“我读我城”读本
超级课堂
我们的城市 / 我们的课堂
第426期
武汉市教育局 合办
主编 宋兰兰
2025年9月28日 星期日
责编:宋兰兰 版式:洪菊华
美编:熙文静 责校:郑德南

读长卷学竹编，小学生在互动中收获成长

长江日报讯（通讯员林敏）近日，由武汉市文化和旅游局指导、武汉市少年儿童图书馆主办的“书香润书屋 薪火传童心”主题阅读活动在武昌区中南路小学开展，为该校三年级、五年级学生带来了一场兼具知识性与趣味性的文化盛宴。

活动现场，多元特色环节轮番登场，让孩子们在互动中收获成长。知名儿童文学作家陈梦敏受邀带来专题讲座，她结合自身创作经历，为学生们讲述历史故事，引导大家铭记过往、厚植家国情怀，以生动活泼的方式解读儿童文学的魅力，强调阅读与生活对写作灵感的重要性。现场互动频繁，气氛热烈。

非遗体验区人气高涨，张云老师从竹编的悠久历史、环保特性讲起，再手把手指导孩子们摆弄竹条。从最初的生疏摸索到逐渐熟练创作，孩子们相互交流、彼此帮助，一件件充满童趣的竹编画在手中诞生，现场满是欢声笑语。

此外，少儿理财课堂上，汪萍老师通过趣味游戏，引导学生梳理实现梦想的关键因素，鼓励大家珍惜时间、健康与亲情，争做全面发展的“财富小主人”；《三江源的雪域精灵》长卷绘本阅读环节，张颖老师带领孩子们通过共读、科普问答等形式，走进三江源的生态世界，激发了大家探索自然、保护自然的热情。

此次主题阅读活动，不仅丰富了学生的精神文化生活，更在他们心中播下了红色基因与文化传承的种子。中南路小学有关负责人表示，活动将持续开展，让书香浸润校园，助力培养有理想、有担当、有情怀的新时代少年。

“小先生”让生命焕发自主担当之美

从教27年，我一直在思考怎么做教育才是孩子真正需要的？学校教育到底要给就孩子们怎样的生命底色？走进行知小学，看到陶行知先生留下的《怎样做小先生》那一刻，我豁然开朗，教育要激发每个孩子独特的潜能，让他们在教人中教己，在成人中成己，享受价值认同的愉悦，获取生命自主担当的成长力量。

→武汉市硚口区行知小学校长赵金雁和学生们在一起。

校长名片： 赵金雁，武汉市硚口区行知小学校长，中学高级教师，武汉市学科带头人，武汉市优秀女职工工作者。

■武汉市硚口区行知小学校长 赵金雁

从追溯到实践 小先生育人模式启航

我到学校不久，一个班的孩子因为谁当值日生发生了矛盾。交流中，我发现孩子们都觉得自己有能力，希望展现自己，但机会少了。还有一次，我看见一名三年级的同学正在跟小伙伴讲解数学题，她一会儿画图，一会儿摆学具，忙得满头大汗。当小伙伴说听懂了的时候，她开心得跳了起来，笑得灿烂自信。

是呀！当个体价值得到认同时，孩子的生命会迸发出自信的光芒，拥有能动发展的动力。我们何不顺势而为，让“做小先生”成为孩子们幸福成长的引擎。

于是，我和老师们重新研读陶行知先生的“小先生”理论以及学校1935年进行的“小先生先锋团”实验。一次次追溯让我们更深刻地认识到“小先生制”的核心——信任、理解、尊重儿童。它顺应了儿童天性。儿童向往成为“小先生”，渴望成为榜样。他们独有的话语体系更能带动伙伴，实现共情。

因此，我们继承发展陶行知“小先生制”，将其作为学校育人文化的核心要义，构建了以“自觉觉人 成人成己”为育人原则，以学习者为中心的“小先生五色课程”、协同共育的小先生评价、班校两级小先生自主管理为载体的“行知小先生”育人模式，让能自主、敢担当、善学创成为孩子们生命的底色。

从被动到自主 小先生成为课程中心

“我发现学校农场土壤不肥沃，太阳直射时间长，所以我设计了农场种植改良计划，请看……”讲台上，五年级的蔡同学神采飞扬，谁能想到半年前他还是个连老师提问都低着头躲避的孩子。改变源自学校推行“小先生五色课程”，让学生成为课堂的主人，成为课程设计的参与者。这正是对陶行知先生提出的“即知即传”和“六大解放”理论的鲜活注脚。

“小先生五色课程”实施之初，我们改革了课堂结构，驱动学生从“全程听”到“主动想”，从“跟着做”到“自己创”，从“会做题”到“会讲解”，实现对自主发展的反刍与掌控。

