

超级课堂

我们的城市 / 我们的课堂

教育是生命的彼此照亮

让每束光找到自己的轨道

晨曦微露时,我习惯站在校门口迎接孩子们的到来。耳畔,是英文歌曲与古典诗词在校园上空交织回响;眼前,是一个个鲜活的身影——从稚气未脱的一年级新生,到日渐挺拔的高年级少年。他们穿过晨光,一声声“校长好”清脆响起,开启了一个看似寻常却意义非凡的清晨。

多年的实践与思考,让我深深体会到:教育不仅是知识的传递,更是生命的彼此照亮。这日复一日的相遇与成长,或许就是教育最本真、最动人的价值所在。

→ 校园绿茵场上,四年级的同学们围坐成圈,展示着写给远方伙伴的信。



校长名片: 左劲松,武汉市洪山实验外国语学校校长,高级教师。

■武汉市洪山实验外国语学校校长 左劲松

向内扎根,让办学理念在校园落地生根

“在洪山外小,每位师生都发光。”这是我们秉持的办学理念,更是每一天的教育实践。学校不是一个“制造标准件”的工厂,而是一片让生命自由生长的沃土。每个孩子、每位老师,都是独一无二

的存在,都值得被珍视、被点亮。

只有教师被点亮,学生才能被照亮。还记得2024年冬天那场以“德育心智慧”为主题的教师论坛,桂惠子老师分享了她用“悄悄话信箱”走进学生内心,张紫荆老师讲述了通过“解忧信箱”架起师生心灵的桥梁。那一刻,我看到台下年轻教师眼中的光被点燃了。截至目前,我们已举办了21期教师论坛,每次都是思想的碰撞、智慧的共享。

面对89个教学班的庞大体量,我时常倍感压力。即便如此,我们依然坚持每年举办运动会和

家长开放日活动。这不是为了“展示完美”,而是为了让每个孩子都有机会站上舞台,展现他们的独特光芒。今年5月的开放周,4600余名家长走进校园,与孩子共上一堂课、共进午餐。家长们看到的不仅是教学成果,更是孩子们眼中闪烁的自信与快乐。一位妈妈红着眼眶对我说:“从没想过我的孩子能在这么多人面前从容地展

展。在你们眼里,每个孩子都是宝贝。”这句话,让我更加坚定:教育的美好,就藏在这些被看见的瞬间里。

向新求索,以双轮驱动夯实发展根基

特色是立校之本,质量是发展之基。在洪山外小,我们以“英语特色”与“高效课堂”为双翼,驱动学生在广阔的知识天地中自由翱翔。这“双翼”并非各自独立,而是相互促进、彼此赋能,共

同托举学生全面而有个性化的成长。

作为一所外国语学校,我们始终将英语教学作为办学特色之一。但这把“钥匙”开启的,远不止一门语言——它更通向文化的理解、思维的碰撞与自信的表达。我们不仅注重语言能力的系统培养,更着力于文化视野的拓展与融合。

课堂内,我们依托原版绘本和多媒体资源,将世界风情引入教室;课堂外,我们通过单词王挑战赛等多元化活动平台,让学生在真实而有挑战的语境中运用语言、感受文化。我们的目标非常明确:希望洪山外小的学生不仅“会说”,更“敢说、爱说、能用”,真正做到用英语讲好中国故事。

我们持续推进“减负增效”背景下的课堂改革,倡导“以学生为中心”的教学模式。我们深知,唯有当课堂从“知识灌输”的场所转变为“思维生长”的沃土,学习才能真正高效而深刻。

为此,各教研组精耕细作:语文组推行“书香校园”阅读计划,通过“阅读存折”和“好书漂流”激发孩子的阅读兴趣;数学组开展奥数思维训练,通过有趣的逻辑挑战,锻造孩子的思维韧性;英语组则持续深化情境教学与词汇积累,让语言在生活中“活”起来。

在一、二年级我们全面推行“无纸笔测试”,用精心设计的闯关游戏来评价学生的综合素养。孩子们在“识字加油站”“诵读小达人”“思维大冒险”等环节玩中学、学中乐,家长们也从最初的疑虑转变为广泛的认可。

