阅读环境。让书香浸润校园每个角落,助力学生在阅读中成长,在书香中筑梦。”

从开学典礼上的红色文化浸润,到日常校园里的多元阅读实践,神龙小学以丰富载体搭建阅读与成长的桥梁,让红色基因在书籍流转中传承,让阅读习惯在实践体验中扎根。学校将继续探索“阅读+育人”模式,为学生打造更广阔的成长舞台,助力新一代少年在书香与红色基因的滋养下,成长为有理想、有担当的时代新人。

(长江日报记者杨幸慈 通讯员邓晓慧)

## 五育并举案例



《悦纳自我》  
武汉市育才小学三(1)班 罗槿茜  
指导老师:雷依玲



《武汉环游记》  
江岸区新村小学六(3)班 韩劲杰  
指导老师:邹旋

## 人生第一次上学,如何缓解焦虑?

“一想到小小的他离开我,独自在幼儿园待一天,我的心都要碎了。”“孩子三岁时从没离开过大人,不会生活自理,好焦虑怎么办?”每个新学期,幼儿园的门口都在集体上演着“妈妈不要离开我”的催泪大戏,也感受到很多家长的焦虑。

对孩子来说,第一次离开熟悉的家庭、亲密的家人,走进充满陌生人和新规则的幼儿园,哭闹、抗拒、不肯午睡等现象;对家长而言,送孩子入园后反复折返、扒着园门张望、时刻担心孩子吃不饱、受委屈,焦虑情绪丝毫不亚于孩子。其实,入园焦虑是幼儿成长中的正常适应反应,也是家长对孩子过度牵挂的自然表现。只要用对方法、做好引导,就能帮助孩子平稳度过适应期,也能让家长放下心头牵挂。本期《你问我答》邀请武汉长江汉区童趣幼儿园卢老师,与幼儿园新生家长分享如何缓解“大、小朋友”入园焦虑。

### 模拟环境:用熟悉感降低孩子的陌生焦虑

入园后,家长可以利用周末与孩子一同通过散步、图示等方法,再次熟悉幼儿园的环境和生活节奏,引导孩子将他熟悉的地方转变为你们共同熟悉的场域,这能显著减轻孩子的恐惧感。在家中,一家人可以模仿幼儿园的作息安排,例如固定午睡时间,让孩子用小勺子自主进食,以帮助孩子同步适应“幼儿园模式”。此外,家长还可以与孩子共读《我爱幼儿园》《哈哈!幼儿园》等绘本,通过故事向孩子传达“上幼儿园是非常开心的事,幼儿园里有很多和你一样的小朋友”的理念,利用积极的心理暗示来消除孩子的不安情绪。

### 家长“稳心态”:你的冷静是孩子的“定心丸”

很多时候,孩子的焦虑源于家长的情绪传递。我们曾经见过家长送孩子入园时,反复叮嘱、依依不舍,甚至偷偷抹眼泪,孩子看到后更觉得“上幼儿园是可怕的”,哭闹抵抗情绪也愈发严重。作为家长应该首先做好“情绪管理”,送园时保持微笑、冷静,简单和孩子告别(如“妈妈下午来接你玩滑梯”),然后果断离开,不拖延、不回头;入园后不频繁给老师发消息询问,相信老师的专业照护;可以和其他家长交流心得,或把注意力转移到工作、家务上,避免过度焦虑。家长越冷静,孩子越容易适应。

### 建立“告别仪式”:给孩子安全感的“小约定”

对幼儿来说,“突然分离”是焦虑的主要诱因,而固定的告别仪式能让孩子感受到“分离是暂时的,妈妈一定会回来”。可以和孩子约定一个专属告别方式,比如拥抱一下、击个掌,或者把孩子喜欢的玩偶小熊交给老师,告诉孩子“小熊陪你在幼儿园,妈妈放学和小熊一起接你”;同时明确告知接园时间,比如“等你吃完午觉,吃完点心,妈妈就来了”,用具体的场景让孩子有期待,减少对“妈妈什么时候来”的担忧并坚决按时出现,逐步建立信任感、安全感。

### 正向“反馈”:用鼓励强化孩子的积极行为

孩子入园后,家长和老师的正向反馈能帮助孩子快速建立对幼儿园的好感。每天接孩子时,别急着问“有没有人欺负你”“有没有哭”,而是用轻松的语气聊“今天玩了什么好玩的游戏”“认识了哪个新朋友”,引导孩子回忆开心的事;如果孩子当天主动和老师问好、自己吃饭,及时表扬“你今天自己吃饭,真像个幼儿园小勇士”,用具体的赞美强化孩子的积极行为;老师也可以每天和家长同步孩子的小进步,让家长放心,也让孩子感受到“上幼儿园能得到正反馈”,强化积极体验。

### 家园“同心”:用默契配合帮孩子平稳过渡

缓解入园焦虑,离不开家长和老师的密切配合。家长可以主动和老师分享孩子的性格特点、喜好习惯和特殊需求,信任老师的专业性。老师可以定期和家长分享孩子在园的日常(如吃饭、游戏的瞬间),减少家长的信息差焦虑;当孩子出现持续哭闹,拒绝入园时,家长和老师保持一致态度——不因为孩子哭闹就中断入园,而是共同引导,给孩子充足的适应时间,相信幼儿园的教育理念和环境。

人生第一步——从家庭生活走向幼儿园生活是每个儿童人生当中的必由之路,学前教育是开展义务教育前必不可少的环节。解决入园焦虑问题还需要幼儿园、教师和家庭三方的共同努力、相互理解与支持。对孩子来说,家庭和幼儿园都是他们学习与生活的重要场所。只有做到家园配合,才能使儿童的成长与学习更具有一致性与连续性;只有通过幼儿园与家庭的相互协作,才能促进幼儿身心健康的全面发展。