春播秋收感知生命节奏

"半亩花田"里实践五育融合路径

"半亩花田"里,二年级学生们蹲在菜畦边,小心翼翼地为种植的蔬菜松土,一旁有同学在记录植物生长数据,这些数据将在科学课进行分析;在劳动"食"践坊,五年级的学生系着围裙,学习制作花馍,从分面团、擀面皮、做造型到蒸制,虽然手法稚嫩,却个个神情专注。

每周三下午,这些生动场景都会定时出现在武汉市青山区钢花小学的校园里,这也是该校将劳动教育融入日常教学的缩影,更是孩子们在劳动中成长的真实写照。新时代赋予教育新的使命,钢花小学积极响应国家号召,以"一花盛开 点亮万千"为办学理念,以劳动教育为"融合剂",系统推进德育、智育、体育、美育与劳育的深度融合,探索出一条具有学校特色的五育融合实践路径。

劳动为载体,融通智育与美育

"以前写作文总是没话说,现在不一样了。"四年级学生翻开自己的观察笔记,里面详细记录着豆苗的生长过程,"我每天都会来花田看看我的豆子,看着它们从破土到长高,跟自己一样天天长大!"

钢花小学将劳动教育视为连接学科知识与真实世界的桥梁。学校依据新课标精神,开发了一系列跨学科劳动课程,使劳动不再是孤立的技能训练,而是融合知识、审美、创造的综合实践,实现从课堂育人走向活动育人,从书本育人走向生活育人,从知识育人走向实践育人。《自航船》课程融合科学原理与动手实践,学生在认识船舶结构、探索动力系统的基础上,亲手制作可自主航行的小船。《观察日记》课程将语文写作与自然观察相结合,"半亩花田"成为学生积累素材、书写成长的活教材。

此外,劳动"食"践坊课程引入"有机烘焙""备菜体验""志愿服务"等内容,学生不仅学习现代厨具的使用,更在团队协作中培养责任意识与创新精神。课程注重将传统劳动方式与现代科技相结合,引导学生在提高效率的同时,树立尊重劳动、热爱科学的价值观念。

劳动为平台,夯实德育根基

"知者行之始,行者知之成。"钢花小学高度重视劳动实践的场景建设,通过打造三类实践基地,为学生开展劳动实践提供土壤,以环境蕴含、滋养学生的劳动品质,使劳动教育落地有声、育人无形。

劳动"食"践坊,设于两校区餐厅,每班轮流进入学习从择菜、洗切到蒸炒的全流程操作。学生在亲手制作传统节日美食,如端午粽子、中秋月饼、冬至饺子中,不仅掌握生活技能,更深刻理解食物背后的文化内涵,增强文化认同与家国情怀。学生在劳动中厚植文化自信,传承中华优秀传统文化。

"半亩花田",是学生亲近自然、体验农事的户外课堂。从春播到秋收,学生参与整地、播种、管理、收获的全过程,在二十四节气的更替中感知生命节奏,培养耐心、责任与协作精神。这一方田地,



在钢花小学"半亩花田"里,老师正带领着三年级的学生观察辣椒植株,记录生长情况。

也成为学校进行生命教育、生态教育的天然载体

线上实践平台则延伸了劳动教育的时空边界。学校在寒暑假、劳动节等重要节点设计主题实践任务,"家庭小管家""社区服务者""文化传承人"等。"暑假我当了七天'家庭小管家',专门负责买菜。"二年级管家小萌新笑着说,"那几天我才真正体会到爸爸妈妈的辛苦。现在我会主动分担家务,爸妈夸我长大了。"在实践活动中引导学生在真实的生活大课堂里,用明亮的眼睛去发现,用灵巧的双手去创造,用温暖的心灵去感受,用智慧的大脑去思考,从而发现问题、解决问题,实现"做中学""用中学"。

劳动为体验,赋能体育与创造

真正的教育蕴含在生动的体验实践中,学校坚持开展院士专家进校园、科普周、校园劳动技能大赛等系列主题活动,深度挖掘劳动教育的育人价值,让学生在手脑并用的亲身体验里,领悟品德之重,验证科学之真,强健少年之体,创造丰收之美。这正是"在劳动中育人"——让知识跳出课本,在劳动的沃土里生根发芽,实现五育的有机融合。

