

# 蔡甸：深耕质量谋发展 实干争先谱新篇

武汉市蔡甸区教育系统锚定“办好人民满意的教育”目标，在深化改革中补齐短板，在五育并举中提升质量，交出了一份“守正创新、实干争先”的教育答卷。从跨区域集团办学的“抱团发展”，到师资队伍“强基提质”，从教学改革的“深度破冰”，到育人质量的“全面跃升”，蔡甸教育正以稳健的步伐，迈向高质量发展新征程。



上图：武汉市第三寄宿中学中德园分校揭牌。

右图：2025年新入职教师庄严宣誓。

右图：儿童剧《鸟儿的家在哪儿》获湖北省第十三届黄鹤美育节一等奖。

## 织密教育协同网 优质资源“活”起来

“以前总羡慕城里的好学校，现在家门口就有‘名校分校’，孩子上学不用愁了。”家住中法生态城的家长王女士，看着孩子走进武汉市七一华源中学中法城分校的校门，满脸欣慰。这一变化，源于蔡甸区大力推进的“合作办学+教联体建设”双轮驱动战略，让优质教育资源跨越城乡壁垒，惠及更多家庭。

为破解“城乡教育不均衡”难题，蔡甸区系统推进区域教联体全覆盖，创新采用“城关联农村、强校联弱校、大校联小校”模式，精心打造15个区域紧密型学区。

## 锻造硬核“领头雁” 教师队伍“强”起来

教育的高质量，归根结底是教师的高质量。蔡甸区教育局从“引、培、流、树”四方面发力，构建“五级教师梯队”（新进教师—青年教师—骨干教师—卓越教师—教育家型教师），让教师队伍成为教育发展的“硬核支撑”。

“流动”激活力，城乡师资“均衡化”。为打破“师资固化”壁垒，蔡甸区积极推进城关学校与农村学校教师双向交流轮岗。

## 深耕课堂“主阵地” 育人模式“新”起来

“以前上课是‘老师讲、学生听’，现在我们分组讨论、做实验、搞项目，感觉学习更有意思了！”幸福路中学八年级学生小周的感受，正是该区深化教学改革的缩影。蔡甸区以“减负提质”为核心，从常规管理、课堂创新、课后服务、评价改革四方面发力，让课堂“活”起来、学生“动”起来、质量“升”起来。

抓常规管理，筑牢“提质”基础。该区出台了8个方面15条提升教学质量的工作措施。在备课环节，以“两案一单”（教案、学案、作业单）为载体，常态化推行集体备课，让教师“协同作战”；在作业管理环节，落实“三本制度”（学校管理本、教师反思本、学生纠错本），

## 五育并举结硕果 育人答卷“优”起来

近年来，蔡甸区教育质量实现“历史性突破”，高考、中考成绩稳步攀升，素质教育成果遍地开花，真正实现了“让每个孩子都能出彩”。

中高考成绩“节节高”，升学质量创新高。近两年，3名学生走进清华大学、北京大学。2025年，全区高考成绩创历史新高，其中陈勇整同学以优异的成绩被北大录取；全区中考质量显著提升。

素质教育“遍地开花”，学生发展更全面。在艺术教育领域，南湖小学的高空“飞龙”项目在“经典共传承国粹在身边”湖北优秀戏曲文化校园传播活动中荣获优秀奖；长春街小学蔡甸分校的文艺节目获湖北省第十三届黄鹤美育节小学组一等奖。

校、大校联小校”模式，精心打造15个区域紧密型学区。通过师资共享、课程共建、管理共研，原本办学基础薄弱的农村学校实现“弯道超车”。

跨区域集团办学则为蔡甸教育装上“强引擎”。2025年8月，武汉市七一华源中学中法城分校、武汉市第三寄宿中学中德园分校正式签约挂牌，并于秋季如期开学。加上此前已投入使用的长春街小学蔡甸分校和祥云分校，已形成“4所名校分校+N所本土强校”的集团化办学矩阵。

