

长江日报讯(记者魏杰 通讯员阎进林 郭婕)10月24日午间,青山区钢都小学一楼大厅里热闹非凡,“你好,秋天”实践活动成果展引来师生们的围观。一件件书法、诗画、信件、手工作品,让整个校园沉浸在秋天的果园、菜园、田园和花园中。

展览分为八大版块:书法里的秋天、秋日来信、诗画秋天、秋叶寄心语、小树叶的奇妙旅行、藏在树叶里的童话、会跳舞的树叶精灵、秋日小晒场。现场,同学们记录下每天的温度,感受秋日的变化;科学课堂上,一起探究叶子颜色变化的原因……同学们还分享美味的石榴和柿子,感受着香甜的“秋味”。

“小树叶的奇妙旅行”展台前,同学们发挥想象力与创造力,将对“秋”的感受记录保留下来。有的将嫦娥奔月与

航天探月相结合,有的描绘了桂花树下古人做桂花糕的温馨场景,还有的用树叶与桂花花瓣粘出“祖国万岁”的图案,吸引了大家驻足欣赏。在别开生面的“秋日小晒场”展台,孩子们用胖墩墩的南瓜、金灿灿的柿子、五彩斑斓的五谷杂粮,拼出一幅生动的秋收画卷,体验一分耕耘一分收获的丰收喜悦。“这次我收集了各式各样的落叶、落花、果实等,还用彩笔作画,既感受到秋天的美好意境,更收获了快乐与成长!”203班吴余诺说。

自然有四季,育人亦有时节。该校校长李井年说:“把课堂‘搬进’自然,让学科课程‘接地气’,劳动实践‘沾泥土’,引领学生在探索体验中求知,在创新实践中培育综合素养,感受到童年生活的美好。”

构建面向未来的人格教育体系

为学生终身幸福发展奠基

武汉中学自1920年由董必武等无产阶级革命家创建以来,始终以“朴诚勇毅”为校训根脉,以“培养和塑造学生健全人格,为学生终身幸福发展奠基”为办学理念。百余年来,从传播马克思主义的革命摇篮,到如今践行“教育强国”使命的全国文明校园,学校始终锚定“立德树人”根本任务,以“让习惯成就优秀,让未来点亮梦想”作为育人支点,在红色传承与时代创新中,探索符合学生成长规律、契合教育本质的办学路径。



→ 武汉中学校长艾建红和学生们在一起。

校长名片:

艾建红,武汉中学校长、历史学高级教师。国家二级心理咨询师,华中师范大学历史教育硕士兼职导师,湖北省中小学校长协会副会长。

■ 武汉中学校长、历史学高级教师 艾建红

习惯筑基,以细节涵养健全人格

当清晨的阳光洒在项英将军纪念碑的青砖上,百年老校里早已回荡着琅琅书声。这所由董必武先生1920年亲手创办的百年老校,如今依然保持着站立晨读的传统。

“让习惯成就优秀”,是学校健全人格教育的直接抓手。高中是好习惯内化的关键时期,从高度自律到时间管理,从学习自主到心理调适,好习惯是优秀高中生品格的外化,更是未来竞争力的内在支撑。

武汉中学的健全人格教育,把习惯培养融入学生日常生活和学习。生活学习中的点滴行为都是教育的契机,强调通过实践而非说教来塑造习惯。

在学习习惯上,学校实行激情早读全面培养学生自信和表达。课堂教学推行“三笔(黑笔记录、红笔批注、蓝笔纠错)、三本(草稿本演算、错题本反思、笔记本梳理)、三动(动脑勤于思考、动手勤于笔记、动心专注体悟)”机制,让学习从“被动接收”转向“主动建构”。每天每班都有自习课,培养学生自主学习习惯。

在运动习惯上,坚持“每天锻炼一小时”,以“红色跑操”为特色,让整齐的步伐与嘹亮的校歌唤醒学生的集体意识。学校不仅倡导每一名毕业生都要掌握一项受用一生的体育技能,更通过体育传递“敢于拼搏、输赢有度”的精神,让“坚韧豁达”的奋进者品格在汗水中淬炼。

在劳动习惯养成上,学校设立“劳动岗位认领制”,从“实验室清洁员”到“校园绿植养护员”,每名学每学期至少承担一项劳动任务。暑期“家政值周”让学生走进厨房学做家常菜,学农活动让学生体验“粒粒皆辛苦”,让“踏实担当”的建设者意识在服务中扎根。