向外延伸,构建协同育人的价值生态圈

教育不是学校的“独奏”,而是家庭、学校、社会的“合奏”。我们致力于构建家校社三位一体的协同育人生态体系,让教育的力量穿透校园围墙,浸润每一个孩子的成长历程。

暑期开展的“教师全家访”行动,是我们走近孩子、读懂家庭的重要实践。梁艳老师走进学困

生的家门,才发现孩子每日要照顾生病的奶奶;张薇老师探访一名“小调皮”的家庭时,才理解他用调皮行为表达对父母陪伴的渴望。这些脚步,不仅拉近了师生之间的距离,更让我们真正触摸到“因材施教”的深刻内涵——教育,从来不只是课堂中的传授,更是对生命境遇的体察与回应。

我们持续推动“家长讲堂”平台建设,邀请各行各业的家

长走进校园:医生爸爸讲解急救知识,工程师妈妈指导科技制作,开花店的奶奶传授插花艺术。当课堂内容与真实生活紧密相连,学习便不再局限于课本,而成了一场充满惊喜的探索。家长从教育的“旁观者”转变为“合伙人”,他们的职业经验、生活智慧都成为孩子们成长的宝贵资源。

校长热线对我而言,是一份沉甸甸的信任。曾有学生在电话中提议:“校长,能为我们组织一场研学活动吗?”这个心声,第二天便成为我们行动的方向。教育的美好,往往就藏在这些细微的回应里——当我们愿意俯身倾听、真诚回应,教育的温度便在这一来一往中自然流淌。

教育不是单向的灌输,而是双向的奔赴;不是机械的管理,而是生命的互动。我们通过教师论坛点亮教师,通过特色课程赋能学生,通过家校共育联结家庭。我们不断追问:我们要培养什么样的人?我们要办一所什么样的学校?

答案,或许就藏在孩子们的笑容里、教师们

的眼神中、家长们的信任里。

在洪山外小,我们不愿放弃任何一个孩子,也不愿辜负任何一份期待。因为我们深信:每一个生命,都自带光芒。而我们所要做的,就是为他们点亮舞台,让每个人都能在自己的轨道上,闪闪发光,照亮彼此。

校长说

小雪至草木香,节气课堂让传统文化“活”起来

长江日报讯(记者杨帆 通讯员高婷)“小雪,十月节,寒未深而雪未大。”当这句古籍中的节气描述走进校园课程,传统文化便有了生动的载体。小雪时节,武汉市光谷第二小学以“节气”为轴,将中草药文化、传统养生、手工劳作融入特色课程,让孩子们在识节气、知草木、践习俗中传承千年文脉。

课程从校园中草药种植园开始。结合小雪“阳气闭藏,阴气渐盛”的物候特点,老师带领孩子们开展艾草采摘实践课。“小雪前后,艾草积累的药效最足,采摘要选向阳植株,待露水干透再动手。”老师既讲解节气与草木的关联,也传授采摘禁忌。孩子们小心翼翼呵护艾草根系,亲手将植株束成捆,在通风处风干,见证着青翠草木在节气流转中沉淀为沉香,也读懂了“顺应时节”的古老智慧。

“小雪补冬,御寒保暖。”手工课上,老师讲述“家有三

艾,郎中不用来”的俗语渊源,详解艾草在小雪时节驱寒防感冒的妙用。孩子们指尖碾碎阴干的艾叶,将节气智慧与草药功效一同装入布袋,一针一线缝制出香包。

依照“温润滋补”的养生原则,孩子们循着《孝经》动手制作养生美食。他们依据《神农本草经》记载,将山药与红枣搭配,蒸出健脾补肺的点心;参照《本草再新》,用银耳与百合熬煮润肺滋阴的甜汤。孩子们在品尝美味中,理解“不时不食”的养生哲学。

从种植园到手工室,从课堂到厨房,节气课程让传统文化走出书页。孩子们不仅背诵了节气谚语,更在实践中懂得了小雪的物候特点、养生智慧,让文化根脉在指尖劳作与生活体验中深深扎根。

解锁运动与探研双重乐趣

小学把课堂“搬进”公园

长江日报讯(通讯员管卓馨 记者刘嘉)11月21日,江浦区红领巾实验学校与后襄河公园“湿地学校共建基地”挂牌仪式暨“枫冬潮”课程启动活动,在后襄河公园举行。40名学生走出校园,在这片占地16.8公顷、水域面积4.24公顷的“天然课堂”中解锁冬季健康跑与跨学科湿地探研的双重乐趣。

活动现场,1公里环形健康跑路线沿湿地开阔区域铺开,2个“能量补给站”暗藏趣味湿地知识问答。同学们结伴奔跑、协同作答,在奔跑中感受运动带来的活力,又加深了对湿地知识的记忆,完赛后收获的“生态通行证”成为团队协作的珍贵见证。