职业教育领域的“协同创新”同样亮眼。蔡甸职教中心学校以“职普融通、产教融合”为突破口，启动新型综合高中试点，为学生提供“文化课+技能课”双轨发展路径。

“引进”补短板，队伍结构“优质化”。近三年，蔡甸区通过事业单位公开招聘、接收公费师范生等渠道，累计补充新教师231人，其中研究生学历81名，显著提升教师队伍的学历层次和水平。为解决薄弱学科师资不足问题，与中南民族大学、湖北师范大学等高校合作，定向培养54名合格兼职音乐教师、104名合格兼职心理健康教育教师，让农村孩子也能享受到优质的艺术、心理课程。

“培育”提素养，专业能力“专业化”。蔡甸教育构建“国培+省培+市培+区培+校培”五级培训体系；培训紧扣教学实际，如针对新课标改革，开展“新教师跟岗研修”“班主任专题培训”“教育数字化能力提升”等项目；针对高考改革，组织高中教师开展“说题、命题”比赛，全区中小学骨干教师与校长参与业务素质测试，以考促学、以训促能。

“树立”成标杆，示范引领“品牌化”。大力推进“名师工作室”建设，全区23个名师工作室覆盖各学科、各学段，近三年开展研修、成果推广活动200余次。在第四届蔡甸区中小学（幼儿园）名师工作室届满总结会上，各工作室通过课程展演、成果汇报等形式，展示了“跨校教研共同体”“大单元教学模式”等一批可复制的成果。

减少机械重复作业，提升作业实效。创高效课堂，激活“提质”引擎。优化课堂结构，推进信息技术与教学深度融合，探索启发式、互动式、探究式、体验式教学；打破地域与资源壁垒，打造“数字+线下”双轨赋能体系，建成覆盖38个学科的“优质课资源库”，通过“送课下乡+同课异构”，让城乡学子共享“有温度、有深度、有活力”的课堂。

课后服务，拓展“提质”空间。全区义务教育学校严格落实“5+2”课后服务要求（周一至周五提供服务，每日不少于2小时），创新推行“1+X”供给模式，“1”指学科辅导服务，帮助学生解决课堂遗留问题；

“X”指特色社团活动，涵盖航模、机器人、书法、戏曲、劳动实践等50余个类别。改评价体系，引领“提质”方向。在德育方面，构建“知行德育1+4+6+N”特色品牌（1个核心理念、4大课程体系、6条实施路径、N项校本实践），组织全区30余万人次中小学生在“同一堂思政课”；在心理健康教育方面，成立“学生阳光成长工作室”，开展思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导“四导”工作，构建“以德育人、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心”的心育体系，让评价不仅看分数，更看成长。

在劳动教育领域，长春街小学蔡甸分校承办2023—2024学年 AILD 全国青少年劳动技能与智能设计大赛，该校学生一举斩获省级奖牌46枚、国家级奖牌13枚，展现出蔡甸学子的劳动实践能力。

在科技教育领域，全区学校广泛开展航模、机器人、科技创新等活动，组织学生参加全国及省市创新实践大赛，共获奖170余项次；汉阳一中创新“科技创新人才贯通培养模式”，被评为湖北省科技特色高中试点学校，为科技特长生搭建了“成长通道”。

区教育科学研究中心围绕“优质均衡”主题，近三年组织教师撰写论文1000余篇，牵头立项优质教育相关课题200项，其中8项课题成果转化成为区域实施方案，为教育质量提升提供了“科研支撑”。（撰文：杨幸慈 余少芹）

