

## 家校合力 构建英语学习的 “良性生态圈”



名师名片:曾莉,武汉市七一华源中学英语教师,全国优秀教学设计一等奖获得者,区有影响的高水平人才,中考质量作出突出贡献个人。

英语学习,绝非学生一人孤军奋战之事。一个孩子的进步,就像一株幼苗的成长,既需要学生自身汲取养分的努力,也离不开教师如园丁般“精准滴灌”的引领,更需家长如阳光雨露般“点燃兴趣、创造成功”的温暖陪伴。唯有老师、学生与家长三方协同,才能构建一个积极的“学习生态圈”——在这里,兴趣是土壤,方法是养分,而真实的运用与成就感,则是促进能力茁壮生长的阳光。接下来,我将与大家分享,我们如何携手,共同滋养这片成长的沃土。

### 于心田种梦,兴趣是最好的光

凡是对英语抱有浓厚兴趣的学生,学习对他们来说从来不是负担,而是一种享受,他们往往能轻松取得好成绩,并且能力持久。那么,如何点燃这把“兴趣之火”呢?家长们可以配合教师在开展活动中将学生的爱好“英语化”:每学年教师举行一次“家庭好声音”,鼓励家长们或参与演唱,或当气氛组参与表演,配合孩子们演绎ta最爱的英语歌曲;每个寒暑假前的Family Day(家庭日),教师、学生、家长走出校园,择一地运动聚餐后,共赏一部经典英文电影;每周拿出两天午间分享的时间分享简短英语新闻……能理解一首歌背后故事或者听懂一句“I'll be back(我会回来的)”带来的成就感,远比做对一道选择题要强烈得多。在我的班上,曾有一个英语基础一般的男孩,但他酷爱篮球,我鼓励他去关注NBA(美国职业篮球联赛)的英语采访。一开始他连蒙带猜,后来为了看懂更多,他主动去查单词、学俚语,一个学期后,他的英语阅读能力和词汇量突飞猛进,整个人也变得自信开朗。通过这些,学生们了解到,英语背后是一个丰富多彩的世界,学习它是为了打开一扇看世界的窗。当语言开始承载他们真实的情感和思想时,学习的内驱力便油然而生。

### 为成长搭桥,能力是最稳的路

教师不应是教材内容的“搬运工”和“复读机”,而是学习材料的“设计师”和“策展人”。教师的目标不是教完教材所有内容,而是教会最核心的能力:评价重点从“你记住了多少单词”转向“你能用英语完成什么任务”,如用“角色扮演,成功订购餐点”来代替“默写餐厅用语”,制作一个英文vlog(视频博客)介绍你的暑假来代替“背诵一篇关于暑假的范文”;语法教学中不要孤立地讲语法规则,而是将语法点融入具体的“语言功能”中,如教学“现在完成时”,核心功能是“谈论过去的经历对现在的影响”,可以设计“分享你最难忘的一次旅行经历”的活动,让学生在表达中自然运用该时态;多进行项目式教学,用一个驱动性问题或任务,整合听、说、读、写多项技能,例如,项目“为来校访问的外宾设计一份校园导览手册”需要学生用到方位介词、描述性词汇、礼貌用语等,综合能力得到锻炼。

### 看生活开花,运用是最美的果

当英语融入真实的生活,学习的成果便会自然而然地结出。现在网络平台很发达,在家长的监护下,学生可以尝试进入一个英文主播的聊天直播间,连线并与之交谈,其间家长可录屏,后期一起复盘,便于下次连线交流更顺畅;或者关注一些有趣的英语学习博主,在评论区用英语与之互动;周末学生化身大厨,为家人做一道菜,家长帮忙录制英语vlog记录生活,上传至社交平台分享。让知识“学以致用”,学生才能感受到它的价值,这种真实的交流所带来的动力是无穷的。

学好初中英语,需要学生有正确的方法和持之以恒的行动,需要老师有创新的教学和积极的引导,更需要家长有智慧的陪伴和温暖的支持。当这三股力量汇聚在一起,我们就能为孩子构建一个健康、积极、高效的英语学习生态圈。最终笑得最甜,走得更远的,往往不是那些最初天赋异禀的孩子,而是那些有清晰规划、遇到挫折不气馁、坚持跑好每一步的“马拉松选手”。学习路上,风雨是常态。请相信,只要方向正确,方法得当,并且持续向前,每一个孩子都能迎来属于自己的高光时刻。

# 以“冠军文化”驱动五育并举 让每个孩子绽放独特光彩

“上联是泳坛逐梦承初心,下联是冠军文化书传奇,横批:奋楫争先。”在硚口区体育馆小学一年一度的校园体育节即将拉开序幕之际,一副由该校学生亲手书写的对联,道出了对冠军精神的敬意。

