

“广学”为径 “雅正”为魂 多元融合构建五育并举新课程体系



武汉市二中广雅中学“雅扬”舞蹈社团在武汉市艺术节比赛中荣获一等奖。

9月16日,清晨的阳光洒满校园,几名初一学生在“校园百草园”中俯身察看农作物长势——这是劳动教育课程的生动场景;而在“雅智科创社团”教室内,初二学生正专注探索远程控制智能识别模块。求知的眼光、忙碌的身影,正是教育实践的日常缩影。

秉承“求真致远,广才雅正”的校训,武汉市二中广雅中学经过多年科学论证、深度探索,系统构建“五育并举”课程与社团体系,推动一场静默而深刻的教育变革。

核心校本课程,让知识“活”起来

16日下午的语文校本课,学生围绕“端午节与屈原的家国情怀”展开热烈讨论,老师指向“长太息以掩涕兮,哀民生之多艰”的诗行,广雅八年级(15)班的常思阳同学从《离骚》中感悟出国情怀,他发表了自己“与其说因为苦难没有终结,不如说是人类对故土的眷恋从未改变”的感想,赢得同学们和老师的啧啧称奇。一堂充满雅韵的颇有深度的语文课结束,常思阳同学觉得自己对历史与家国的认知又达到了一个新高度,他认为这种思索空间是平日里语文课所提供不了的。二中广雅语文校本课程,追求在雅韵之风中,给予学生大量思考和自由表达的空间,鼓励学生畅所欲言,即使有些“语无伦次”,也要保护学生的思想火花,挖掘学生的哲思,提升学生高境界的思想认知,这种开放启发性是对传统课堂的一种创新和颠覆。

这仅仅是二中广雅多元融合,提升教育品质的一个缩影。不单单是语文,二中广雅构建了以“高素质教育素养”为主线的校本课程体系,涵盖语文、数学、英语等7大学科类校本课程,让孩子们通过跨学科学习,将知识贯通融合,在实践中收获成长。

生物课上,七年级(1)班的潘奕启和自己的组员手持《校园藏宝图》,在香樟、广玉兰、桂花树间开展沉浸式探究。他们触摸树皮、观察新叶、记录物候,感知植物生命轮回与季节变迁的关联,在自然课堂中培养科学素养与生命观念。课后他们只需将实验研究报告交给老师,等待老师单独给他们提

出修改和指导意见即可。这让潘奕启觉得自主和实践能力大大提升,他笑着说:“做作业这事其实可以有原动力。”

九年级英语组的王老师,每周最开心的事,就是和同学们同上一节“音乐课”,作为音乐发烧友,她每天给学生播放《随它吧》(Let It Go)《昨日重现》(Yesterday Once More)等经典旋律,学生通过演唱英文歌曲掌握词汇句式、体会文化情感。她说:“好的音乐使老师快乐,也使学生快乐,学生快乐地学有所获,老师当然也有了满满的幸福感”。

多彩社团活动,让“雅才”群英荟萃

张哲豪今年升入九年级,学业压力加大,但他做梦也没有想到,自己依然能加入学校的雅智科创社团。每周二下午4点,他最早来到科创社团的“AI远程操控研究实验室”,实验室的老师是来自AI专业领域的专家。在老师的帮助下,他投入大量的时间完成自己的人工智能作品,他很喜欢现在的状态,他说学校有很好的硬件和老师,给了我学习的机会,将自己感兴趣的专业进行实践,可以提前将自己的学业与将来的职业规划结合起来。班主任徐老师讲,因为怀着对未来学业与职业的兴趣与理想,张同学的学习成绩在班上也是名列前茅,可算是让家长提着的心也稳稳地放了下来。