学校每年举办"校园劳动技能大赛",设置剥豆子、切土豆、煎鸡蛋等个人项目,以及识蔬菜、挑扁担、运粮食等团体项目。学生在比赛中不仅锻炼手

眼协调与体能,更提升团队协作与问题解决能力。 "科创节""科普周""院士进校园"等活动进一 步拓展了劳动的边界。学生与科学家对话,参与 "爱鸟周""科技大篷车"等科普实践,在真实场景中感受科学劳动的严谨与乐趣。学校连续多年开展头脑奥林匹克活动,被评为全国OM特色学校,近三年有近200人次在人工智能、航海模型、无线电等项目中获得省级以上奖项。学生刘智远的《智能植物》获市科普征文一等奖并成为科技报小记者。张晋通的《清蒸武昌鱼》获武汉市劳动教育"小能手"一等奖,他还分享道:"做菜不只是技术活,还要懂营养、懂搭配,我在劳动中学到了很多课本上没有的知识。"

"学会了耐心",这是许多孩子的共同感受;"懂得了感恩",这是家长们最欣慰的变化;"发现了更好的自己",这是劳动教育带给孩子们最宝贵的礼物。钢花小学以劳动教育为支点,成功撬动了五育之间的内在关联,构建起"劳动+德育""劳动+智育""劳动+体育""劳动+美育"的育人新生态。当孩子们亲手播种、亲手制作、亲身经历时,教育就发生了最本质的变化。知识不再局限于课本,品德不再停留于说教,成长在每一次动手实践中真实可

未来,学校将继续深化劳动教育与五育融合的 实践探索,让每一个"钢花娃"在劳动中锻炼能力、 在融合中全面发展,真正成长为具备社会责任感、 创新精神和实践能力的时代新人。

邢州头践能力的时代新人。 (长江日报记者魏杰 通讯员邓格格 刘潇)

五育并举案例

善用"微光法"助力孩子阳光成长

"孩子总缩在教室最后一排,课上读到'父亲'相关课文就低头,画的花仙子也没了往日鲜亮……"看着五(1)班学生小美(化名)的状态,班主任满心牵挂。小美爸爸是互联网公司产品经理,"996"是工作常态,多次爽约亲子活动。随着青春期来临,孩子愈发沉默。面对父亲长期缺位导致的"情感饥饿"与青春期困惑引发的自我封闭,家长该怎么做?本期《你问我答》邀请武汉市梅苑学校小学部李洁老师介绍用"微光法",打开孩子心门、搭建亲子沟通桥梁。

"拾光寻趣": 以画作传心意,唤醒家长认知

美术课上,李洁发现小美画的花仙子左手边留着空白,轻声询问得知,小美想画爸爸牵着花仙子,却因爸爸工作忙未能如愿。李洁引导她:"爸爸得先拼好工作'零件',你可以把想跟他说的话画在空白里。"放学后,李老师将画作发给小美爸爸,并附言:"这是孩子的'邀请函',每天十分钟'专属时间'对她来说就是宝藏。"小美爸爸看到画作,想起女儿过往的委屈,才意识到自己一心"为孩子奋斗",却忽略了孩子最渴望的陪伴。

此方法运用儿童美育心理学,从画作细节捕捉孩子未直言的情感需求,避免直白追问带来的心理压力,以作品为"情感载体"传递心意,既保护孩子敏感心思,又比直接说教更易让家长接受。

"喻语润心": 借绿植说支撑,提供低门槛沟通方案

教室角落的绿萝,是小美生日时爸爸陪她买的。李洁指着绿萝对小美说:"你就像这绿萝,妈妈是滋养你的土壤,爸爸就是支撑你的花架。你身上的小变化跟他说,他会告诉你'这是长大的骄傲'。"得知小美担心爸爸嫌自己麻烦,李洁教她提出"十分钟聊天约定"。周末,小美抱着绿萝找爸爸:"你能不能当我的'花架',每天听我说十分钟话?"爸爸当即放下电脑抱住她,承诺每天睡前都是她的专属时间。之后父女俩还一起给绿萝换了新花架,小美贴上便签:"爸爸的花架最结实。"