# 深化改革强内核 匠心筑梦育新人

## ——武汉市黄陂七中教育教学改革与教师队伍建设纪实

一所学校的生命力，在于紧跟时代深化改革，更在于锻造德才兼备的教师队伍。近年来，武汉市黄陂区第七中学（简称“黄陂七中”）以新高考改革为契机，锚定“学生全面发展、教师专业成长”双目标，一方面纵深推进教育教学改革，破解传统教育痛点；另一方面深耕教师队伍建设，以“青蓝工程”与骨干引领筑牢根基。如今的黄陂七中，课堂焕新、师生共进、科技赋能，不仅实现高考成绩跨越式提升，更走出“以改革促发展、以队伍强质量”的育人之路，赢得社会广泛认可。

从“三主三步”激活课堂到数字化赋能，从“青蓝工程”传情到骨干引领，黄陂七中以改革破局、以队伍强基，成为学生成长乐园、教师发展舞台、区域教育标杆。未来，学校将继续深化改革、建强队伍，破解育人难题，培育德智体美劳全面发展的时代新人，为武汉教育高质量发展贡献“七中力量”。



上图：校园一角。

右图：文化艺术节之经典讲堂。

右图：科技赋能——智慧教室。

右图：师徒结对仪式。

围绕“师生共成长”目标，学校常态化开展系列活动，构建“教—学—研—践”体系。学生层面：“桌面清理行动”培养良好习惯，优秀作业评比以榜样带动书写质量提升；英语演讲、课本剧表演等学科竞赛全年覆盖超1000人次，多名学生获区级以上奖项；依托读书日、科技周、文化节开展社团活动，强化实践能力与责任感。如在2024年第39届楚才作文比赛中，黄陂七中有9人获奖，为

校长丁敏介绍，为破解资源不均难题，学校推进数字化转型，实现“一人一张课表”愿景。一是接入“武汉教育云资源平台”，提供海量课程、教案资源；二是引入智学网、好分数等平台，建智能题库，借大数据定位学

“办好教育关键在教师”，黄陂七中以“青蓝工程”传帮带与骨干教师引领为抓手，让“坚守初心、深耕育人”成为教师共识。为助力青年教师角色转变，学校实施“青蓝工程”，为每位青年教师指派骨干导师，实现“一对一”指导。

结对仪式上，党总支书记黄明华强调：“青蓝工

程”要传递教育初心，让敬业精神代代传；分管教学的负责人徐威明确师徒职责，导师“带师德、带师能、带师魂”，青年教师“虚心学、用心悟、尽心做”。校领导为导师颁发聘书，青年教师献花致敬。导师代表肖绪文承诺：“毫无保留分享经验，助力青年教师成中坚”；青年教师代表李彪表态：“以师傅为榜样，为学校增光。”

学校一批骨干教师深耕一线，以坚守诠释责任，成为教师标杆。从教37年的肖绪文老师，始终深耕地理教学，坚持阅读专业书籍、学前沿理论，将“自主探究”引入课堂，用多媒体让知识更直观。教学中“因材施教”，课后分层辅导，所带班级成绩列全校、全区同类学校前茅，指导学生获全国地理竞赛奖，本人多次获评“优秀指导教师”。作为备课组长，他组织集体备课、带头制作课件、公开课，带动组内“比学赶超”；指导湖北大学、湖北师范大学实习生20余人次，助力青年教师欧阳如珊获区级教学比武一、二等奖，践行“传帮带”责任。

深耕教育一线的陈德安老师是教务主任，且连

续26年当班主任。即便患病手术后，他仍迅速返岗，直言“放不下学生”。班级管理，他“分层管理、民主治班”，通过谈心、家访深入了解学生，所带班级多次获评校级、区、市级先进班集体；2024届高考中，他带领团队攻坚克难，助学校再创辉煌。他个人考核连年优秀，获武汉市事业单位记功奖章及“黄陂区优秀教师”“黄陂区师德师风标兵”“武汉市百优班主任”等荣誉，却谦逊表示：“荣誉是动力，学生需要，我就坚守。”