浇花浇根,育人育心。二中广雅中学积极构建全环境立德树人生态圈,大力发展素质教育,让每一名学生的成长看得见,实现全面发展。

广才女子篮球队的队员们运球、上篮、拼抢,汗水挥洒间见证成长。队员黄海伦代表区队参赛,获市级篮球比赛亚军;雅扬舞蹈社团的学生们跳起古典舞《傣家儿女》,作品获武汉市艺术节一等奖,她们以脚尖丈量梦想,用舞姿诠释青春;雅韵管乐团传承36年艺术底蕴,学生手持萨克斯、大提琴等乐器,屡获省市乃至全国大奖,用音乐书写青春华章;雅诵经典诵读社团则一袭青衫、声如金石,以《少年中国说》等篇章传播传统文化魅力。学校多年获评“武汉市经典诵读特色学校”,每年开展主持人大赛,让经典在新时代焕发光彩。

从“小迷糊”到“小能手”:

萌娃好习惯养成记



长江紫都幼儿园副园长白云和孩子们在一起。

“孩子上幼儿园才两周,就愿意自己拿勺子吃饭,还会主动说要洗手!”看着孩子的小进步,武昌区长江紫都幼儿园小班家长李女士满是惊喜。新学期开启两周,从家庭到集体生活的过渡,成了小班孩子的全新挑战。不少家长既担心娃吃不惯园里的饭,又焦虑孩子的作息、生活自理问题。本期《你问我答》邀请长江紫都幼儿园副园长白云以“四会”习惯培养法,详解幼儿园培养举措与家庭配合方向,让好习惯融入日常点滴,助力孩子们快速适应园所生活。

“会饮食”:让健康吃饭变有趣,家园口味“无落差”

幼儿园里,老师会通过餐前“美食小课堂”激发孩子食欲;用“胡萝卜”是“眼睛小卫士”,吃了能看清绘本里的小动物”这类童趣语言讲解食材好处,还带孩子摸一摸、闻一闻蔬菜,减少对陌生食物的抵触。与此同时,实行“按需添餐”,观察孩子进食情况,主动询问加餐,避免孩子因紧张吃不饱,班级里还贴着孩子们手绘的“不挑食”小海报,营造正向氛围。

家庭配合建议:家长可同步幼儿园“趣味引导”方式,比如,和孩子一起给食材起可爱名字:“西兰花小树”“番茄小太阳”,避免用“不吃就饿肚子”等强硬话术;做饭时尽量保留食材本味,减少重油重盐,和幼儿园餐食口味贴近,避免孩子因“家里饭更重口”拒绝园餐;也可在家贴一张“不挑食打卡表”,孩子每尝试一种新蔬菜就奖励贴贴纸,和幼儿园的“手绘海报”形成呼应,强化不挑食意识。

“会作息”:用规律节奏稳状态,家庭时间“对齐”幼儿园

每天早上8时,幼儿园晨练音乐《向阳花》准时响起;中午12时30分,《摇篮曲》伴随睡前故事,引导孩子午睡。每个环节都有它的专属音乐,孩子听到音乐就知道接下来该做什么,入园不安感大大减少。适应期内,老师还允许孩子抱小玩偶午睡,帮他

们快速适应集体作息。

家庭配合建议:家长可参考幼儿园作息表调整家庭时间,比如早上7时30分左右唤醒孩子,留出和幼儿园晨练相似的活动时间,陪孩子做简单拉伸、玩小球;中午尽量和幼儿园午睡时间同步,睡前也用轻柔音乐或短故事营造氛围;晚上避免让孩子长时间看电子产品,可按照幼儿园“睡前准备”流程,帮孩子建立稳定的作息规律,减少“周末作息混乱,周一不愿入园”的情况。

“会自理”:从小事练出独立力,家庭不做“包办者”

幼儿园“生活小课堂”上,老师会把自理步骤编成口诀,如:“穿衣服像搭积木,先把小手伸进袖子里”,小班重点练习自己拿勺子吃饭、用小毛巾擦手;遇到孩子穿不上鞋子时,老师不直接帮忙,而是引导“试试把脚再往前伸伸”;孩子完成自理尝试后,老师会及时用“你今天自己吃完了饭,太厉害啦!”鼓励孩子。