习惯培养还与学校三格德育目标结合:高一以

“与人生对话”开展适应教育,帮学生养成好习惯;高二以“与信仰对话”深化品质教育,让习惯升华为品格;高三以“与未来对话”推进理想教育,使习惯成为追梦的底气。这种“严而不厉、坚决而和善”的正面管教,让习惯不再是外在约束,而是内在成长的自觉。

关系为要,以温度筑牢“以生为本”

在武汉中学,教育是项英亭前的沉思目光,是精准学案上跳动的数据曲线,更是师生相视一笑时的会心默契。

考入华中科技大学的李一澜感念高三(6)班老师“父爱般的关怀”:李钊鹏老师的默默守护,王瑜老师的殷切期许,李静逸老师的谆谆教诲,让“每一次遇见”都成为照亮人生的星光。

教育学本质是关系学。在武汉中学,我们坚持“良好的师生关系是学校的第一生产力”的意识,理解家校关系的本质是师生关系的延伸,只有让学生生活在充满信任、理解与爱的关系中,才能激活他们内心对美好、正义、公平的追求,才能让教育真正触及灵魂。

在师生关系建设上,学校推行成长导师制,从学业辅导到情绪疏导,从生涯规划到心理关怀,6名科任导师既是“引路人”也是“倾听者”。真正的教育是激发和点燃学生成长的动力,帮助学生发展自身的优势。

在同伴关系引导下,充分发挥同伴的正向影响力。无论是“朴诚勇毅之星”评选中榜样的带动,还是特奥志愿服务中与特殊儿童的互助,抑或是科技社团里队员们为“全国机器人大赛”共同攻关的协作,同伴间的影响远比如说教更有效。

在家校关系构建上,打造“学校—家庭—社会”协同育人的良好生态。通过家长学校、家校沙龙、家长开放日等形式,深化沟通,凝聚共识,引导家长成为习惯养成的合作者与榜样,让家长成为教育的“同

盟者”而非“旁观者”。

融合赋能,让科学与人文共向未来

1925年出版的《私立武汉中学学则》中就提出了“养成青年相当知能”的办学宗旨,如今我们传承这一理念,更强调“科学与人文相融则绿”——只有让科学精神与人文素养在学生身上共生共长,才能培养出兼具创新能力与家国情怀的时代新人,才能让学生的“未来梦想”既有高度又有温度。

在课程融合上,我们构建“弘朴、铸诚、志勇、坚毅”的人格教育课程体系,既开设《革命诗词赏析》等红色人文课程,也开发《文物中的化学》《物理情景仿真建模》等跨学科课程;既有“机器人社团”等科技实践平台,也有“悦心戏剧课程”“国学经典诵读”等人文素养课程。

在课堂创新上,我们打造“生本为基、生态为境、生长为核、生成为果”的课堂。历史课上,学生通过“解码校史档案”探究“教育与救国”的关联;生物课上,结合“神经冲动”分析“伪科学谣言”的逻辑漏洞;悦心戏剧课程、动漫与绘画、探析《红楼梦》……这些课堂让“美有温度”的追美者特质自然生长,让学生在“亲身体验与主动探究”中实现知识建构与人格完善。在技术赋能上,我们依托“五星智慧校园”优势,推动AI与教育教学深度融合。

百余年来,武汉中学始终与时代同频共振,从“传播革命火种”到“培育时代新人”,一直坚守“为党育人,为国育才”的初心。未来,我们将继续以“朴诚勇毅”为精神底色,以“人格教育”为育人核心,以“习惯教育”为实践路径,以“关系建构”为教育基础,培养更多“了不起的武中人”,为实现教育强国梦贡献武中力量。

校长说

红领巾走进军营

超燃国防课激发少年强军梦

长江日报讯(记者杨柳 通讯员张曼)“我们是共产主义接班人,继承革命先辈的光荣传统……”近日,武汉小学、武昌区南湖第二小学、武汉市第二十五中学三所学校的少年军校队员们,走进军营,触摸荣誉、聆听故事、实战演练,把爱国拥军的种子埋进心底,让强军梦想慢慢发芽。

“立正!稍息!”伴随着响亮的口令,官兵们展示了标准的军姿队列——挺拔的身姿、整齐的步伐,每一个动作都透着军人的刚毅,引得队员们阵阵欢呼。随后的“实战”环节官兵们手把手教学,“停止间转法”“齐步行进与停止”“正步走”,“观摩学习”变成了“亲身体验”。队员们动作稚嫩,但眼神格外认真,努力跟上节奏。“原来保家卫国不仅需要勇气,还需要过硬的本领!”体验完口令动作,南湖第二小学的队员潘宇铎擦着额头的汗说。