健康跑之余,跨学科湿地探研同步开展。植物观察组的学生手持纸笔,细致记

录湿地植物的形态特征;动物观察组专注追踪白鹭、野鸭等动物踪迹;水质检测实验组化身“小科学家”,用简易工具测试水体pH值、透明度,认真撰写《后襄河水质小报告》;湿地艺创组则充分发挥创意,以落叶、枯枝、石子为素材,拼贴出一幅幅充满自然意趣的《冬日的湿地印象》作品。

“通过观察和实践,我知道了要爱护湿地,才能让动物们安心生活。”学生王芷涵分享道。

红领巾实验学校党总支部书记刘小青介绍,此次共建活动是“枫冬潮”课程的起点,后续各年级将依托后襄河公园资源,持续开展系列实践活动。学校也将以湿地为纽带,继续深化跨学科融合教学,让学生在探索自然中发现美、感受善、探求真,在守护湿地的承诺中向上生长。



同学们在“天然课堂”中学习。

自主编写“铁甲战车”程序

“少年智造”亮相校园科技节

长江日报讯(记者向洁 通讯员沈丽莎 张天斌)11月21日,江浦区沈阳路小学第21届科技节开幕,从机械战车到环保战舰,从星际轨道到未来城市,千余名学子以跨学科思维碰撞出令人惊叹的创意火花。

当承载校园吉祥物“什宝”的礼盒在倒计时中绽放,五彩气球腾空而起,科技节瞬间点燃全场热情。科学老师带来的“视觉魔法”实验秀,让孩子们在惊叹中触摸科学奥秘;无人机编队携彩烟划破长空,致敬人民空军成立76周年,又将科技与爱国情怀融合;创客社团操控的铁甲战车方阵以铿锵步伐开启主题巡游……这些由学生自主完成零件拼接、程序编写的“少年智造”,引来现场掌声。

这届科技节打造出多维度的创新实践场域。四年级“星际过山车”PK赛中,学生通过物理原理计算动能转化,让硬纸壳与矿泉水瓶变身“星际轨道”;五年级“燃擎少年团”的动力小车SHOW,将编程智能车与抗战精神传承相结合;六年级“乘风破浪”航行队用废旧材料打造的船模,展现流体力学原理,更诠释了“变废为宝”的环保智慧。

活动负责人介绍,学校将科技教育融入日常教学,开发出涵盖机器人编程、3D打印、生态研究等20余门校本课程。本届科技节期间,赛车竞技、航行比赛等系列活动将持续开展,为不同年龄段学生搭建展示平台。

绿茵场点亮“她”童年

女孩足球日传递拼搏力量

长江日报讯(记者杨幸惠 通讯员陈雅婷)11月25日下午,一场以“球梦共筑 知善同行”为主题的“追梦”女孩足球日活动,在武汉经济技术开发区新城小学举行。本次活动由国际足球联合会与中国足球协会共同主办,武汉市足球协会承办,江汉大学与新城小学协办。来自新城小学的80名女生,在江汉大学球知公益志愿者的带领下,共同体验足球运动的魅力与欢乐。

足球趣味游戏分区同步展开。“采蘑菇”游戏中,小队队员们带球穿梭,灵巧收集标志盘;“拯救大兵”环节,考验着孩子们的应变与协作;“足球保龄球”和“趣味射门”精准挑战着她们的脚法与准度。场边,“女足拼图”让孩子们在动手协作

中感悟奋斗精神,“我的球衣我设计”则用画笔勾勒出她们对未来的无限憧憬。绿茵场上的友谊赛更是将活动推向高潮。

江汉大学球知公益团队队长颜郢敬说,该团队与武汉车谷江大女足俱乐部将持续为女孩们创造奔跑与闪耀的机会。“我们见过许多因为足球而改变的孩子。有的曾经胆小内向,通过一次次训练变得信心满满;有的最初只敢在角落里踢球,如今已能带领队友组织进攻。”

新城小学校长柳田牛说,本次活动不仅是一次快乐的足球体验,更是种下一颗梦想的种子。期待有更多“追梦”女孩在足球的世界里找到属于自己的光,在更广阔的绿茵场上绽放风采。