家庭配合建议:家长在家要“忍住帮忙的手”,比如孩子吃饭时不追喂,让孩子自己拿勺子,即使洒饭也耐心引导“下次慢慢舀,会越来越棒”;穿衣服、穿袜子时,可跟着幼儿园的口诀和孩子一起做,比如边念“小手伸袖子,身体钻山洞”边陪孩子练习;孩子完成自理动作后,要像老师一样及时鼓励,比如“你今天自己穿好袜子了,比在幼儿园表现还棒”,避免说“你怎么连这个都不会,还是我来”;还可以在家设置“自理小任务”,如:饭前摆好自己的碗筷、睡前把袜子放进洗衣篮,让孩子在反复练习中提升独立能力。

“会保健”:把卫生习惯记心间,家庭细节“跟得上”

幼儿园洗手池旁贴着七步洗手法卡通图,老师带孩子边念儿歌边洗手,户外活动后、饭前便后都会提醒清洁手部;还安排大班哥哥姐姐“大带小”,收玩具时教小班娃分类放回原位,每周评选“卫生小标兵”,用贴纸奖励。

家庭配合建议:家长可在家洗手池旁贴同款七步洗手法卡通图,和孩子一起边念儿歌边洗手,尤其在饭前、便后、玩完玩具后,主动提醒孩子清洁,不因“在家不脏”就省略步骤;整理玩具时,参考幼儿园“玩具要回家”的理念,和孩子一起给玩具分区区域,如:积木放红色盒子、绘本放书架,让孩子参与收拾,不直接帮孩子把玩具收完;也可在家设立“家庭卫生小标兵”评选,孩子做到勤洗手、主动收拾玩具就奖励小贴纸,和幼儿园的奖励机制保持一致,让孩子觉得“在家和在幼儿园保持好习惯都能被表扬”,强化卫生与整理意识。

(长江日报记者杨枫 整理)

做一个优雅又勇敢的与时俱进的“美育人”。广雅中学年轻美术老师郑倩倩创办了广雅雅影(微电影)社团,她带着学生们创作的《汉韵》《珍爱生命,防止溺水》等具有社会意义的摄影作品,在武汉美术馆以及各网络视频平台上展出。郑老师还鼓励学生们,加入广雅雅影社团,将自己喜欢的场景和画面用镜头捕捉,把美好的事物与大家分享。郑老师说,面对有益的新生事物,应该敞开怀抱,让美育走出象牙塔,与新时代的传播媒介结合起来,做一个与时俱进的“美育人”。

创新理念引领,深度融合系统推进

多年来,二中广雅中学课程实施强调实践体验与全员参与。各学科校本课程定期开展活动,师生共学科技、共品艺术,在互动中实现“五育”融合发展。

学校校长蒋文艳表示:“学校将校训与‘五育并举’深度融合,以‘广学’为径,打破学科壁垒,拓展美育与劳育实践;以‘雅正’为魂,塑造品行端方、知行合一的君子气质。”

课程以“求真”强化智育,以“致远”践行德育,以“广学”融通美育与劳育,以“雅正”涵养人格,全面呼应校训精神。学校还通过“主题式+项目化”“分层+分类”的教师培训体系,实施“青蓝工程”“名师工作室”等项目,系统提升师资队伍水平。

广雅中学的课程体系不仅体现在课上,更融入校园每个角落,并以其扎实的实践,证明了“五育并举”可从理念落地为成果,为培养兼具科学精神、人文底蕴、本土情怀与国际视野的时代新人提供了一条可鉴之路。

蒋文艳表示,学校通过多元融合的课程体系,激发学生潜能,鼓励其在实践中求真知,在创新中明雅志,最终成为德智体美劳和谐发展的卓越人才,不负广雅百年育人之道。未来,学校将积极推进校本高质量教研,形成常态化培训安排、“主题式+项目化”教师培训体系,“分层+分类”教师培训体系等。