出身教育世家的陈亮老师，则是青年教师中的优秀代表。2008年毕业后，他返乡任教，17年坚守教学岗位。他钻研新教材、新高考，将“理性思维培

## 三维破局 构建高质量育人新生态

聚焦学生需求；“三步”构建“问题提出—问题解疑—问题拓展”闭环，推动学习从“被动接受”转向“主动探究”。

模式落地中，学校坚持科学推进：一是分层教学，依学情制定个性化目标，确保不同层次学生“跳一跳、够得着”；二是“以点带面”推广，先由骨干教师组建试点班，总结经验后全校铺开，避免盲目推进；三是数据

跟踪，通过课堂反馈、作业质量、考试成绩动态调整策略，精准解决问题。改革成效显著，教师专业能力大幅提升。近一年52名教师获市级以上奖项，肖绪文《例谈地理课堂教学中的问题有效设置》获省级论文一等奖，赵冬《新高考点符号主观题专题复习》课件获市级一等奖，口碑持续向好。

全区获奖人次最高的学校，其他各级各类学科竞赛学生获奖39人次。教师层面：“教师风采展示月”通过基本功大赛、师德演讲、公开课展专业素养；优秀论文、教学设计评比收稿300余件，推动教研深化；集体备课、听课评课活动促进交流共进。如在市区2024年教育教学“四优”评选活动中，取得优异的成绩。其中，荣获市级一等奖3人次；荣获市区级二等奖10人次；荣获市区级三等

奖9人次。在2024年省级精品课遴选中，取得了历史性的好成绩，王幻、夏凡、杨柳等3位教师报送的3个课程，被评为省级基础教育精品课，其中，王幻老师的精品课还被推荐参加部级精品课遴选。

活动带动显著成长：学生课堂参与度从65%升至90%，综合素质评价优秀率增长18%；教师形成“以研促教、以教促学”良性循环，学校获评“市级教师专业发展示范校”。

如今，“青蓝工程”成为成长“加速器”，青年教师快速掌握教学、管理技巧，不少人入职1~2年独当一面，部分获区级教学奖项，导师亦实现“教学相长”。如青年教师郭雅梦，在“武汉优课堂”高中生物学实验课堂教学现场比赛中荣获市级三等奖，她迅速成长为学校生物学骨干教师。

如今，“青蓝工程”成为成长“加速器”，青年教师快速掌握教学、管理技巧，不少人入职1~2年独当一面，部分获区级教学奖项，导师亦实现“教学相长”。如青年教师郭雅梦，在“武汉优课堂”高中生物学实验课堂教学现场比赛中荣获市级三等奖，她迅速成长为学校生物学骨干教师。

如今，“青蓝工程”成为成长“加速器”，青年教师快速掌握教学、管理技巧，不少人入职1~2年独当一面，部分获区级教学奖项，导师亦实现“教学相长”。如青年教师郭雅梦，在“武汉优课堂”高中生物学实验课堂教学现场比赛中荣获市级三等奖，她迅速成长为学校生物学骨干教师。

如今，“青蓝工程”成为成长“加速器”，青年教师快速掌握教学、管理技巧，不少人入职1~2年独当一面，部分获区级教学奖项，导师亦实现“教学相长”。如青年教师郭雅梦，在“武汉优课堂”高中生物学实验课堂教学现场比赛中荣获市级三等奖，她迅速成长为学校生物学骨干教师。

如今，“青蓝工程”成为成长“加速器”，青年教师快速掌握教学、管理技巧，不少人入职1~2年独当一面，部分获区级教学奖项，导师亦实现“教学相长”。如青年教师郭雅梦，在“武汉优课堂”高中生物学实验课堂教学现场比赛中荣获市级三等奖，她迅速成长为学校生物学骨干教师。

如今，“青蓝工程”成为成长“加速器”，青年教师快速掌握教学、管理技巧，不少人入职1~2年独当一面，部分获区级教学奖项，导师亦实现“教学相长”。如青年教师郭雅梦，在“武汉优课堂”高中生物学实验课堂教学现场比赛中荣获市级三等奖，她迅速成长为学校生物学骨干教师。（撰文：刘卫平 肖丹梅）