

江汉教育：迈向卓越教育发展新征程

『十四五』提质增效答卷亮眼

武汉一中

以科创教育赋能学生未来 多措并举培养拔尖创新人才



武汉一中学生在VR实验室学习。

走进武汉市第一中学校园，一场场“AI+教育”革新正悄然上演。物理教师王伊静借助DeepSeek搭建“单摆虚拟实验平台”，将抽象的概念转化为直观的动态演示；生物教师杨璇设计的“基因突变模拟器”，让学生化身“基因编辑师”，在亲手操作中观察基因变化、推导遗传规律；张清老师通过PhET虚拟实验室，带学生开展“跨星球重力加速度对比”探究……

当传统课堂与前沿科技深度交融，武汉一中的科学教育正绽放出璀璨光芒。五年来，学校以课堂创新为支点，以软硬件升级为基石，以师资建设为支撑，以活动赋能为纽带，以体系构建为路径，全方位打造科创育人生态。

2021年以来，武汉一中累计投入2000万元，全面开展信息技术软硬件环境升级改造工程。VR实验室、无人机场实验室、机器人实验室、人工智能实验室等相继建成投用，智能教室实现全校全覆盖，全光网络贯穿校园每个角落。

目前，全校教师中拥有博士、硕士研究生的比例达到二分之一。近30位具备跨学科教育背景的理科教师，为跨领域教学、课题研究提供了坚实的人才支撑，让科创教育的理念能够深度落地。

为了让学生近距离感受科学魅力，学校持续开展“名家讲坛”活动，五年里先后邀请到李培根、徐红星、李义天、李浩等近百位知名科学家、教授及行业专家进校园举行科学报告。专家们的分享激发了学生的科学兴趣，传递了严谨的科学精神，为一颗颗年轻的心灵点亮了科技梦想。

从最初的2个到如今30余个，五年间，武汉一中的科学社团实现了跨越式发展。钺铍化学社、环保PRG、聚合模型社、极光IT社……社

团覆盖了理化生、信息技术、天文、生态环保等多个领域，全校三分之一的学生都能在这里释放科创热情。此外，劳动科技节、科学创新节、生态科学节等主题活动贯穿全年12个月。暑期高一年级科学晚会，师生同台、合作设计的跨学科融合节目更是将校园科技成果展示推向高潮。科创文化融入校园生活的方方面面，擦亮了武汉一中“湖北省首批科技特色高中”名片。

2023年，学校引入“登峰计划”，与清华大学、上海交通大学、北京航空航天大学等21所国内顶尖院校建立深度合作，通过开展项目式研究性学习、组织高校实验室实践等活动，为学生搭建起对接顶尖科研资源的桥梁。每学期都有30名学生的研究成果被高校专家评定为优秀课题。学校还开发了覆盖基础通识、专业导论、课题探究的三级进阶课程，将人工智能等前沿领域纳入课程图谱，实现了大学与中学科学教育的无缝衔接。高效优质的小初高信息学奥林匹克贯通培育机制，更是培育了一大批心怀热爱、基础扎实的人才。

近年来，武汉一中有超过200名同学在全国中学生数学、物理、化学、信息学等奥林匹克竞赛中获奖。斩获了全国青少年科技创新大赛一等奖、高士其科普奖、未来科学家奖的学生尚文坤杰，正是该校科创育人成效的生动缩影。

“于高处立，坚定科学育人的信念；向宽处行，拓展课程与资源的边界；向深处耕，激发每个孩子的创新潜能。”武汉一中校长徐虹说，学校在科创育人的道路上稳步迈进，让无数学生的科技梦想生根发芽。“展望未来，我们将守护好奇心，赋能创造力，带着每一位学生向着更广阔的天地前行，在科学教育的征程上续写新的辉煌。”

武汉市
一初学苑

打破小学与初中的“学段墙” 贯通式教育点亮学生成长之路



一初学苑学生体验非遗魅力。

“老师，怎么设计舢板船才能让船的浮力最大？”近日，武汉市一初学苑的实验室里，科学社团的学生围着指导老师追问。他们正专注地调试自己亲手制作的舢板模型，尝试将课堂上学到的物理知识，转化为提升模型载重能力的现实技巧。这是该校“舢板文化”项目化学习的实践环节，也是其九年一贯制贯通式教育的生动缩影。