11月26日下午,全运会冠军闫子贝、彭旭玮、黄梓淳重返母校,该校教师张琦依旧激动不已:“校园瞬间化身热烈的追星现场,孩子们手持自制礼物与学长学姐签名互动,在欢声与掌声中,完成了一场关于拼搏、热爱与坚持的生动思政课”。

自1965年建校以来,这所被誉为“冠军摇篮”的学校,先后走出伏明霞、郑李辉、肖海亮等11位奥运冠军与世界冠军。如今,它以“做自己的冠军”为育人理念,将冠军文化与德智体美劳全面发展的教育目标深度融合,构建起一套贯穿学生成长全程的特色育人体系,成为武汉市乃至湖北省深入落实体教融合的一张亮丽名片。

## 德育铸魂: 冠军精神浸润成长底色

“入学第一天播下冠军梦想,毕业时收获成长蝶变。”据了解,体育馆小学的德育体系以“冠军思政六课”为框架,通过冠军梦想课、启航课、成长课、实践课、学史课及第课,构建起全育人闭环。入学首日,一年级新生走进校史馆,触摸冠军奖杯,阅读冠军手札,并从校长、党支部书记手中接过“冠军奖牌”,完成“冠军梦想启航”签名仪式。

校园内,冠军荣誉墙、冠军讲坛、校园文化长廊等空间成为德育的生动载体。荣誉墙上,伏明霞的“踏实走好每一步”、郑李辉的“每一个努力值得尊重”等箴言,成为师生每日驻足学习的精神坐标;冠军讲坛每月开讲,跳水世界冠军肖海亮、花样游泳冠军何丽娜等校友返校分享成长故事,“亚洲蛙王”闫子贝通过视频连线激励学弟学妹。此外,学校党员教师还结合抗洪抗疫经历,引导学生理解“冠军不止于赛场,坚守与担当亦是英雄”。

五年级学生周雨桐在心得中写道:“坚持再坚持,坚定梦想,勇往直前。”她凭借多年刻苦训练,在游泳赛事中屡获佳绩;女生袁熙则通过主持社团活动,从紧张忘词到从容自信,用行动践行“做更优秀的自己”的承诺。

## 智育启慧: 学训相融激活思维潜能

如何破解“学习矛盾”?体育馆小学创新推出“双师模式”与“双师体育课”,与崇仁体育中心共建优质教育生态。每日下午4时,专业教练接送学生前往训练馆,主学科教师筑牢“学训辅导站”,为学生讲解课堂难点、批改作业。体操世界冠军张可欣的成长轨迹便是这一模式的生动注脚:她每日坚持课后训练,课堂上专注听讲、勤学好问,数学老师刘媛媛评价她“总是第一个到校训练,最后一个离开教室补全功课”。

课堂内,“课课启智”让智慧生长贯穿始终。科学课上,教师结合田径项目引导学生探究摩擦力;数学课上,通过计算体操得分、足球胜率培养逻辑思维;班班阅读活动中,三年级学生读完《奥运冠军的童



冠军荣誉墙前,“红领巾讲解员”生动讲解冠军故事。

年故事》后制作“我的坚持计划”手抄报,五年级学生则围绕“科学与运动”撰写短文。此外,“月月实践”活动让知识走出课本:学生走进社区服务孤寡老人、制作“食香米粽”、研究“奥运史上的中国突破”,在真实情境中提升综合能力。

## 体育强心: 全员参与锤炼健康体魄

作为“冠军摇篮”,体育馆小学并未局限于精英培养,而是让体育惠及每个孩子。足球、田径、击剑、高尔夫等20余项“冠军社团”覆盖全体学生,四年级学生通过田径训练减重成功,变得开朗自信;一年级学生小明贤从不会跳绳到一口气连跳30个,专注力显著提升。学校还定制“跳绳成长档案”,举办班级挑战赛、亲子嘉年华,让“人人跳绳”成为校园风景线。

2025年,在素质教育游园会上,学校设置“人型泳者闯关赛”“挑战极限平衡力”等19个互动项目,将体育精神融入趣味挑战。如今,该校学生体质健康优良率提升20%,在2025年硚口区小学田径运动会上,校代表队勇夺A组团体总分第一,同时凭借文明参赛、互助友爱的表现荣获道德风尚奖,真正落实了“以体强心”的健康理念。