解锁榫卯智慧密码

小学生感知建筑的神奇

长江日报讯(记者魏杰 通讯员阎进林)“世界最高的木塔——山西应县木塔不用一颗钉子,这个建筑真的牢固吗?”以“建筑奇遇记”为主题的科学课程上,小朋友们好奇提问。近日,华中师范大学科学教育研究生团队走进青山区钢都小学,开展城乡结对学校联合同步课堂教学活动。

谭思遥老师为三年级学生带来《奇妙的榫卯结构》科学课程,新洲区旧街中心小学在云端“同上一堂课”。在“抗震的古建筑”视频里,当地震一级级增加时,砖墙结构的房屋从摇晃晃晃到轰然倒塌,而榫卯结构的古建筑却依然坚固不倒。强烈的对比,瞬间激发了孩子们的热情,迫切想要了解神奇的榫卯技艺。

“凸为榫,凹为卯,一凹一凸间藏着古人的大智慧……”谭思遥通过动画演示和实物模型,向学生们解析榫卯结构的

原理。孩子们屏息凝神地观察着拆解的鲁班锁、微型古建筑模型。当发现这些构件仅凭木块间的凹凸咬合便能牢固组装时,惊叹声此起彼伏。“原来只要榫卯咬合,就能够承受来自不同方向的力,太神奇了!”旧街中心小学304班张妍熙同学感叹道。

在体验榫卯的形成和工艺环节,学生们以小组为单位搭建榫卯结构的部件,实验探求榫卯结构严丝合缝中暗藏的玄机,领悟榫卯这一传统技艺的智慧与巧妙,探索中国传统建筑的制式结构与精湛技艺。

青山区钢都小学校长李井年介绍,学校下一步会将榫卯课程拓展为系列项目,开发古建筑模型制作、现代榫卯创新设计等进阶内容,让传统技艺在青少年心中扎根生长。

大中小学生“同上一堂思政课”

争做担当民族复兴大任的时代新人

长江日报讯(记者向洁 通讯员王雯婷)11月21日,中国人民解放军信息支援部队工程大学校史馆迎来一群佩戴红领巾的少年,“争做担当民族复兴大任的时代新人”硚口区大中小学生“同上一堂思政课”活动开启。

一曲《八月桂花遍地开》的旋律打开了时空隧道,仿佛将大家带回了大别山革命根据地。“在那风雨如磐的岁月里,红军战士们面对敌人残酷的围剿和严密的封锁,为什么还能唱出如此乐观、充满希望的歌呢?”硚口区韩家墩小学思政教师胡海阔以1929年大别山苏维埃政权建立的历史场景为切入点,引导学生思考。当学生说出“信念”“团结”等关键词时,胡老师顺势引出大别山精神的核心内涵——坚守信念、胸怀全局、团结奋进、勇当前锋。

随后,通过多媒体影像,老师引导学生对比不同时代英雄群像:从大别山时期“以身许国终不悔,只为家国保安康”的红安儿女,到长江堤坝上“人在堤在”的抗洪官兵,再到医院里“舍生忘死”的医护人员,大别山精神、抗洪精神、抗疫精神一脉相承,在历史长河中形成生动烙印,共同铸就中华民族的精神丰碑。

如何让伟大精神转化为青少年日常行动指南?硚口区的“四大文化”实践体系给出答案。互动环节,学生用“冠军文化”诠释勇当前锋的拼搏姿态,以“院士文化”对应胸怀全局的科学精神,借“行知文化”践行团结奋进的服务理念,以“健康文化”筑牢坚守信念的身心基础。现场,在思政教师汪瑞艳的生动讲述中,来自武汉市十一滨江初级中学少年军校的学员们,以挺拔的身姿展示了新时代少年



走进信息支援部队工程大学校史馆,聆听强国之音。

对“责任担当”的理解。

中国人民解放军信息支援部队工程大学教员刘文娟以“二十八红旗不倒”的历史奇迹为轴,解析大别山精神的孕育形成过程。互动问答中,学生深刻理解了“红旗不倒”的密码:党组织不间断的坚强领导、武装斗争持续不断的战略支撑、根据地建设从未中断的群众基础。系统的阐释,为青少年构建起完整的精

神认知框架,也为其未来成长注入持久动力。

硚口区教育局负责人表示,通过建立“红色教育资源共享平台”、开发“精神谱系”系列课程、组织跨学段研学实践,努力形成“学校小课堂—社会大课堂—网络云课堂”协同育人机制,让红色基因在青少年心中生根发芽,成为担当民族复兴大任的时代新人。