武汉市一初学苑创办于2021年，是江汉区一所快速崛起的九年一贯制学校。学校2024年正式成立教育集团，现拥有CBD校区和南校区两个校区，共开设68个教学班，在校生约3100人，教职工230人。学校秉持“培养探索习惯，发展创新个性”的办学理念，努力打破小学与初中的“学段墙”，构建“低年级习惯养成、中年级探究实践、高年级创新赋能”的一体化培养体系，以“贯通+科技”的双引擎，在区域教育赛道上跑出了“加速度”。

“九年一贯制不是简单的‘小学+初中’，而是让每个孩子都有清晰的成长路径和连贯的发展目标。”校长胡红芳说。在课程建设上，学校开发了点线并重、纵横兼顾的“贯通”课程，帮助低年级学生及时了解初中阶段的思维方式和学科要求，有效缩短升入初中时的不适期。学校精选课题，组织小、初学生同上一堂课或进行跨学段项目化学习。学校打破学段界限，规划了由“探

到创”的九年素养提升课程——“我的大武汉”5+N课程体系。“赓续武汉·英雄城市”以德育为主，低中高年级分层开展红色教育；“桥见武汉”聚焦科学，学生从观察到探究逐步深入。此外，学校还开发了“探究走马灯”“神奇宠物展”“萌娃学收纳”“豆芽生长记”等跨学科项目化学习课程，让学习真正与生活接轨，实现五育融合。

“数智化”是学校教育的另一张“名片”，更是贯通式培养的“催化剂”。学校建设人工智能创新实验室，全学段应用AI智慧伴学，开设机器人、编程、电子绘画等特色社团，让学生近距离接触前沿科技；同时设立信奥班、贯通班，为学有余力的学生提供进阶培养。在2024年全国中小学信息技术素质与创新比赛中，学校人工智能社团多名学生斩获湖北省一等奖，并代表湖北省参加全国赛事；在VEX机器人世界锦标赛中，邱彦博同学拿下中学组技能挑战赛世界冠军的好成绩。

“九年一贯制的优势，在于我们能尊重学生的成长规律，为他们提供连贯、系统的培养。”学校党总支书记吴莹表示，从跨学科实践到数字化赋能，从课堂学习到社会探究，学校始终致力于让每个学生都能在贯通式教育中实现全面成长，已形成了“贯通培养、项目驱动、数字赋能”的教育特色。

红领巾学校

四校区统一规划、资源共享 集团化办学擦亮教育品牌



红领巾学校优雅校区的读书节活动现场。

今年9月，江汉区红领巾学校读书节在四所校区同步启幕。两个多月时间里，孩子们沉浸于书香中，参与丰富多彩的读书活动，在心里种下热爱阅读、传承文化的种子。

四所校区的“读书节”各有侧重：阳光校区通过沉浸式活动打造情景化体验，让孩子们在阅读成果可视化；尚美校区以“山河蕴情志，经典鉴行知”为主题，引导学生重温经典；CBD校区师生在“跨越时空的对话”中解锁阅读新方式；优雅校区以“阅燃薪火志，燃梦新征程”为主题，引导学生在阅读与实践中学悟家国情怀。

不仅仅是读书节，红领巾学校的“四季·四节”活动体系——春生·科技节、夏长·体育节、秋收·读书节、冬藏·艺术节，每年都是集团四校区同步开展，贯穿全年。体育节上，四校区学子同台竞技，增强团队凝聚力；科技节中，孩子们跨校区分享创意发明，激发科学探究热情；艺术节里，合唱、舞蹈、书画等作品集中展演；劳动实践周，孩子们参与校园种植、家务技能比拼；志愿服务月中，师生走进社区、养老院开展公益活动，厚植责任担当。这些活动以“五育并举”为核心，让学生在实践体验中全面提升综合素养。

学校相关负责人介绍，五年来，该校构建了“统一规划、分校实施、资源互通、优势互补”的集团化管理体系。教研层面，各校区成立学科中心组，每周开展跨校区“线上+线下”联合教研，特级教师、学科带头人牵头课题攻关，骨干教师优质教案共创共享，定期组织教学观摩、名师

示范课跨校区巡讲，确保四校区教学质量齐头并进；管理层面，校区间互派管理干部交流任职，实现办学理念、管理制度的高度统一；资源层面，集团搭建数字化资源平台，整合优质课件、名师讲座等，供四校区师生随时调用。