师生学习思维变了，我们便依据“生活即教育，社会即学校”的原理开始推动课程改革，以跨学科项目式学习为主，聘请学生为课程设计的“小先生”，让其在自主观察与思考中站稳课程中心。

“小先生绿色生态研学课程”的《校园里的绿色生态链》项目，源自学生担心有机肥污染植物的思考。提出问题后，老师带领他们访问大学老师，了解提升土壤肥沃度途径和肥料制作原理。学生们发现原来学校藏着绿色生态链，可以用农场动物的粪便和食堂厨余垃圾堆肥，菜园植物可以成为动物饲料，既经济又环保。从一次次试验，到一组组数据的精细调整，学生们不懈探索，终于制成了第一桶肥料。这堂扎根的实践课，也成为小先生绿色生态研学课程的第一课。

如今，五色课程越来越丰富，既有传承文脉的红色课程，智创结合的四时田园劳动课程，科创融合的智体创新课程，更有培智润心的领导力课程……这些课程让孩子在“主动思、实践做、准备教、互动学”的过程中，解放自主成长的内驱力，努力成为有领导力、有合作力、有创新力、有共情力的小先生。

从承担到担当 小先生走向小主人

“赵校长，我希望下午课间时间能延长，这样同学们就可以玩老鹰捉小鸡。”一次“校长下午茶”活动中，六年级小先生代表带着课间活动的提案和调研表大胆地说着。这一刻我激动极了，因为我看到责任的种子在孩子们心田发芽拔节。学校班子和小先生代表进行了讨论，形成“40+15+15”的双课间活动方案：上午40分钟的大课间活动课，玩羽毛球操、花式跳绳、健体游戏，下午两个15分钟的小课间，各班进行贴膏药、跳房子、萝卜蹲等传统游戏。

至此，“校长下午茶”升级为“小先生议政课程”。为进一步培养学生的责任担当意识，我们设立“班级议事角”“小先生公益岗”，让他们参与学校班级管理的每一环。学校专门制作“建议跟踪表”，从提案提交到方案完善、落地实施，全程邀请小先生参与监督。

如今，无论是班级岗位设置评价，还是学生行为规范考核，又或是学校文化宣讲、礼仪导引、食堂评价等，都活跃着小先生的身影。在实践中，他们不再是被动接受管理的学生，而是为学校班级发展出谋划策的“小主人”——他们在解决问题中学会协作，在服务他人中懂得担当，成为有责任、有智慧的“小大人”。

从传知到同行 小先生大先生共成长

在我看来，“小先生制”不仅是让孩子当“知识传递者”，更要在与家庭、社区的互动中，完成从“传知”到“同行”，实现小先生成长、大先生精进的双向奔赴。

因而，我们将“传知”的场景延伸到家校社协同的广阔舞台，联动社区卫生服务中心，医生家长带着小先生走进社区开展“健康科普”，学生制作宣传手册，主动解答居民疑惑；联合商铺开展“小小导购员”活动；开服装店的家长仅做基础指导，小先生们自主讨论服务流程，耐心化解“顾客纠结尺码”的难题；快递员家长带着小先生走访快递站点，记录工作日常，尝试分拣……

家校社联动的公益实践，让“传知”升华为“共担”，“同进”也有了更深的内涵。“环保宣传周”里，小先生们自主设计海报、编写口诀，与家长和志愿者在小区讲解；社区志愿者被孩子的热情感染，主动补充环保案例，家长也在协助中，和孩子一起践行“低碳生活”，形成“孩子带动家长、家长陪伴孩子”的成长闭环。

看，这就是教育最温暖的模样——家校社双向“同进”，小先生与大先生彼此成就。小先生在“传递”中学会感恩、提升能力，大先生则在“陪伴”中更新理念、收获智慧，家校社共育的合力，让这场“从传知到同进”的成长过程精彩不断。

回首再看，“行知小先生”育人模式每一步实施都诠释着教育的本质，是用信任、理解、尊重催发孩子自主担当的成长大树，让每个生命都绽放属于自己的光彩。这，就是“小先生制”所绽放的教育之美，也是学校面向未来、坚守初心的底气。

校长说

让知识从符号变为故事
中学生奥赛场上玩转化学

长江日报讯（记者向洁 通讯员王雯婷 宋迪）9月22日，2025年第39届中国化学奥林匹克（初赛）湖北赛区成绩揭晓，武汉市第十一中学朱泽熹、李柏乐、杜清一3名学生以优异表现斩获省级一等奖。