“哇!被子叠得像豆腐块一样整齐!”走进部队营房,队员们被眼前的场景震撼——一方方正正的被褥、摆放有序的生活用品、一尘不染的桌面,瞬间让大家明白了“纪律”二字的分量。

跟着官兵的脚步,队员们参观了连队荣誉室。一幅幅承载历史的老照片、一面面镌刻荣光的锦旗、一段段感人至深的战斗故事,生动展现了部队的光荣传统与使命担当,队员们驻足聆听、认真记录,零距离感受军人的高标准和严作风。

“从曾经的少先队员成长为一名共产党员,一路走来经历了很多,也收获了很多。”活动现场,某部优秀战士孟相陶,用自己的亲身经历为队员们带来了一堂特别的“强军分享课”。没有华丽的辞藻,只有朴实的坚守。从日常训练的汗水,到执行任务的担当,战士叔叔的讲述让“爱国”“奉献”变成了看得见、摸得着的精神力量。

分享刚结束,武汉小学的红领巾小记者李晓源就举



红领巾解锁军营日常,感受军人硬核作风。

起了手:“请问您当初为什么要参军?这么多年在部队,您最大的心愿是什么呀?”听着军人叔叔温暖又坚定的回答,少年们对“责任”二字有了更真切的理解。

采访结束后,队员们们的热情更足了。“我要以军人叔叔为榜样!以后在少年军校里,从认真升国旗、走好每一次队列开始,为强军梦出一份力!”武汉小学少先队员沈东赞难掩激动地说出了自己的小目标。

“希望你们把个人理想融入强国梦!”武汉市优秀共青团干部、武汉市第二十五中学副校长张曼作为青年党员代表送上寄语,勉励队员们既要刻苦学习、拓宽视野,也要砥砺品格、强健体魄,成长为能担大任的新时代少年。

此次“红领巾爱国防”主题实践活动,是武昌区推进少年军校建设、深化大中小思政一体化的生动尝试,用少年们喜欢的方式,让国防教育“活”起来、“实”起来。

小学生的作业真有趣

《牛郎织女》故事变成手绘连环画

长江日报讯(记者刘嘉 通讯员曾煜煜 吕妍 白琳)近日,江汉区大兴第一实验学校新华校区五年级的孩子们完成了一项特别的作业——将民间故事画成连环画。课间时分,孩子们翻阅彼此的创作,兴趣盎然。

该校语文老师付才彪介绍,小学语文五年级上册第三单元的主题是“民间故事”,“绘制连环画”是课后小任务。于是,学校从2019年起为学生布置这项特别的语文作业。今年,老师收到的100多份作品内容涵盖《牛郎织女》《白蛇传》《哪吒》等经典民间故事。孩子们创作的连环画有的用折页形式,拉开能立在桌子上;有的加上了精致的封面、目录;有的参考了多格漫画的形式,充满童趣。

为画好连环画,五(1)贾诗乐先把《牛郎织女》的课文读了好几遍,用思维导图列出重点内容,再设计画面和文字。“画中的青山,我参考了《千里江山

图》的配色,想把中国故事画出国味!”五(4)班的胡钰欣特意把牛郎织女重逢的一幕画在了画面中央,还配上了圆形外框。“他们每次鹊桥相会都象征着圆满。”胡钰欣感慨,“中国民间故事充满想象力,画画时的发挥空间特别大。”“我在假期用了5个小时做完的这本连环画!”五(3)班秦小夕告诉长江日报记者,开始她只是把几幅画作装订在了一起。语文老师指导她加上了封面、目录,就变得“很像一本真正的书”。“我准备接下来做《梁山伯与祝英台》,争取做出一套中国四大民间故事。”秦小夕说。

“通过这项作业,孩子们不仅深入研读民间故事,激发了对中华优秀传统文化的兴趣,还在实践中了解了图书编辑、装帧等知识,实现了多方面能力的提升。”付才彪介绍,学校还经常开展诗歌配画、课本剧展演、创作诗集、给劳动者写贺卡等跨学科融合实践活动,为学生搭建多元化的学习与展示平台。

操场变身大舞台

班级风采秀小学生全程“唱主角”



六(4)班师生展示情景剧《我们的舞台》。

长江日报讯(记者向洁 刘嘉 通讯员王雯婷)近日,硚口区南垓坊小学的一堂“青菁班级风采秀”火热上演。这场以“强国复兴有我,争当新时代好少年”为主题的盛会,将策划权、评判权、展示权交予学生。