该方式选取与孩子有情感联结的事物,将抽象的"家长支撑"具象化,帮孩子理解父亲角色意义。同时针对"不敢沟通"的困境,提供低门槛互动方案,降低孩子沟通心理负担,并通过持续关注强化其沟通信心。

"细语传温": 从作文挖需求,用文字搭沟通桥

小美在《我的心愿》作文中写道:"想让爸爸陪我画花仙子,别只说'有事问妈妈'。"李洁在评语中肯定:"你的心愿里藏着对爸爸的信任,对现在的你来说,爸爸的倾听比任何礼物都珍贵。"她还将作文拍给小美爸爸,附言:"孩子正处于青春期,特别渴望你的认可,很多时候,你的一句话比妈妈十句安慰更有力量。"当晚,

小美爸爸就陪女儿查资料,小美也说出藏了许久的困惑。之后,李洁挑选《青春期女孩的小秘密》,在扉页夹上画着父女牵手的纸条:"爸爸的'大口袋',能装下你所有的小秘密。"后来小美告诉李老师,爸爸读这本书时还特意抄了笔记。

此方法从作业文字中挖掘孩子深层情感需求,用评语让孩子感受到心思被看见,结合专业解读帮家长精准读懂孩子内心,再通过推荐亲子书籍创造共同话题,推动亲子沟通走向深人。

"共情织网": 以自身经历引共鸣,化解亲子认知差

"我的家庭小故事"主题班会上,李洁分享:"我小时候,爸爸总在外地出差,我也曾抱怨他不陪我,直到看到他满是茧子的手还攥着给我买的糖果,才明白他的忙碌是在偷偷为我攒'幸福'。"接着她看向同学们:"爸爸的爱常藏在忙碌里,就像小美爸爸加班,也是想给小美买喜欢的画笔。"学生小雨举手分享:"我爸爸加班时,会给我写便利贴,告诉我他今天做了什么!"李洁回应:"爸爸的爱有很多样子,有的是陪伴,有的是便利贴,有的是努力工作,但这些爱都一样珍贵。"

听到这儿,小美小声说:"爸爸现在每天都会给我写睡前纸条,还会陪我浇绿萝。"李洁立刻鼓掌,并引导孩子意识到亲子关系改善需要双方共同努力。

该方式以教师自身经历引发孩子情感共鸣,替代生硬说教,同时鼓励其他学生分享多元亲子陪伴方式,帮孩子拓宽对"父爱形式"的理解,减少对"完美陪伴"的执念。

"约定筑暖":

用心愿笔记本固陪伴,变碎片时间为"亲子时光"

班会结束后,李洁给小美送了"心愿笔记本":"你可以把想跟爸爸一起做的事写在里面,让爸爸当你的'心愿合伙人'。"

有次加班到很晚,回家时爸爸将小美喜欢的彩虹彩铅放在她书包里,并附纸条:"周末咱们一起补画花仙子。"如今的小美,不再是缩在教室角落的"含羞草",课堂上主动举手,课间能和同学开心聊天,画里的花仙子身边,多了个牵着她手的爸爸。

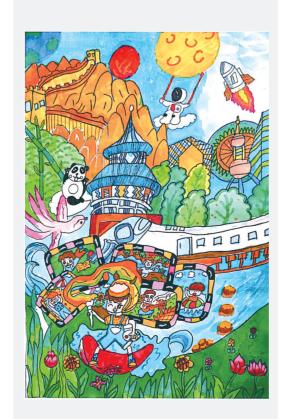
父亲在孩子成长中如同"定海神针":陪伴给孩子安全感,倾听帮孩子化解困惑,认可能让孩子增强自信。很多时候,父亲不是"不想陪",而是忘了"怎么陪";孩子不是"不理解",而是需要"被看见"。李洁的五缕"微光",不仅让小美从角落走向阳光,更揭示教育真谛:面对家长缺位家庭的孩子,教师无需急于说教,而要以细腻观察读懂需求,用专业方法搭建亲子沟通桥梁,让孩子心思被"看见",让家长清楚自身责任,最终让亲子在理解与包容中,把"缺席的时光"补成"温暖的日常"。