## 美育润心: 多元体验涵养审美素养

艺术团为学生搭建审美成长舞台。绘画、书法、合唱、管乐等10余项课程中,五年级学生一梦创作的《跃动的青春》将奥运冠军郑钦文与运动活力完美融合,成为校园廊道展示佳品;“周周溢彩”活动中,师生改编歌曲《世界赠予你小小心》,用废旧材料制作易拉罐娃娃;衍纸社团用彩色纸条制作体操运动员腾空姿态,作品点缀校园走廊。

每年举办的“冠军文化体育艺术节”上,学生通过舞蹈、朗诵、情景剧再现冠军奋斗故事。2025年,体育舞蹈《奔跑的少年》在汉台文化体育嘉年华舞台上惊艳亮相,并获武汉市校园集体舞比赛一等奖和最佳创意奖。“我们希望通过美育,让孩子读懂奋斗背后的精神之美。”

## 劳育健心: 实践历练培育责任担当

劳动教育融入日常管理与实践劳动。班级设立“劳动岗位责任制”,学生轮流担任绿植养护员、图书整理员;五彩美苑劳动实践基地里,师生种植蔬菜、制作“劳动丰收餐”,体会“一粥一饭来之不易”。此外,学生走进社区参与志愿服务,六年级“爱心志愿队”定期慰问孤寡老人和白血病患儿。

在城乡教联体建设中,学生带着衍纸作品、花卉幼苗走进乡村小学,开展“劳动创意分享会”,传递劳动技能与担当精神。学校通过“冠军少年荣誉榜”“最美体小人”等多元评价,将劳动表现纳入综合素质考核,实现“以劳健心”的育人成效。

如今,体育馆小学的“冠军文化”已形成可复制、可推广的经验模式。其案例先后获湖北省“四优”评比一等奖、武汉市基础教育成果奖,经验通过城乡教联体辐射至黄陂区多所乡村小学,并被学习强国、长江日报等媒体多次报道。校长廖明丹表示:“我们不仅培养体育冠军,更让每个孩子都在五育滋养中成为‘思维更新、素养更优、行动更强’的新时代好少年。”

(长江日报记者胡孙华 向洁 通讯员魏娟娟 杜萍 刘世奇)

## 五育并举案例

## 你问我答

### 从“管理者”到“引导者” 读懂孩子藏在 “叛逆”背后的期待

“以前那个懂事听话的孩子怎么变成这样了?”高二学生小林(化名)的妈妈最近愁眉不展。自从升入高中,小林像变了个人,一次因为妈妈随口说了句“别总玩手机,多花点时间在学习上”,就引发了一场激烈的争吵。周末,妈妈想安排家庭聚餐,他却觉得是“干涉自由”,摔门而去。类似的冲突在生活中频频上演,学习规划、交友选择、作息安排,甚至穿着打扮,都可能成为争吵的导火索。家长觉得孩子叛逆不懂事,孩子抱怨家长不理解、管太多,亲子关系陷入紧张僵局。本期《你问我答》邀请华中师范大学第一附属中学孙梦嘉老师为大家解析高中生亲子冲突的本质,分享化解矛盾的实用方法。

高中阶段被称为“准成年期”,是孩子从青春期向成年过渡的关键阶段,亲子冲突的加剧并非偶然,而是生理、心理与环境多重因素共同作用的结果。化解高中生亲子冲突,关键在于“避免矛盾”,而在于建立健康的沟通模式,让家长从“管理者”转变为“引导者”。

### 先“降温”再沟通,避开情绪爆点

当争吵即将发生或已经爆发时,“冷静”是第一要务。家长要率先控制自己的情绪,避免被孩子的愤怒带动,陷入“你骂我顶”的恶性循环。可以采用“暂停法则”,主动说:“我知道你现在很生气,我也需要冷静一下,我们半小时后再慢慢说。”给双方一个物理空间和情绪缓冲期,让被情绪占据的大脑逐渐恢复理性。

在冷静期内,家长可以梳理自己的核心诉求(比如希望孩子合理安排手机使用时间),而非纠结于孩子的态度;孩子也能有时间平复情绪,思考自己的真实想法。半小时后沟通时,家长要避免使用“你总是”“你根本”等指责性语言,而是用“我观察到……我担心……我希望……”的表述,比如:“我观察到你最近每天玩手机到很晚(事实),我担心这会影响到你的睡眠和学习(感受),我希望你能把手机使用时间控制在睡前一小时之外(需求)。”这种非暴力沟通方式,能减少孩子的抵触心理,让沟通更顺畅。

### 换位思考,看见孩子的“独立需求”

亲子冲突的本质,往往是家长的“控制欲”与孩子的“自主欲”之间的碰撞。家长要学会放下“家长权威”,站在孩子的角度理解他们的行为。比如,孩子坚持要按照自己的方式复习,家长不必强行干涉,不妨问问:“你为什么想这样安排复习呢?能和妈妈说说你的想法吗?”认真倾听孩子的规划,即使不完全认同,也先肯定其自主意识,再提出建议:“你的想法很有道理,考虑到数学是你的薄弱科目,要不要在这部分多分配一些时间?”