“化学不是冰冷的符号，而是有生命的故事。”学生李柏乐的获奖感言道出了3名学子的共同特质。他们认为，对物质世界运行规律的深度探索远胜于奖牌本身。

杜清一构建了“原理溯源—知识网络—反思总结”的三维学习法，他认为“只有理解规律背后的逻辑，才能让知识真正活起来”。

“我从不死记硬背，而是痴迷于追问‘为什么’。”李柏乐说，看到一个奇妙的反应，他会追溯其机理，像侦探剖析线索，让知识从冰冷的符号变为有生命的故事。同时，他构建了属于自己的知识网络，将无机、有机、分析等模块串联，让零散的知识点找到彼此的位置，形成稳固而清晰的地图。

朱泽熹则将化学学习比作“触摸永恒真理的微光”。他认为学好化学最重要的一点就是不能浮于表面，元素知识不是死记硬背的条条框框，而是找到不同元素之间的相似化学性质，有机化学知识不是所谓的原子拼接，因为其中蕴含着电子流动的海洋。从表面看到核心，才是学好化学的关键所在。

获奖成绩的背后，是十一中历时多年构建的校本课程体系。该校将化学竞赛培养纳入特色课程模块，由丁邯、刘帆等资深教练组建教学团队，针对不同学段学生设计分层内容。

“高中课堂不应是知识的‘终点站’，而应是思维起飞的‘跑道’。”在刘帆教练看来，竞赛学习是高中教学与大学教育的理想衔接，而这个衔接绝非仅是知识量的提前堆砌，其核心在于思维范式的初步建构。大学期望看到的，不是熟记公式定理的“移动硬盘”，而是具备质疑精神、关联能力的“思想者”。

城乡教育“双向奔赴”
五年送教路温暖深山课堂

奥林小学语文教师到利川南坪小学送教。

长江日报讯（记者杨幸慈 通讯员李炜炜 张杰）“One day, Little Pin was walking in the forest,she was very happy. She opened her arms for a hug……”（一天，小别针在森林里散步，她开心极了。她张开双臂，想要一个拥抱……）身披带刺披风道具的胡美翩老师张开双臂，用深情的语调呼唤学生上前拥抱。这堂五年级英语绘本课《The Hug》中充满张力的教学场景，并非发生在城市学校的多媒体教室，而是在利川市南坪乡的乡村课堂。9月19日，武汉经济技术开发区奥林小学教育集团赴利川开展送教研讨活动，新一轮城乡教育结对帮扶工作正式启动。

本次送教活动在营上小学、干堰小学和南坪小学三地同步开展。奥林小学教育集团选派15名骨干教师，分学科、分时段开展教学与研讨。语文组通过《精卫填海》《搭石》等经典篇目引导学生品读词句；数学组借助实物测量、停车场模拟等生活化情境讲解抽象概念；体育老师在体能训练中融入安全教育；道德与法治课堂则通过案例辨析强化公民意识。课后研讨环节，两地教师围绕教学设计、课堂实施展开深度交流，南坪乡教联体教师张金辉用“有新、有用、有深度、有广度”概括听课感受。

9月21日，跟岗交流活动如期启动。南坪小学4名教师赴奥林小学进行为期一周的沉浸式学习，奥林小学5名骨干教师也前往南坪小学开展跟岗支教，通过情境化教学和趣味互动激发学生学习动力。两地教师共同研讨城乡教学差异，探索突破地域限制的创新教学路径。

这项持续5年的结对帮扶工作中，奥林小学教育集团累计输送优质课108节，覆盖多门学科，派出75名骨干教师参与送教；两地建立了稳定的双向跟岗机制，各有14名教师完成互访交流。除课堂教学外，奥林小学还注重管理经验共享，专题讲座帮扶辐射范围已从单校扩展至整个南坪乡教联体。

奥林小学教育集团总校长林娜说，送教跟岗搭建了城乡教师共同学习的桥梁，真正实现了“城乡联动、资源共享、教学相长”。学校还将继续深化协作机制，推动优质教育资源双向流动，为促进城乡教育均衡发展贡献力量。

编写“五大代表赴会誓言”重温党史
校内会址成为师生思政课堂

长江日报讯（记者刘嘉）“1927年，面对国民党反动派的叛变，白色恐怖笼罩全国，共产党人面临终极拷问：革命何去何从？力量又从哪里来？中共五大，给出怎样的答案？”9月22日，武汉市第七十五中学九（1）班的同学们走进校园内的中共五大会址（原汉口黄陂会馆），开启了一堂特别的思政课。

1927年4月27日，中国共产党第五次全国代表大会在武昌开幕。4月29日至5月9日，会议转移至汉口黄陂会馆继续举行，并在此完成会议的全部议程。黄陂会馆会址就位于如今的七十五中校园内。2025年，江汉区在原址进行场景复原，形成历史陈列。