“我给三(3)班的课桌舞打9分!他们的动作特别整齐!”来自二(4)班的同学给本班同学打分。本届风采秀首次设立由各班推选的学生评审团,20名“小评委”手持定制评分表,按进出场、舞台形象、服装道具、艺术表现等四个方面逐项打分。孩子们用最直接的掌声与亮灯表达喜爱——当六(4)班创意无限、师生同台演出的情景剧《我们的舞台》亮相时,欢呼声伴随着一曲《青苹果乐园》引得校园外的路人驻足围观。

在紧张的统分间隙,一场“自由才艺秀”点燃全场。音乐响起瞬间,四(3)班的“小舞王”邓锦茵冲上舞台领舞,随着节奏渐强,台下的观众纷纷登上舞台,几十名学生自发组成即兴舞蹈团,用自由奔放的舞姿诠释“我的舞台我做主”。在他们的带动下,整个操场化身舞台……

该校副校长刘丹感慨:“原本担心冷场,没想到孩子们用最本真的方式填补了空白,这正是我们希望看到的——教育不是灌输,而是点燃。”

“以前总怕跳错,怕别人笑我胖,今天发现没关系,自信一点快乐会更多。”邓锦茵看到越来越多的同学放开手脚随性舞蹈,不禁想为自己点赞。

“今天的舞台没有标准答案,只有无限可能。当我们相信孩子,他们就会还我们一个奇迹。”校长江莎说。

擎长龙舞出“中国”字样

校园运动会激扬青春力量

长江日报讯(通讯员陈捷 记者杨枫)近日,武汉市粮道街中学绿茵场上掌声雷动——三校区4000余名师生整齐列队,以“跃动青春燃赛场·薪火同心筑梦想”为主题的秋季运动会开幕。

运动会上,“传承”的底色贯穿始终:国旗、校旗护卫队迈着铿锵步伐,62面彩旗迎风招展,“希望之光”方阵高擎“对自己有信心、对明天有希望”的校训,精神饱满。三角路校区80名学子以《松花江上》为背景演绎历史篇章,701、702班学子舞动《薪火少年》,用迷你火炬拼出“100”图案,将建党百年的红色记忆与少年担当紧密相连。粮道街校区将太极、咏春等传统武术搬上跑道,88人咏春方阵拳风凌厉,902班学子身着汉服、挥动水袖齐诵《少年中国说》,在武与舞的交融中传承中华优秀传统文化,巨幅五星红旗铺开时,红色信仰在师生心中激荡。积木桥校区120名男生擎60米长龙盘旋成“中国”字样,同学们手持标语牌变阵“五角星”,齐声宣誓“请党放心,强国有我”,让红色誓言成为青春传承的最强音。

校长曹琼琳说,本次运动会秉承“一次历史回眸、一次体育洗礼、一次精神淬火”的理念,三校区混合组队角逐24个大项、96个小项的96枚金牌,让体育也成为传承红色基因、培育时代新人的鲜活思政课堂。

体育课设计别具巧思

飞盘课跻身全国百强

长江日报讯(记者杨幸慈 通讯员刘智芹)近日,在第十届全国中小学体育与健康课教学展示研讨活动中,武汉经济技术开发区新城小学体育教师李哲执教的《飞盘:反手传盘、接盘技术及体能练习》一课,从全国1175节课例中脱颖而出,入选现场展示环节,并凭借出色表现斩获优异成绩,在全国舞台展现出武汉体育教师的实力。

这节课展示课紧靠新课标“学、练、赛、评”一体化核心要求,教学设计精巧创新。“学”的环节里,李哲自制飞盘门作为核心教具,通过竖放、横放、组合摆放的进阶设计,让学生逐步掌握行进间

传接盘技术,巧妙化解教学难点。“练”时,又利用飞盘门组织爬、钻、跳等体能训练,实现技能与体能的有机结合。“赛”的环节更具巧思,以小组为单位设计双人玩盘和1对2对抗赛,学生参与热情高涨,团队协作与竞争意识在实践中自然养成。最亮眼的是“评”环节,她让学生分别扮演运动员、裁判、赛事评论员,在2对1对抗时设置赛事评论员即时点评,既增添课堂趣味,又帮助学生深入理解运动内涵。整堂课思路清晰、环节紧凑,趣味性与实践性兼顾,赢得现场专家和观摩教师一致好评,被誉为“践行新课标理念的优秀范本”。