对于孩子的交友、穿着等非原则性问题,家长要给予充分的尊重和包容。同时,家长要主动了解孩子的世界,比如聊聊他们喜欢的明星、关注的热点话题,拉近心理距离,让孩子愿意主动沟通。

### 明确边界,给予“有限的自主”

高中生需要独立空间,但并非“无底线的自由”,家长要与孩子一起制定清晰的“家庭规则”,明确权利与责任,让自主有边界、有底线。规则制定要遵循“共同协商、双向约束”的原则,比如关于手机使用,可约定:“工作日每天手机使用不超过半小时,周末可适当延长,如果需要查学习资料,双方商量使用时间即可。”关于学习规划,约定:“孩子自主制定学习计划,家长可以提出建议,但不强制修改;每周日晚上一起复盘计划完成情况,根据实际情况调整。”

规则制定后,家长要严格执行,同时也要约束自己的行为,比如约定“吃饭时不看手机”,家长自己也要做到。对于违反规则的情况,要提前约定好合理的后果(比如减少下次手机使用时间),而非临时发脾气或随意惩罚。这种“有限的自主”,既能满足孩子的独立需求,又能让家长放心,减少因“失控感”引发的焦虑和冲突。

### 接纳不完美,用支持替代“高期待”

高中阶段的学业压力本就巨大,很多家长的“高期待”会给孩子带来额外的心理负担,当孩子达不到预期时,家长的指责会直接引发冲突。家长要学会接纳孩子的不完美,理解“每个孩子的成长节奏不同”,不要将孩子与他人盲目比较。

当孩子考试失利或遇到挫折时,家长的支持比批评更重要。可以说:“这次没考好没关系,我们一起分析原因,下次努力就好。无论结果如何,你都是我们的骄傲,我们相信你的能力。”这种无条件地接纳,能让孩子感受到安全感,减少因压力产生的情绪问题。同时,家长要调整自己的期待,将“必须考上名牌大学”转变为“希望你尽力而为,拥有健康的身心 and 积极的人生态度”,降低亲子双方的心理压力。

高中阶段的亲子冲突,是孩子成长过程中的正常现象,也是亲子关系升级的契机。请相信,在家长的正确引导和耐心陪伴下,孩子不仅能顺利度过这个特殊阶段,还能学会如何与他人沟通、如何管理情绪,这些能力将成为他们人生中宝贵的财富。

## 以青春之种,候沃野金黄

武汉市第二十三中学高三(7)班 何紫妍

从黑暗中的潜伏,到晨曦中的吐露,从春日的百卉萌动,到秋日的瓜果飘香,这是种子所望,亦为吾辈所往。且去做种子,以青春厚植希望之壤,候盈车嘉穗,沃野金黄。

李绅笔下“春种秋收”是自然的因果,袁隆平则赋予其身心健全的现代内涵;发挥主观能动性,在身体、精神等方面深耕不辍,才能内化出破土的生命力;梭罗之言叩击时间与信念的奥秘:青年要耐得住寂寞,不浮躁,不彷徨。三语交织,青年欲成参天之大,既靠种子自身饱满,亦离不开岁月的沉淀与信念的坚守。

种子萌发,首在厚植现实之壤,于实践深耕中汲取力量。“人须在事上磨,方立得住。”李绅道破万物生长皆非虚空,而是深植厚土,历经风雨方能硕果累累。种子若离土,便只剩干瘪的空壳;青年若离实践,理想也将沦为泡影。袁隆平一生守望稻田,其“禾下乘凉梦”并非缥缈幻想,而是千万次弯腰躬耕的结晶。唯将双脚深扎现实之壤,于风雨里扎根,于挑战中拔节,才能让“一粒”的努力孕育出“万颗”的可能。

种子的茁壮,贵在涵养内在之核,追求身体、精神、情感的和谐健康。

### 指导老师李句点评:

本文以“种子”为核心意象,结构严谨,立意高远,最大亮点在于对三则名言的有机融合。论证旁征博引,素材丰赡贴切,语言凝练隽永,展现出作者深厚的写作功力。



武汉经开区三角湖小学四(11)班 周梓雯  
指导老师:吴婷



武汉经开区三角湖小学四(8)班 张舒倍  
指导老师:吴婷