在室外陈列墙，同学们边走边看。一幅幅历史照片和文献档案，全面展示了中共五大的历史背景、筹备和召开经过、历史贡献以及大会与汉口黄陂会馆之间的关系。会场内，从主席台上方的帷幔、彩旗、标语，到台下长条椅凳的摆放方式，都复刻了当年的会议场景。这段红色历史在校园中“活”了过来。

在陈列馆展区，同学们面前摆放着6个“危机盲盒”。教师关梓叶请大家分组拿出盲盒中的物品，分析物品传递出的历史信息。

思政课现场。 长江日报记者刘嘉 摄

“我们抽到的是一袋粗糙的煤块，还有五卅惨案工人罢工被镇压的照片。”“我们组抽到了王荷波的烈士证、杨匏安的绝命诗手迹，还有他儿子复写的遗书。”听了同学们的分享，教师关梓叶动情地说：“大家从盲盒里的物件，感受到了1927年共产党人所面临的‘生死困局’，而中共五大代表们正是在这样的困局中勇敢地走进了会场，这就是信仰的力量。”

关梓叶请大家结合刚才对中共五大历史的理解，分组编写“五大代表赴会誓言”，现场“情景演绎”。工人组的“斗争到底”、农民组的“不负乡亲”、青年组的“燃烧青春”……在同学们一句句激昂铿锵的誓言中，伟大建党精神跨越百年时光，与当下少年的赤诚之心紧紧相连。

坐在复原后的会址里，同学们不再是历史的旁观者。历史事件拼图闯关、与AI版中共五大代表对话、讲述榜样故事、书写成长契约……一场场互动中，师生们沉浸式重温党的历史，理解党的理论成果，红色基因在潜移默化中融入心间。

“党的重要会议曾在我们脚下这片土地召开，作为七十五中的学生，我感到无比的光荣和自豪。”九（1）班朱耀新感慨道。学生张雨馨说：“作为新时代的青年，我们要努力学习，接续奋斗，守护好这份来之不易的胜利。”

“重现，是为了更深刻地铭记。”武汉市第七十五中学党支部书记王启辉表示，学校将用好这一红色阵地，向师生讲好武汉红色故事，把党史学习教育和校史故事深度融合，让红色基因在校园里代代相传。

牢筑反欺凌防线
模拟法庭进校园

长江日报讯（记者魏杰 通讯员高爽）模拟搭建的“审判席”上，“审判长”陈先旭同学身着深黑色法袍，右手高高举起法槌，“咚”的一声重响——“青山区人民法庭”此刻“开庭”！近日，青山区钢城二中“雏凤文化大讲堂”第二期“反对校园欺凌，共筑平安校园”主题活动进行。学生和家长代表以及青山区教育系统代表齐聚于此，将目光聚焦在“法庭”中央。

“被告人张明，职业高中高二学生，涉嫌殴打霸凌同学杨天、余小文……”伴随着“审判长”洪亮的嗓音，扮演被告人的男生耷拉着脑袋，手指无意识地抠着衣角；“公诉人”付泽西和孙菲菲同学打印着“伤情照片”“证人证言”的证据材料一一摆开，提问时眼神锐利：“你承认用木棍打了余小文，并打电话让小吴带刀过来吗？”“被告人”低声应道：“承认。”

整场模拟庭审层层递进：“审判员”敲击桌面提醒“被告人父亲”如实陈述，“辩护人”起身发表意见有条不紊，当“审判长”宣布“以寻衅滋事罪追究张明刑事责任”时，现场瞬间安静下来。

庭审落幕，青山区人民法院法官刘友上台开启专题普法教育讲座。她以司法实践中的真实案例为切入点，翔实的案例讲述让台下学生听得全神贯注，现场不时响起惊叹声。

“要是被霸凌者反过来打了施暴者，算正当防卫吗？”“朋友圈发别人丑照嘲笑，算不算欺凌？”互动环节，刘友提问的瞬间，台下立刻出现一片举手。面对学生最关心的“反击边界”问题，刘法官掏出提前准备的漫画卡片：“看这张图，别人打你时你推开他是自卫，但追着打就是互殴了。”802班付弘恩同学站起来追问：“那我悄悄拍了施暴视频给老师，算侵犯隐私吗？”刘法官笑着鼓掌：“为了制止伤害的取证，当然不算！这是勇敢的表现。”

钢城二中校长陈学兵说，模拟法庭让学生在“当法官”“做被告人”的体验里懂法，在与法官的问答里学会自我保护。

本社社址：湖北省武汉市江岸区金桥大道113号新长江传媒大厦 | 邮政编码：430013 | 长报传媒集团印务分公司承印 | 印刷质量监督电话：027-85888888