(长江日报记者杨枫 整理)



《我的学校》

武汉经开区湖畔小学一(1)班 周其容指导老师:张璐



《阳光同学》

武汉经开区湖畔小学三(4)班 袁欣怡 指导老师:张璐

从被动接收走向主动建构:

高中物理学习的思维升维

名师名片:张雅慧,武汉市东湖中学物理教师、物理教研组长,武昌区优秀青年教师,曾获湖北省"基础教育精品课"一等奖,湖北省微课比赛二等奖,武汉市优质课比赛一等奖,程启明名师工作室成员。

我们常常看到这样的现象:学生在物理课上听得懂,课后做题却无从下手。这背后的根源,在于学习模式仍停留在"被动接收"的层面——被动地听讲、抄录笔记、记忆公式,却未曾真正地将知识内化为自己的能力。高中物理的思维陡坡,恰恰要求我们完成一次根本性的转变:从知识的被动接收者,转变为知识体系的主动建构者。

实验探究:建构物理直觉

物理规律的探索不应局限于实验室。我们可以利用身边的物品,主动验证并深化课堂所学的理论。学习平抛运动时,我们可以用饮料瓶开孔喷出的水柱来直观展示其轨迹。在验证了胡克定律后,可以进一步追问:若将两根相同的橡皮筋并联或串联,其等效劲度系数会如何变化?用尺子和已知重量的钥匙亲手测试,你的发现将远比记住一个公式更为深刻。

高效听讲:建构思维的起点

许多学生认为"听懂了"就是学习的终点,殊不知,被动的听懂如同观看别人搭建好的积木,自己并未掌握搭建的能力。主动的听讲,是建构行为的第一步。它要求:

带着预判听:在老师讲解例题前, 先快速审题,形成自己的初步分析思路。带着自己的"草案"去听老师的"蓝图",才能明晰差距,抓住关键。

带着逻辑听:不只记结论,更要听老师是如何引入概念、分析条件并串联起整个逻辑链的。你的目标不是复制答案,而是理解并吸收这种思考路径。同时可以大胆质疑,带着问题听课。

笔记重构:编织个人知识网络

课堂笔记,绝不是板书的复刻,而 应是个人理解的初稿。我常对学生说, 不要急着照抄黑板,关键是先理解。我 的做法是,在讲解后,会留给学生时间, 让他们回顾片刻,然后凭自己的理解, 在笔记本上重新推导一遍公式,或独 立复现一遍解题过程。完成这一步 后,再与板书对照。课后,更要养成合 上书本,以核心概念为线索重新梳理 课堂内容的习惯。这个过程,正是将 老师的知识体系,沉淀为你独立分析、 解决问题的能力。

独立作业:在实战中完成主动建构

独立完成作业,是巩固所学知识、

提升物理思维能力的必要途径。动笔前,可先回顾课堂笔记,梳理本章的物理概念与典型模型;但在开始解题时,务必合上笔记,远离搜题软件与参考答案。唯有依靠自身的思考分析题意,严格遵循"审题→画图→建模→选规律→列式求解"的完整流程,才能将课堂所学的知识点真正转化为解决问题的能力。解决难题的过程或许充满挑战,但正是这种不依赖外力的独立思考,才能真正推动你实现从被动接收到主动建构的转变,并在克服困难的过程中,建立起解决复杂物理问题的信心与能力。



张雅慧。

错题精析:修复思维误区

作业之后的错题整理至关重要。 人的思维具有惯性,初次出错的思路若不加以干预,下次很可能重复犯错。因此,必须通过错题本进行"有意避免"。然而,若只是机械地抄录题目和答案,这依然停留在被动接收的层面,未能实现主动建构。也有同学因感觉费时费力而中途放弃,这往往源于一个误解:整理错题并非要完整誊写题目和过程,其核心价值在于精准识别并彻底纠正自己的思维误区。

为此,建议采用"要点式"记录法,聚焦于三个关键:首先,记下关键题干,即提炼出导致困惑的核心条件;其次,厘清思维误区,写下"我当时为什么会这样想";最后,用最精练的语言概括出正确的思路核心与易错点。