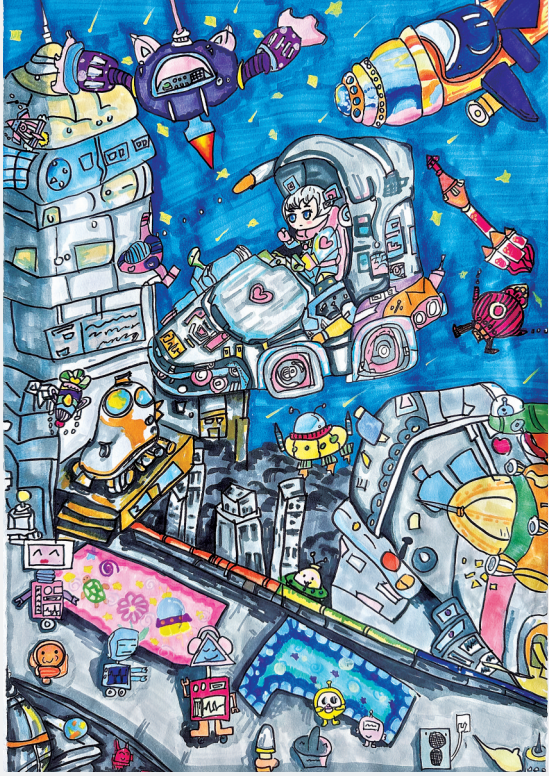
(长江日报记者魏杰 通讯员陈鑫)

五育并举案例



《消防救援》

武汉经开区洪山未来学校605班 田依晨
指导老师:陈芷炎



《我在太空巡逻》

武汉经开区洪山未来学校306班 周淑锦
指导老师:雷园

新生入学“差距”日益加大? 认清焦虑所在“动起来”

名师名片:俞秋明,武汉市硚口区崇仁路小学语文高级教师、武汉市小学语文学科带头人。曾荣获湖北省及武汉市“五一劳动奖章”、武汉市第二十届职业技能大赛“技术状元”、武汉市十大“魅力教师”等称号。



武汉市硚口区崇仁路小学语文高级教师 俞秋明

如今,越来越多受过高等教育、个性独立、对外界事物有着较强自我认知能力的“90后”成为爸爸妈妈,对于教育的认知以及孩子的培养与以往“70后”“80后”的爸爸妈妈有着明显的区别。在陪伴孩子的过程中,这一代爸妈关注自身个体和孩子之间的相对独立,易于接受新生事物与观点,在关注学校教育的同时,也会对家庭教育给予“有限”投入。

针对刚刚进入小学一年级,一同开始学习成长的爸爸妈妈和孩子们容易出现的问题,我们以案例的方式来进行呈现并提出建议。

小兰(化名)迈进小学,开学时表现优秀,成为路队带头人,坐姿站姿端正,获老师称赞,妈妈很是欣慰。然而,随着学习生活展开,问题渐显。班主任拍的书面小练笔“榜样”中难见小兰,妈妈不禁担心。面对书写问题,小兰从争辩到落泪,产生自卑感。在数学“口算小达人”日常练习中,小兰没得满分次数增多,妈妈质疑不断,小兰情绪大起大落。在妈妈眼中,小兰问题频出,陷入焦虑;在小兰心里,妈妈不再鼓励表扬,只知挑刺,自己不再优秀……

三大因素助家长长焦虑

幼小衔接时期,一年级家长常陷入育儿焦虑,学生也出现诸多变化,这背后是家长、儿童、社会多方面因素共同作用的结果。

其一,家长的认知偏差。家长对入学准备的认识存在明显误区。一方面,将入学准备简单等同于提前学习小学知识,强调知识承接与转换,或进行突击教育,着眼于一年级强化训练,又或认为参加“幼小衔接”班就能助力小学学习。实际上,“幼小衔接”阶段入学准备教育是多维度的,不仅关注幼儿入学适应能力,更重视习惯养成、性格塑造、兴趣培养等对幼儿长远发展有益的素质。案例中,小兰妈妈过度聚焦学业表现,期望过高且急于求成,焦虑情绪影响了孩子心理发展。幼小衔接是长期过程,应贯穿整个幼儿阶段。