“红领巾学校的集团化办学品牌早就身边家长圈里的‘金字招牌’。两年前得知家门口要新增优雅校区，全家都特别激动，真切感受到了‘优质教育在家门口’的幸福。”家长李女士感叹。她在朋友圈分享，孩子们入学以来，不仅来自集团的骨干教师授课，还在科技节、艺术节、实践活动中与其他校区的小伙伴合作探究，综合能力显著提升。

“集团化办学的思考，是让优质教育资源打破壁垒，辐射更多家庭，这也是我们始终坚守的初心。”红领巾学校教育集团总校长华维表示，“集团化办学绝非简单的品牌复制，其核心在于通过‘资源共享、管理共融、师资共育、文化共生’，实现优质教育资源的精准辐射与扩容增值。五年来，我们的集团化办学实践显著提升各校区的办学起点和内涵质量，为促进区域基础教育优质均衡发展贡献了力量。”

展望下一个五年，他信心满怀：“我们将继续深化集团化办学改革，聚焦数字赋能基础教育、创新人才培养模式探索以及教育共同体建设的提质增效，努力让每一所成员校都成为百姓家门口的好学校，为区域教育高质量发展谱写新的篇章。”

童话幼儿园

“感官花园”破解幼小衔接难题 “普惠优质”稳稳托起孩子童年



童话幼儿园小朋友在“感官花园”里探索。

放大镜下追踪“蚁群迁徙”、木质编钟前探寻“声律奥秘”、树屋之下分享“菌菇形态”……在江汉区童话幼儿园的“感官花园”里，孩子们的“摸、听、看、闻、尝”多维体验，正让幼小衔接从“大班突击”变为“三年浸润”。

作为武汉市幼小衔接共同体牵头园，江汉区课程游戏化基地园，童话幼儿园以“感官花园项目化学习”为抓手，成为江汉区推动学前教育从“有园上”向“上好园”跨越的生动缩影。

“以前总以为幼小衔接就是提前学拼音、练算术，没想到孩子在种花草的过程中慢慢养成了任务意识。”家长王先生感慨。幼儿园坚决摒弃“小学化”倾向，将“兴趣、自由、主动、生成”的游戏精神融入一日活动，构建起覆盖三年的幼小衔接课程体系。在“感官花园”里，孩子们自主规划种植区域，手绘植物生长曲线，在浇水搭架的照料中把“责任感”种进心里；“自然中的数学”项目里，他们用三叶草拼三角形，用松果摆单双数，把抽象概念变成“自然游戏”；自然笔记绘制时，孩子们凑在一起比观察、比记录，在互动中练专注、攒经验。“身心、生活、社会、学习”四大准备转化为孩子可感可知的日常，衔接教育成了看得见的成长。

为破解园校衔接“最后一公里”难题，童话幼儿园与江汉区红领巾实验学校建立了稳定的“手

拉手”共建关系。每年，大班孩子都会背着小书包走进小学，开启“半日小学生”体验。幼儿园专门请来“特殊教育员”——既是大班孩子家长，又是小学老师的教育者。“他们懂家长的焦虑，也懂小学的标准，能帮我们把课程调得更准、把准备做得更实。”园长胡俊说。

童话幼儿园还主动把“好法子”分享给更多同行。该园承办了“武汉市第四轮学前教育保教活动实验”、恩施园长跟岗培训班等活动，胡俊园长工作室更充分发挥“孵化器”作用，把管理经验和游戏化理念传递给姊妹园，成为实现区域学前教育均衡发展的“好帮手”。

从“一园两址”的协同管理探索，到两所园区成为家长认可的“家门口优质幼儿园”；从“感官花园”的初步打造，到形成系统化、特色化的项目化学习课程体系；从单一的园内教研，到牵头组建幼小衔接共同体，辐射带动十余所幼儿园共同发展。“十四五”期间，童话幼儿园实现了跨越式成长，将“美润童年，敬爱童年”的办园理念落地生根。

站在“十五五”新起点，胡俊表示，童话幼儿园将继续以游戏为根、以衔接为桥，把园本实践做深做实，把优质经验越传越广，让更多孩子在爱与美的滋养中，稳稳当当地迈出人生第一步。

本版撰文：
陈诗灵 曾 琰 冯 珊
刘 婷 李 瑾 史彦雍