讲授输出:物理学习的高阶建构

检验物理知识是否真正掌握,最有效的方法就是尝试做一名"小老师",将解题思路完整清晰地讲述出来。"听众"可以是老师和同学,也可以是家长,甚至讲给自己听也是可以的。正如"听一遍不如做一遍,做一遍不如讲一遍"所言,讲授的过程本身就是知识的深度重构与逻辑的自我审视。这一方法在物理学习中无为有效,因为它能够一类

暴露思维盲区。物理规律依赖严 谨的逻辑链条,任何模糊或跳跃的环节 在讲述中都无处遁形。

强化模型建构。为了让他人理解, 你必须将题目中的具体情境抽象为清晰的物理模型,并用准确的物理语言进行描述。

深化概念理解。只有真正理解了 物理概念的深层含义,才能流畅地阐释

高中物理考察的不是你记住了多少公式,而是你能否运用物理学的思想方法,主动地为未知问题构建解决方案。亲手推导一遍公式,胜过死记十遍;独立完成一次物理建模,强过翻看十次答案;清晰讲授一道难题,才是真正掌握的标志。当你开始在生活中探究,在听讲中预判,在笔记中重构,在作业中独立,在错题中反思,在讲授中升华,你便已走上了物理学习的主动建构之路,实现了思维的真正升维。

老家菜园

武汉经开区湖畔小学六(1)班 陈姝含

童年时,我印象最深的就是老家旁 边的那片菜园,每当我来到那里,就会 忘掉父母的唠叨。

我总是在阳光明媚的早晨跑到菜园,印象中菜园里的果蔬多得数不清。有红彤彤的番茄,金灿灿的玉米,还有紫莹莹的葡萄。总有好吃的果蔬长满枝头,给这个菜园添加几分颜色。

有一次,我在果园中发现了一棵挂 满了金黄果子的梨树,沉甸甸的果实 压弯了枝头,个个都像一个个小灯笼, 闪着诱人的光芒。阳光透过树叶的缝 隙洒在梨子上,折射出晶莹的光点。 我踮起脚尖,伸手去够树上的梨子, 可是够不到,只能眼巴巴地望着。梨 子散发出的香甜气息让我忍不住深 吸一口气,口水止不住地流下来,肚 子里的小馋虫也闹得更欢了。我跑 到爷爷身边,撒娇似的央求他帮我摘 一个梨子下来。爷爷笑着摸摸我的 头,拿起竹竿轻轻一挑,一个金灿灿的 大梨子就掉了下来。我小心翼翼地接 住, 迫不及待地咬了一口, 那香甜的汁 水立刻在口中爆发,甜美的滋味让我眯

起了眼睛。 我时常在菜园里玩耍,四周总会弥 漫着阵阵香气,浸入我的心。是菊花? 还是桂花?都有。这一朵朵的花儿帮 我们装饰了菜园的一角。这些花之中, 我最爱的还是秋菊,秋菊一开,满院的 花香都在告诉我,秋天来了!

"含含,菜地的菊花开了,去采一些 放院子里吧!"爷爷叫我。 "好咧!"我也总是站在菜地里开心

好例! 我也忍定站在来地里开心地回答。 从菜地四周的栅栏间,从茎上将菊

从来地口周的栅栏间,从至上行彩花一朵一朵收拢到手心里,黄的、白的、粉中带绿的……直到双手怎么也握不住才停止,唱着歌踩着晚霞回到家,拉着爷爷插在我最爱的花瓶里。

大人们也爱秋菊。他们说"不是花中偏爱菊,此花开尽更无花。"他们说,菊花坚强不屈,它热情奔放。但我没想这么多,我才不爱别处的菊花,我只爱菜地旁的那一丛野菊。

后来,爸爸妈妈带我离开了老家, 也离开了老家的菜地,身边的高楼大厦 里再也没有菜地的踪影,而童年时代在 菜地里玩耍的我好像也一同不见了似 的,再也看不见了。

指导老师李昕阁点评:这篇作文写得真挚动人,充满童趣与温情。小作者以细腻的笔触描绘了菜园中的果蔬、花香和与爷爷相处的温馨场景,语言流畅自然,情感真挚饱满。