另一方面,家长对幼儿适应力存在认知偏差。幼儿个体差异导致适应周期不同,12.86%的孩子1个月内适应,68.57%需1—3个月,11.43%需要4—6个月,7.14%需半年以上。而且家长担心的适应能力与孩子实际表现不一致,刚入校的一年级小学生生理和心理都有较大不适,家长却有忽视视,这表明家长对幼儿适应能力缺乏全面了解。

其二,忽略儿童成就感。小学阶段是培养自信的关键时期。幼小衔接阶段孩子心理发展面临勤奋对自卑的冲突,若能得到正向反馈,会获得勤奋感;对今后独立生活和承担工作任务充满信心;反之,则会产生自卑。当勤奋感大于自卑感时,孩子会获得“有能力”的品质,反之则形成“习得性无助”,导致学习内驱力降低,变得消极被动,对学习不感兴趣。案例中,小兰努力后仍无法达到妈妈期望,逐渐失去信心,亲子关系也变得紧张。此时,父母要善于发现孩子除学习外的多元价值,让孩子产生“我能行”的自我认同。

其三,“教育抢跑”带来超纲教学、超前辅导、过度营销等乱象,成为家长焦虑的根源。同时,网络媒体是家长焦虑的催化剂。如今家长群体以“80后”“90后”为主,主要通过社交媒体、育儿类App获取育儿知识,缺乏系统性解读的知识信息让家长无所适从,产生攀比不足的担忧与困惑。

理念引领:习惯好才是真的好

兴趣培养是第一位。家长在日常生活中心要多使用启发式语言,如“相信你……”

给车谷建设者的一封信

武汉经开区洪山未来学校604班 郑婧涵

尊敬的车谷建设者们:

你们好!

我是武汉经开区洪山未来学校六年级的学生。今天,怀着满心的激动,我提起笔写下这封信。在我的研学日记里,车谷的故事宛如一幅波澜壮阔的画卷,每一页都令我心潮起伏。

去年,我们家搬到了武汉经济技术开发区,原因是爸爸一直在这儿工作,而他的工作与汽车产业紧密相连。很早以前,我就听爸爸讲过“车谷”名字的由来。“车谷”之名,和这里蓬勃发展的汽车产业息息相关。还记得爸爸首次带我去他工作的工厂参观,我瞬间被繁忙有序的生产场景深深震撼。望着工厂车间里那些生产汽车零部件的设备和检测仪器,我充满了好奇。经过爸爸耐心讲解,我才知道一辆汽车的生产要历经上千道工序,从每个零件的精细加工,到最后的组装、测试,每一个环节都彰显着汽车人的工匠精神,也让我真切感受到工业的磅礴力量。

在爸爸工厂的生产车间里漫步,我亲眼见证了生产零件的自动化设备有多么神奇。机械臂舞动着急美的姿态,快速地完成复杂零件的组装工作。工程师们只需在设备操作面板上轻轻点击几下,机械手便精准地替代人工,完成那些高难度任务。

爸爸说,像这样的生产设备,他们每年都要制造出许多台,交付给东风公司旗下的零部件厂和主机厂。那一刻,我突然领悟了爸爸常挂在嘴边的“工匠精神”——原来,车谷崛起的密码,就隐藏在这日复一日、年复一年的坚守之中。

更让我倍感自豪的是,我们家如今恰好坐落于车谷这片充满活力的工业之地。每天上学放学的途中,随处可见有关车谷建设的标语,让人热血沸腾。路上,常常能看到无人驾驶的智能汽车“萝卜快跑”穿梭而过,充满了科技感。在我的小学旁边,车谷智能产业园正在如火如荼地建设着。这一切,都让我真切感受到车谷日新月异的变化。能在这样一个科技飞速进步、匠心独运的车谷开发区里成长,我由衷地感到骄傲。未来,我也期待着能加入你们,成为车谷的新建设者!

此致

敬礼!

指导老师郑颖点评:这篇《给车谷建设者的一封信》堪称六年级习作中的佳作!作者以少年视角为笔,将对车谷的观察、对建设者的敬意与个人理想巧妙融合,字里行间满是真诚与力量。这份将生活体验转化为文字力量的能力,正是语文学习的真谛。